



ПЛАН-КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ¹ В XI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ИТОГИ И УРОКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Найдёнок Елена Алексеевна

Цель: содействовать осмыслению учащимися итогов и уроков Великой Отечественной войны посредством интерактивного тренинга.

Задачи:

создать условия для углубления систематизации и обобщению знаний учащихся о Великой Отечественной войне, об основных факторах и цене Победы;

способствовать развитию умения анализировать, сопоставлять текстовую информацию о Великой Отечественной войне, определять и аргументировать свое отношение к ней;

содействовать воспитанию патриотизма у старшеклассников, гордость за Победу советского народа в Великой Отечественной войне как важнейшего аспекта духовно-исторических ориентиров и ценностей.

Форма проведения: тренинг.

Оборудование: ватманы, маркеры, карточки «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь», листы А4, карточки с цифрами.

Ход мероприятия

I. Организационный этап.

Тема нашей встречи – «Итоги и уроки Великой Отечественной войны». Определите, исходя из темы, цели нашего тренинга.

Высказанные мнения учащихся учитель записывает на ватман, а затем озвучивает и пишет итоговую, сформулированную цель занятия.

Вы познакомились с целью нашего занятия и теперь, я думаю, сможете определить то, чтобы вы хотели получить от тренинга.

Метод «Личная позиция».

На одной половине согнутого листа учащиеся пишут то, чего они ждут от занятия. На обратной половине пишут свое имя и рисуют символ, с которым у них ассоциируется тема занятия. Затем листы ставятся перед участниками так, чтобы текст был виден всем.

Учащиеся объясняют, почему изобразили определенный символ. После этого листы переворачиваются именем к классу.

Чтобы наша работа была более эффективной, следует придерживаться следующих правил:

1. Правило руки: одновременно высказывается только один участник.

2. Правило активности: кто больше отвечает, тот больше получает.

3. Каждое мнение имеет право на существование.

Правила записываются на листе ватмана, который потом вывешивается на видном месте.

II. Этап актуализации.

Выполнение теста «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?»

1. Защитники Брестской крепости сдерживали наступление врага

- А) около месяца;
- Б) около недели;
- В) около двух недель.

2. При обороне Гомеля совершил свой первый воздушный таран. Единственный в мире летчик, который совершил четыре воздушных тарана и остался в живых. О каком летчике идет речь?

- А) Н. Гастелло;
- Б) Б. Ковзан;
- В) А. Зайцев.

3. 1-ю Белорусскую партизанскую бригаду создал

- А) Андрей Кижеватов;
- Б) Иван Русиянов;
- В) Минай Шмырёв.

4. Нанес немецко-фашистским захватчикам больше потерь, чем любой другой военачальник, полководец

- А) Г.К. Жуков;
- Б) М.Н. Тухачевский;
- В) П.А. Румянцев.

5. Новый «научный» способ забора крови у детей был апробирован гитлеровцами в белорусской деревне

- А) Ола;
- Б) Озаричи;
- В) Красный Берег.

6. Во время фашистской оккупации подпольной организацией на Оршанском железнодорожном узле руководил

- А) Константин Заслонов;
- Б) Василий Воробьев;
- В) Софья Панкова.

Называются и обсуждаются правильные ответы.

Учащиеся осуществляют самопроверку.

Как видите, несмотря на то, что вы уже многое знаете о событиях Великой Отечественной войны, о том, как наши солдаты самоотверженно бились за свою Родину, всё же есть еще то, на что следует обратить внимание.

III. Операционно-познавательный этап.

3.1. **Метод «Четыре угла»:** учащиеся занимают место, где указана цифра. В процессе реализации метода учитель просит обосновать выбранную цифру.

Сколько концентрационных лагерей было на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны: 110, 260, 95, 190?

На территории Беларуси гитлеровцы создали

¹Внеклассное мероприятие представляет собой интерактивный тренинг; используются активные методы деятельностно-смыслового подхода с целью воспитания патриотизма на основе исторической памяти о Великой Отечественной войне.



более 260 лагерей смерти. Крупнейшие из них находились в Минске и его окрестностях: на ул. Широкой (уничтожено 20 тыс. человек), в районе Немиги (около 80 тыс.), лагерь смерти Малый Тростенец (более 200 тыс.), у деревни Масюковщина (80 тыс.).

Сколько белорусских деревень разделили трагическую судьбу Хатыни: около 5 тысяч, около 7 тысяч, около 9 тысяч, около 11 тысяч?

По данным Национального архива Республики Беларусь, документально подтверждена информация о 9097 деревнях, уничтоженных нацистами полностью или частично. В годы оккупации некоторые деревни сжигались несколько раз. Например, деревня Ходоки Логойского района сжигалась 7 раз, а Людвино этого же района – 8 раз.

Сколько уроженцев Беларуси получили звание Героя Советского Союза: 449, 318, 296, 412?

За героические подвиги в годы войны званием Героя Советского Союза были удостоены 449 белорусов, 73 стали полными кавалерами ордена Славы, четыре белоруса стали дважды Героями Советского Союза (П.Я. Головачёв, И.И. Гусаковский, С.Ф. Шутов, И.И. Якубовский).

Сколько белорусских городов разрушено за годы Великой Отечественной войны: 167, 209, 198, 221?

За годы войны разрушено 209 городов, в том числе такие крупные, как Минск, Витебск, Гомель.

Большие потери понес наш народ в годы войны. Но в то же время смогли добыть для нас Великую Победу. Что же является источником этой Победы? Какие уроки мы должны усвоить, чтобы жить в мире? Именно на эти вопросы нам и предстоит дать ответ.

3.2. Работа в группе.

Создание групп: учащимся раздаются слова, из которых необходимо собрать 1 из трех пословиц «Смертью героя пал, а Родину не продал», «Мужественно биться – победы добиться», «За родной край и жизнь отдай».

Работая в группах над текстом определенной карточки (приложение), вам необходимо кратко сформулировать итоги Великой Отечественной войны: группа 1 – промышленность и сельское хозяйство; группа 2 – наука, культура; группа 3 – людские потери.

Цена Победы оказалась, безусловно, слишком велика. Однако жертвы были ненепросты, ведь главный итог Великой Отечественной войны заключается в разгроме фашизма и в спасении мира от «фашистской чумы», в решении исторической судьбы многих государств.

По одному представителю от группы рассказывают о результатах работы, которые оформлены на ватманах.

Победа нашего народа в Великой Отечественной войне – это, прежде всего, самоотверженность сол-



Схема

дат. Давайте поговорим и о других источниках нашей Победы.

3.3. Метод «Иерархия».

На ватмане написаны источники Победы (схема), учащиеся расставляют цифры от 1 (менее существенно) до 5 (более существенно) и объясняют свой выбор.

3.4. Организованная дискуссия.

Учитель зачитывает утверждение, учащиеся выбирают одну из позиций: «Согласен», «Не согласен», «Сомневаюсь». Образованные микрогруппы объясняют свою позицию.

Утверждения:

1. Современная молодежь мало знает о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны.
2. Стремление государства к превосходству над другими может привести к зарождению фашизма.
3. Готовность самоотверженно воевать за свою Родину – естественная черта любого человека.

IV. Этап подведения итогов. Рефлексия.

Давайте обратимся к тем листкам, которые вы заполняли в начале занятия. Зачеркните те ожидания, которые вы смогли оправдать.

Метод «Рассказ по кругу». Учащийся вытаскивает карточку с предложением и заканчивает его:

Сегодня я впервые задумался о том, что....

Меня удивило....

Теперь я могу....

Сегодня я почувствовал, что....

Было интересно....

Мне захотелось...

Спасибо за вашу активную позицию на протяжении всего занятия. Надеюсь, что наша встреча стала для вас полезной и запоминающейся. Я думаю, что вы согласитесь с тем, что главный урок Великой Отечественной войны – хранить память о войне, чтобы не повторить ее вновь.



Карточка 1	<p>Общие потери промышленности в нашей стране в ценах 1941 года составили 6 225 млн рублей, что отбросило экономику на уровень 1913 года. Было сожжено и разрушено 100 465 промышленных производственных зданий. Оккупанты уничтожили или вывезли в Германию 10 338 промышленных предприятий, в том числе электростанций.</p> <p>Ущерб сельскому хозяйству составил 22 471, 9 млн рублей. Враги уничтожили 10 тыс. колхозов, 92 совхоза, а также 1200 тыс. сельских зданий.</p>
Карточка 2	<p>За годы войны было уничтожено 10 музеев, а ущерб составил 163, 4 млн рублей. В страны Центральной и Западной Европы были вывезены многочисленные произведения белорусского, русского искусства: около 1700 произведений живописи и икон, которые хранились в Государственной картинной галерее БССР, более 50 скульптур, гравюры, музыкальные инструменты. Лишь незначительная их часть после войны была возвращена в Беларусь.</p> <p>За годы войны наша страна лишилась национального символа – Креста Ефросиньи Полоцкой. Была также утеряна коллекция знаменитых слуцких поясов.</p> <p>В результате разгрома фондов Государственной библиотеки БССР им. В.И. Ленина было утрачено более полутора миллионов томов книг. И сегодня около 1 млн. томов не найдены.</p>
Карточка 3	<p>На территории нашей страны существовало около 250 лагерей советских военнопленных и 350 мест принудительного содержания населения. Также в 186 населенных пунктах были созданы еврейские гетто, где было уничтожено 715 тыс. евреев. В период оккупации в Германию на принудительные работы было вывезено около 400 тыс. человек, среди них – 24 тыс. детей.</p> <p>Согласно статистике, до войны в Беларуси проживало 9,2 млн. человек, в конце 1944 года – 6,3 млн. человек. Всего на территории БССР убито 2 219 316 человек гражданского населения и военнопленных. Однако в эту цифру не были включены пропавшие без вести или попавшие в плен бойцы Красной Армии из числа белорусских жителей. Не учтены также вывезенные в Германию и погибшие там мирные жители. Следовательно, с учетом косвенных потерь в годы Великой Отечественной войны погибло от 2,5 до 3 и более млн. жителей Беларуси.</p>

Дата поступления в редакцию: 04.05.2025

МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГЕРОИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ РОДНОГО КРАЯ

Саварин Ольга Сергеевна

Аннотация. В статье представлен опыт использования маршрутов выходного дня для формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к истории Великой Отечественной войны. Описываются конкретные маршруты, разработанные для города Полоцка, и подчеркивается важность вовлечения семьи в процесс гражданского и патриотического воспитания.

Приоритетной задачей гражданского и патриотического воспитания дошкольников является формирование уважительного отношения к героическому прошлому народа, ценностного отношения к жизни и миру, а также почитания памяти павших воинов. Это закреплено в образовательном стандарте дошкольного образования.

Сохранение межпоколенческой памяти – одна из важнейших ценностей белорусского общества. Она начинается с личной памяти и вырастает в память всего человечества, охватывая различные исторические события. Великая Отечественная война – одно из таких значимых событий для белорусского народа.

Несмотря на то, что прошло уже 80 лет со дня освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, 80 лет со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне, сохранение исторической памяти о героизме и подвигах белорусского народа в годы войны остается приоритетной задачей.

Важно передать подрастающему поколению знание о войне, основанное на уважении и восхищении стойкостью солдат, а также на негодовании по отношению к жестокости захватчиков.

В связи с тем, что информация о Великой Отечественной войне для старших дошкольников носит абстрактный характер и не имеет для них личностного