

Индивидуальная работа по карточкам.

Каждому воспитаннику предлагается найти схему, подходящую к выбранной модели оправы для очков (рисунок 5). Затем из предложенных деталей конструктора отобрать нужные, в соответствии со схемой.

Теперь вы становитесь сборщиками. Приступайте к работе.

Индивидуальная работа: составление объемных конструкций по схеме.

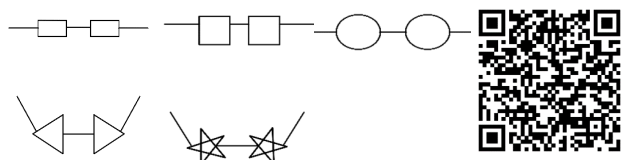


Рисунок 5. — Схема изделия и QR-код доступа к материалу

Создание проблемной ситуации (нехватка детали).

Воспитатель предлагает найти выход из сложившейся ситуации, например, отправиться на склад за недостающими деталями).

Изделие готово. Необходимо проверить, качественно ли выполнена сборка. Предлагаю стать контролерами и проверить друг у друга качество продукции.

Дети примеряют оправы, проверяют функциональность и прочность изделий.

Как вы думаете, какой этап на предприятии должен быть следующим? Труд какого специалиста нужен теперь? (Упаковщика).

Дети производят упаковку продукции, подбирая коробки в соответствии с размером изделия, укладывают внутрь бумажный наполнитель, готовые оправы для очков.

Продукция упакована. Что делаем дальше? (Отвозим на склад).

Как можно на складе, среди множества коробок, определить, что находится внутри, кто является производителем, какие условия надо соблюдать при транспортировке? (По этикеткам, наклейкам). Необходима маркировка.

Дети выбирают из предложенных знаков для маркировки «Осторожно! Хрупкое!», знак качества, «Сделано в Беларуси» (рисунок 6) необходимые. После этого происходит отправка изделий на «склад готовой продукции».



Рисунок 6. — Знаки для маркировки продукции и QR-код доступа к материалу

III. Заключительный этап.

Молодцы, вы отлично потрудились! А пока мы работали на нашем предприятии, Ляо прислал нам ответ:

«Друзья, я получил ваши ролики, огромное спасибо! Я ими восхищен! Буду с нетерпением ждать от вас следующих видеозаписей. Очень хочу приехать в вашу страну и увидеть всё своими глазами. Вы — замечательные друзья и отличная команда!».

Рефлексия.

Как вы думаете, почему продукцию, которую производят на предприятиях Беларуси, знают во всех странах мира? (Потому что она качественная, полезная, безопасная).

Верно, поэтому мы с гордостью говорим: «Купляй-це беларускае!»

Если бы вы построили свой завод (фабрику), какая продукция бы там производилась? (Ответы детей).

Всем спасибо за участие в ток-шоу, до новых встреч.

Дата поступления в редакцию: 04.03.2025

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «НЕРАВЕНСТВА»

Орлова Диана Вячеславовна

Цель: познакомить учащихся с понятиями *числовое неравенство, верное и неверное неравенство*, учить анализировать, сравнивать, читать и записывать «числовые неравенства».

Задачи:

разработать алгоритм деятельности по сравнению числовых выражений и выражений с величинами;
учить сравнивать числа, числовые выражения и

неравенства по алгоритму;

содействовать развитию интереса к изучению исторического прошлого своей страны.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: учебник¹, карта Республики Беларусь, «Паровозик успеха», цветные карандаши, рабочие листы с заданиями, презентация (приложение).

¹Муравьева, Г.Л. Математика. 2 класс: учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: в 2 ч. / Г.Л. Муравьева, М.А. Урбан. — Минск: Национальный институт образования, 2020. — Ч.1. — 2020. — 136 с.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап.

Сегодня на нашем уроке необычный гость. А кто именно, вы узнаете, отгадав загадку.

Этой белокрылой птице
В зоопарке не сидится
Чтобы люди улыбались
К ним летит со свертком ... (аист)

Наш гость прилетел со свертком, а в нем – карта.

Педагог разворачивает карту и показывает учащимся (рисунок 1).



Рисунок 1

Аист принес карту не просто так. Он хочет отправиться с нами в путешествие и познакомить с интересными фактами о нашей Республике Беларусь. Но сначала он решил проверить, как вы выполнили домашнее задание.

II. Этап проверки домашнего задания.

2.1. Задание №1 с.115.

Какое равенство вы выписали? Почему?

2.2. Задание №2 с.115.

Во сколько действий решали задачу?

Что находили в первом действии?

Что узнавали во втором действии?

III. Этап актуализации опорных знаний.

Вы хотите узнать, на каком виде транспорта мы будем совершать наше путешествие? Аист предлагает выполнить следующее задание: я буду диктовать вам примеры, а вы записываете ответы:

- разность чисел 49 и 9 равна (40);
- сумма чисел 18 и 2 (20);
- какое число больше 10 на 5 (15);
- увеличьте 42 на 8 (50);
- увеличьте 40 на 30 (70);
- уменьшите 90 на 10 (80);
- сумма чисел 9 и 5 (14);
- Грише 10 лет. Он старше брата на 5 лет. Сколько лет брату? (5);

– Витя прочитал 12 книг, а Лена на 2 меньше. Сколько книг всего прочитали дети? (22);

– На день рождения пришло 16 гостей. Когда не-

сколько ушло, то осталось 10 человек. Сколько гостей ушло. (6);

– число 100 уменьшите на 7 десятков (30).

Теперь вам необходимо расставить полученные числа в порядке возрастания. (5 (П), 6(О), 14(Е), 15(З), 20(Д), 22(У), 30(С), 40(П), 50(Е), 70(Х), 80(А)).

Какое название транспорта у вас получилось? (Ответы учащихся).

Правильно. Мы отправляемся на «Поезде успеха» в путешествие по нашей стране – Республике Беларусь.

Почему наш поезд получил такое название? Дело в том, что в вагонах поезда всего 6 окошек (рисунок 2), которые мы будем закрашивать после выполнения каждого задания определенным цветом:

– зеленый цвет – задание выполнено без ошибок, все понятно;

– желтый цвет – были допущены ошибки;

– красный цвет – если все сделано неверно, задание непонятно.

Первое задание вы выполнили, поэтому закрасьте первое окошко.



Рисунок 2

IV. Этап изучения нового материала.

4.1. Подготовка к восприятию нового материала.

Наше путешествие начинается с Витебской области, где находится наш город Полоцк. Вспомните, в каком году он впервые упоминается? (Ответы учащихся). Правильно, в 862 году.

Факт 1. Полоцк – самый древний город Беларуси. Первое летописное упоминание о Полоцке датируется 862 годом. В нашем городе есть место, куда приезжают люди со всех уголков света – это Софийский собор. Сейчас это музей органной музыки.

Наш поезд уже проехал 80 км. До следующей остановки еще 60 км.

Скажите, нам осталось проехать больше или меньше проделанного пути? (Ответы учащихся: меньше проделанного пути).

Как это записать? $60 < 80$

Как называется математический знак, который вы использовали при записи данного выражения?

Какие еще математические знаки сравнения вы знаете?

Верно. Результаты сравнения записывают с помощью знаков $>$, $<$.

Посмотрите на записанные выражения и скажите, какое из них лишнее? Почему?

$$60 - 20 < 33$$

$$80 + 5 > 80 - 5$$

$$9 + 2 = 15 - 4 \text{ (Ответы учащихся).}$$

4.2. Объяснение нового материала.

Правильно, в выражении $9 + 2 = 15 - 4$ числа в записи соединены знаком «равно», поэтому данное выражение называется «равенство». В остальных записях выражения не равны друг другу. Скажите, как будут называться эти выражения?

Вы правы, такие записи называют неравенствами.

Если два числа соединены знаками $>$, $<$, это неравенство.

Рассмотрите записи.

$$5 < 48 - 40$$

$$5 > 48 - 40$$

Определите, что записано на слайде? Разъясните свою точку зрения. (Ответы учащихся).

Найдите значения выражения и сравните левую и правую части.

Что вы можете сказать об этих неравенствах?

Действительно, в первом выражении математический знак поставлен правильно, и такое неравенство называют «верным», а во втором знак поставлен неправильно, и это «неверное» неравенство.

Глазкам нужно отдохнуть.	(Ребята закрывают глаза)
Нужно глубоко вздохнуть.	(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)
Глаза по кругу побегут.	(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)
Много-много раз моргнут.	(Частое моргание глазами)
Глазкам стало хорошо.	(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)
Увидят мои глазки все!	(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

V. Этап усвоения нового материала.

5.1. Совместное выполнение задания №1 на с. 116.

Назовите равенство, неравенство, выражение. Обоснуйте свой выбор.

Из Витебской области мы отправимся в Гродненскую область.

Факт 2. В Гродненской области находится известный Мирский замок. Приезжая туда на экскурсию, можно принять участие в рыцарских турнирах, увидеть оружие и жизнь людей XVI века, приобрести сувениры. Многие приезжают в этот замок на «Музыкальные вечера», где выступают известные оперные певцы. Существует предание, что под Мирским замком находится подземный ход длиной 30 километров, который ведет к Несвижскому замку.

Повторите, какова длина подземного хода к Несвижскому замку? (Ответы учащихся).

5.2. Самостоятельное выполнение задания и самопроверка.

Составьте равенство и неравенство, используя

числа и выражения: $30, 25 + 5, 26 - 3$.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание, проводится самопроверка.

Оцените выполнение этого задания, закрасив окошко в вагончике «Поезда успеха».

Учащиеся закрашивают окошко в вагончике «Поезда успеха».

А мы отправляемся в Могилевскую область.

Факт 3. Могилевская область – одна из самых маленьких в нашей стране, почти половину ее территории занимают леса. Через Могилевскую область протекает сразу несколько больших рек: Днепр, Сож, Березина. В Могилеве восстановлена ратуша высотой 46 метров, в которой сейчас находится Музей истории Беларуси.

5.3. Выполнение задания в парах и фронтальная проверка.

Аист подготовил для вас следующее задание, которое вы будете выполнять в парах. Среди предложенных подчеркните верные неравенства зеленым карандашом, а неверные красным.

$$30 - 1 > 20 + 9$$

$$6 + 7 < 20 - 4$$

$$65 - 5 < 50 + 20$$

$$54 + 1 > 50 + 7$$

$$74 < 4 + (60 + 30)$$

$$10 < 100 - (70 + 30)$$

Проверяем правильность выполнения задания и закрашиваем определенным цветом следующее окошко в «Поезде успеха».

5.4. Физкультминутка.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать зайка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

Движения выполняются по ходу текста стихотворения.

Мы отправляемся в следующую область, в которой находится столица нашей страны. Какая это область? (Ответы учащихся).

Правильно. Это Минская область и город Минск.

Факт 4. В Минске находится Национальная библиотека. Она является одной из самых больших в мире. В библиотеке собрана большая коллекция книг, и само здание имеет необычную форму – ромбокубооктаэдр. В ночное время Национальную библиотеку видно из космоса благодаря светодиодной подсветке здания.

5.5. Решение задачи и взаимопроверка.

У вас на партах находится карточка, на которой изображена Национальная библиотека. Давайте прочитаем задачу, заодно узнаем новый факт о библиотеке.

Задача. В минской Национальной библиотеке 23 этажа. Ребята на экскурсии сперва побывали на первых 8 этажах, а потом посетили еще 5 этажей. Сколько этажей осталось посетить ребятам?

Учитель вызывает одного человека к доске, кото-

рый в ходе разбора задачи записывает краткое условие задачи на доске, затем учащиеся самостоятельно записывают решение задачи.

Мы с вами узнали интересные факты о Национальной библиотеке и решили задачу. Я предлагаю закрасить очередное окошко в вашем «Поезде успеха».

Учащиеся закрашивают очередное окошко.

Ребята, а какое животное является неофициальным символом нашей страны? (Ответы учащихся).

Правильно. Это зубр. Мы отправляемся в следующую область — Брестскую.

VI. Этап закрепления полученных знаний.

6.1. Выполнение задания на сравнение выражений с величинами.

Факт 5. Брестская область... Именно здесь находится национальный парк Беловежская пуца, где самый большой и старый лес, в нем живет самое большое животное — зубр. А зимой туда можно отправиться в резиденцию Деда Мороза.

Возьмите карточку в виде зубра (рисунок 3) и самостоятельно выполните задание на сравнение числовых выражений и выражений с величинами.

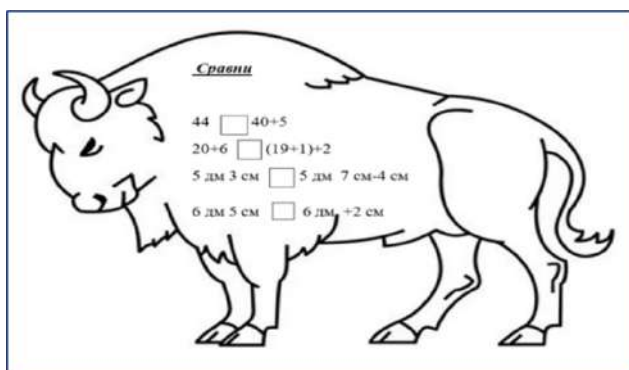


Рисунок 3

Учащиеся самостоятельно выполняют задание, проводят самопроверку.

В вагончиках вашего поезда осталось 2 незакрашенных окошка. Закрасьте, пожалуйста, одно из них в зависимости от правильности выполнения задания.

Учащиеся закрашивают окошко.

У нас осталась последняя область. Подскажите, какая? Да, это Гомельская область

6.2. Решение логической задачи.

Факт 6. В Гомеле расположен Полесский радиационно-экологический заповедник. Не только Беловежская пуца может похвастаться внушительным

поголовьем зубров, потому что среди животных радиологического заповедника тоже есть зубры. В стаде насчитывается 145 особей. Также работники заповедника занимаются разведением племенных лошадей. Поэтому наша задача будет именно про лошадей.

Задача. В забегах участвуют 25 лошадей. После каждого забега выбывают 2 лошади. Сколько забегов нужно провести, чтобы осталось 3 лошади?

Учащиеся решают задачу, записывают ответ, затем один из учащихся поясняет решение, проходит самопроверка выполненного задания.

Наше путешествие подошло к концу. Закрасьте последнее окошко в «Поезде успеха».

VII. Этап информации о домашнем задании.

№1 на с.116.

Обратите внимание, что вам необходимо выбрать и записать только одно верное неравенство.

№2 на с. 116.

Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? Какая это задача? Что будем находить сначала? Что потом?

VIII. Этап подведения итогов урока.

Наш урок подходит к концу. Я предлагаю поиграть в игру «Да-нетка», используя знаки «+» и «-» («+» — да, «-» — нет).

Правда ли, что...

— неравенство — это когда одна сторона выражения не равна второй ? (+);

— $26 - 6 = 20$ — это равенство? (+);

— знаки $>$ и $<$ используются при записи равенства? (-).

IX. Этап рефлексии.

Встаньте, пожалуйста, те учащиеся, у которых все окошки в вагончике зеленые.

Встаньте, пожалуйста, те учащиеся, у которых один красный вагончик.

Цепочкой разметите свои вагончики на доске.

Приложение

QR-код доступа к презентации



Дата поступления в редакцию: 05.03.2025