

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В V КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «SOMMERFERIEN»

Сомова Ольга Владимировна

Цели – совершенствование речевых навыков учащихся по теме «Летние каникулы», развитие навыков диалогической речи, воспитание внимательности к окружающим, умения активно слушать.

Задачи:

актуализировать знания лексики по теме «Летние каникулы»;

способствовать развитию навыков группового и парного взаимодействия;

создать условия для формирования у учащихся интереса к досугу других, поддержания интереса к учению.

Тип урока: урок-повторение.

Техническое оснащение урока: мультимедиа.

Дидактическое оснащение урока: учебник¹, презентация к уроку, карточки с опорными словами, карточки для деления на группы. (Приложение).

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Речевая разминка. Введение в ситуацию иноязычного общения.

Учитель. Guten Tag, Jungs und Mädchen! Setzt euch! Ich freue mich, euch zu sehen! Wie geht's?

Учащиеся. Danke! Es geht! / Schön! / Klasse! / Prima! / Toll! / Wunderschön!

Учитель. Nun gut! Beginnen wir unsere Stunde! Wir lesen jetzt ein Gedicht und bestimmen, worüber wir heute in der Stunde sprechen.

Учащиеся хором читают стихотворение.

Der Sommer, der Sommer

Das ist die schönste Zeit.

Wir spielen und wir singen.

Wir laufen und wir springen.

Wir baden und wir lachen.

Was wir nicht alles machen.

Учащиеся. Wir sprechen heute über den Sommer und die Sommerferien (слайд 1).

Учитель. Heute in der Stunde wiederholen wir die Orte, wo und wie man die Ferien verbringen kann (слайд 2).

Was kann man in den Ferien machen?

Was habt ihr in den Ferien gemacht?

II. Этап актуализации ранее изученного материала.

2.1. Актуализация словарного запаса.

Учитель. Woran denkt ihr, wenn ihr das Wort „Die Sommerferien“ hört?

Wir erinnern uns an die Wörter. Wir teilen uns in drei Gruppen an. Jeder nimmt eine farbige Karte für sich.

Учитель делит учеников на три группы. В одну группу объединяются ученики, у которых карточки одинакового цвета.

Учитель. Die Schüler mit blauen Karten bilden die 1. Gruppe. Die Schüler mit roten Karten bilden die 2. Gruppe. Die Schüler mit grünen Karten bilden die 3. Gruppe.

Welche Assoziationen habt ihr mit dem Wort „Sommerferien“? Jede Gruppe schreibt Wörter und Wortverbindungen zum Thema „Sommerferien“ so viel wie möglich. Ich gebe euch fünf Minuten Zeit.

Учитель раздает каждой группе листы с ассоциогаммами. Учащимся необходимо за 5 минут вспомнить слова и словосочетания по теме «Летние каникулы» и внести их в ассоциогамму.

Учитель. Die Zeit ist aus. Seid ihr fertig? Jetzt liest jede Gruppe, was sie hat. Wir hören einander zu, vergleichen, welche Gruppe am besten ist.

Представители каждой группы зачитывают, что они написали, слушают другие группы и дополняют свои ассоциогаммы.

Und jetzt seht bitte die Leinwand an. Hier sind meine Assoziationen. Lest sie vor und vergleicht mit euren Assoziationen.

На экране ассоциогамма, подготовленная учителем (слайд 3). Ученики смотрят на ассоциогамму учителя и дополняют свои ассоциогаммы.

2.2. Автоматизация употребления лексических единиц.

Учитель. Wo waren die Kinder in den Ferien? Arbeitet zu zweit!

Учащиеся отвечают на вопрос, используя карточки с опорными словами.

Физкультминутка: игра-пантомима „Wir spielen Gesten!“

Учитель называет известные учащимся глаголы (springen, laufen, Klavier spielen, schwimmen и другие).

Учащиеся действуют в соответствии со значением глаголов, то есть прыгают, бегут, играют на фортепиано, плавают.

2.3. Систематизация знаний учащихся об образовании и употреблении формы прошедшего времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.

Учитель. Die Ferien sind schon vorbei. Was habt ihr in den Ferien gemacht? Um diese Frage zu antworten, muss man Perfekt verwenden. Wir wiederholen, wie Perfekt gebildet wird (слайд 4).

Учащиеся с опорой на информацию слайда формулируют правило, затем выполняют подстановочные упражнения.

Bildet Partizip II! Ergänzt die Sätze!

¹Будько, А.Ф., Урбанович, И.Ю. Немецкий язык: учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением: в 2 ч. / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – Ч.1. – 136 с.

Учащиеся работают с раздаточными карточками, затем с опорой на изображение на экране проверяют задание (слайд 5).

III. Организационно-деятельностный этап.

Учитель. Jetzt fragt sich gegenseitig! Bildet Dialoge. Spielt im Paar.

Учащиеся работают в парах, задают друг другу вопросы о летних каникулах.

Wo warst du in den Ferien?

Wie waren deine Ferien?

Was hast du in den Ferien gemacht?

IV. Рефлексивно-оценочный этап.

4.1. Подведение итогов урока.

Учитель. Heute habt ihr viel gemacht. Ihr habt sehr gut gearbeitet und ich hoffe, dass diese Stunde euch gefallen hat. Schickt SMS den Freunden, wie die Stunde war. Benutzt die Tabelle.

Ich lerne Deutsch ____	Ich habe ____ gearbeitet	Die Deutschstunde war_
gern – fleißig – nicht gern – schlecht – nicht besonders gut	viel – fleißig – wenig – schlecht – prima – gut	super – interessant – nicht besonders interessant – langweilig

Учащиеся пишут сообщения на бумажных сотовых телефонах.

4.2. Предъявление и объяснение домашнего задания.

Учитель. Zu Hause arbeitet ihr auch in den Gruppen. Macht das Projekt von der Seite 44 und präsentiert euer Projekt wie ein Dialog in der Klasse.

4.3. Выставление и комментирование отметок.

Приложение

QR-код доступа к презентации



QR-код доступа к раздаточным материалам



QR-код доступа к карточкам с опорными словами



Дата поступления в редакцию: 02.03.2025

ПЛАН-КАНСПЕКТ УРОКА ПА ВУЧЭБНЫМ ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА” Ё ХІ КЛАСЕ ПА ТЭМЕ “ГЕОРГІЙ МАРЧУК. НАВЕЛЫ “КАНОН ГАРЫНІ”, “КАНОН МАЦІ”

Муцук Наталля Іванаўна

Мэта: мяркуецца, што напрыканцы ўрока вучні будуць ведаць некалькі фактаў з біяграфіі пісьменніка; на прыкладзе вывучэння выбраных твораў зразумеюць адметнасць творчасці пісьменніка; атрымаюць уяўленне пра жанрава-стыльвую спецыфіку яго твораў; паглыбляць веды пра апавяданне і навелу як жанр.

Задачы:

стварыць ўмовы для ўсведамлення значнасці вывучаемага матэрыялу;

працягваць развіваць навыкі, якія фарміруюць чытацкую пісьменнасць;

развіваць уменне працаваць са зместам мастацкага твора;

садзейнічаць выхаванню патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці, паважлівых адносін да ма-

лой радзімы.

Тып урока: урок вывучэння новага матэрыялу.

Абсталяванне: партрэт пісьменніка, эпіграф¹, вучэбны дапаможнік па беларускай літаратуры для 11 класа, творы Г. Марчука, карта Беларусі, фотаздымак Давыд-Гарадка, тлумачальны слоўнік беларускай мовы, відэаролік «Давыд-гарадоцкія каноны», канверты з афарызмамі.

Ход урока

I. Арганізацыйны этап.

Стварэнне псіхалагічнага настрою.

Калі сёння правесці апытанне сярод жыхароў Беларусі і папрасіць назваць імёны дзесяці беларускіх

¹“Я ніколі не чакаю і не шукаю натхнення: / любоў да радзімы мае натхненне”. (Г. Марчук).