

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Стадольник Анатолий Юльянович

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей процесса формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне в учебной деятельности на уроках информатики в школе, неразрывной связи обучения и патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассматривается организация учебно-воспитательного процесса в школе, направленного на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, которое содействует повышению уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, укреплению связей между поколениями, чувства гордости родной страной и патриотизма.

Процесс сохранения исторической памяти от ее формирования до реализации – одна из наиболее значимых проблем в первой половине XXI века. При этом особое значение приобретает память о событиях героического прошлого, о Великой Отечественной войне. Именно Великая Отечественная война является главным ключевым событием в формировании исторической памяти современников. Чем дальше мы уходим от этого вехового события, тем более внятной, весомой и осмысленной должна стать деятельность по сохранению исторической памяти. Все мы должны быть более чутки к сохранению памяти о мужестве и героизме своих предков при защите Отечества.

Великая Отечественная война – одна из самых трагических страниц в истории Беларуси. Многие свидетели тех событий уже ушли, и их воспоминания рискуют быть утеряны. Мы как наследники победителей в Великой Отечественной должны признать, что вопросы сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны вне времени, вне зависимости от геополитического и социального контекста. В Республике Беларусь немало делается по реализации и совершенствованию этого ресурса гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, и от учителей и родителей, предыдущего поколения потомков победителей в Великой Отечественной войне, сегодня зависит культура этой памяти.

Долгое время в центре внимания находились героические сражения, даты, города-герои, города воинской славы, а человеческие судьбы, житейская сторона войны, последствия для каждой семьи порой

оставались без внимания, и только в последнее время акцент переместился на жертвенность белорусского народа, пережившего тяжелые годы Великой Отечественной войны. Так, ученица VI класса ГУО «Средняя школа №1 г. Докшицы имени И.С. Полевого» Софья Воронович на уроках информатики подготовила презентацию, посвященную своей прабабушке Софье Алексеевне Шевель (рисунок 1).

В школе организован музей Героя Советского Союза Ивана Степановича Полевого, имя которого вновь обрела школа. В нем также представлены материалы о судьбах героев Советского Союза, уроженцев Докшицкой земли, а также учителей-фронтовиков. Школьный музей является действенным средством музейной педагогики, совмещая функции и учебного класса, и экспозиционной площадки, и творческой мастерской. После экскурсии в музей на уроках информатики девятиклассникам было предложено набрать собственный текст сообщения о подвигах Героев Советского Союза, уроженцев Докшицкого района (рисунок 2).



С.С. Манкович Ф.И. Перхорович А.И. Черныш А.Г. Юхновец

Рисунок 2. – Герои Советского Союза, уроженцы Докшицкого района



Рисунок 1. – Презентация «Моя прабабушка Шевель С.А.»

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина является одним из приоритетных направлений работы системы образования нашей страны и нравственной основой жизнеспособности государства, выступает в качестве важного внутреннего ресурса развития общества [5].

Деятельность в этом направлении требует системного подхода, последовательности и конкретной целевой установки, направленной на формирование ответственности, прежде всего у молодежи за страну и ее будущее на основе исторических знаний о героическом прошлом. Именно историческая память является цементом общества и государства, а в нашей стране она должна стать ключевым элементом жиз-

недеятельности.

Учебная деятельность обладает большими воспитательными возможностями. Следует учитывать, что воспитывать любовь к Родине как начало патриотизма и первых чувств гражданственности – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью учащихся и теми ближайшими и доступными объектами и явлениями, которые их окружают (*например, семья, поколения, город, край*). Благодаря этому у школьников с малых лет зарождается любовь к стране, в которой они живут, к своей малой родине, появляется чувство гордости за свой народ, формируется уважительное отношение к историческому прошлому, готовность к защите своего Отечества.

Учащиеся должны быть патриотами своей страны. Важнейшей составляющей процесса воспитания является формирование у школьников гражданских качеств на основе знаний, полученных в школе на уроках и во внеурочное время.

Преподавание необходимо вести так, чтобы перед обучающимся стояли задачи, для него значимые, в решение которых он вовлекается. От правильно сформированной гражданской позиции молодежи зависит очень многое. В первую очередь, это будущее нашей страны, ее политический и экономический рост, поэтому сейчас так много внимания уделяется гражданско-патриотическому воспитанию учащихся [3]. Мы можем говорить о сформированности патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь. Большие возможности для этого дает и учебный предмет «Информатика».

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач: 1 – формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей; 2 – развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; 3 – формировать патриотические чувства, развивать чувство гордости за свою Родину, интернационализма и толерантности; 4 – развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; 5 – активно использовать краеведческий материал; 6 – создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельностный подход на уроках информатики; 7 – формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Формировать патриота необходимо на всех ступенях образования, в том числе посредством изучения всех учебных дисциплин. Необходимо искать или придумывать такие формы заданий, которые затронут эмоциональную сферу учеников и при этом самим быть искренними и любить свою страну. Учитель должен реализовывать в образовательном процессе воспитательный потенциал преподаваемого им предмета [4]. Цель патриотического воспитания на занятиях информатики – развитие у учащихся граж-

данственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности Конституции, высокой ответственности. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней, поэтому можно определить гражданственность как качество нравственно-политическое, важной составляющей которого является патриотизм [1].

Мы по-прежнему многого не знаем о войне, и потребность узнавания, к сожалению, еще придется сформировать. Великая Отечественная война для многих учащихся сегодня – далекое прошлое. «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых», – писал маршал К.К. Рокоссовский [2].

Формированию чувства достоинства и глубокого уважения к своей Родине способствует выполнение задания по отработке операций с фрагментами текста: Вырезка, Копирование, Вставка и Перемещение текста (таблица) – «используя список учителей-фронтовиков, размещенный на сайте ГУО «Средняя школа №1 г. Докшицы имени И.С. Полевого», подпишите их фотографии».

			
			
			
	Список учителей-фронтовиков средней школы №1 г. Докшицы: Паруль В.Ф., Безенков М.Г., Гвоздев И.П., Передня И.М., Цацоха А.И., Марковец П.В., Пантелева В.С., Кириченко С.И., Собаль Р.С., Городков Н.Н., Сидоров П.С., Петрович Г.М., Кащенко А.И.		

Таблица. – Форма для выполнения задания по отработке операций с фрагментами текста

В дополнение к заданию можно попросить учащихся найти в открытых источниках данные о героях войны, обработать их в таблицах (Excel, Google Sheets) и создать сводную таблицу с ключевой информацией (фамилия, годы жизни, подвиги, награды).

При изучении языков программирования можно перед учащимися поставить задачу написать простую программу на Python или Scratch, которая рассказывает том или ином историческом событии, выводя ключевую информацию по запросу пользователя.

Например, программа на Python:

```
questions = {
    "Когда началась Великая Отечественная война?":
    "22 июня 1941",
    "Какой город был освобожден первым?": "Орёл",
    "Когда состоялся День Победы?": "9 мая 1945"
}
```

```
for q, a in questions.items():
```

```
    answer = input(q + " ")
```

```
    if answer == a:
```

```
        print("Правильно!")
```

```
    else:
```

```
        print("Неверно, правильный ответ: " + a)
```

В Республике Беларусь уделяется много внимания воспитанию в учениках чувства любви к нашей Родине, гордости за нашу великую страну; воспитанию достойных граждан, которые не только любят свою Родину, но и уважают родителей, бабушек, дедушек, знают свою историю. Растущее поколение стремится знать реальную картину происходившего в годы Великой Отечественной войны, сложную, тяжелую и трагическую, но героическую и по-прежнему во многом малознакомую нашим современникам.

На уроках информатики при изучении темы «Текстовый редактор» учащиеся набирают текст «Я – гражданин Республики Беларусь», а также в виде печатного текста отвечают на вопросы: «Что такое Родина? Что такое гражданин?» Содержательная сторона заданий на форматирование текста может быть посвящена праздникам – Дню Конституции, Дню народного единства, Дню Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь и др.

Гражданско-патриотическое воспитание успешно реализуется также в рамках внеклассных мероприятий, районных, областных и республиканских конкурсов в области информационных технологий, где в большей степени, чем непосредственно на уроках, решаются задачи, содержащие данные о своей семье, стране, народе, сведения о героях Великой Отечественной войны, о людях, являющихся гордостью Беларуси, родного населенного пункта [4].

Докшицы красивый, современный, чистый, благоустроенный город. В центре, на площади, установлен памятник Герою Советского Союза Ивану Степановичу Полевому. В праздничные и торжественные дни здесь проходят мероприятия, чтобы почтить память героев Великой Отечественной войны, погибших и не вернувшихся домой земляков (рисунок 3).



Рисунок 3. – Торжественный митинг, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

Ребята с удовольствием создают презентации различной тематики, связанной с историей родной Беларуси, их малой Родины, памятными местами в городе. Так, учащаяся XI класса ГУО «Средняя школа №1 г. Докшицы имени И.С. Полевого» Рената Коляго работает над социальным проектом «Письма из прошлого». (Приложение). Письма военных лет хранят память о тех суровых испытаниях, о судьбах фронтовиков – людей, прошедших войну. Фронтовые письма как послания из прошлого позволяют осознать мужество и стойкость, героизм и самоотверженность наших героев, защитивших мир от фашизма.

Для будущих поколений письма с фронта – уникальные свидетельства военной поры, письма поколения Победителей. Наши предки выстояли, подарили мирную жизнь своим детям, внукам, а они обязаны сохранить ее для своих потомков. Сегодня мы читаем письма и понимаем, что у нас есть своя история, своя память, свои герои, которыми мы можем гордиться. Каждый из них мечтал об одном: победить врага и вернуться домой к своим близким и любимым. Этих героев уже осталось очень мало. Но их мысли, стремления и переживания остались в строках на пожелтевших от времени солдатских треугольниках. Это частички души каждого из них, оставленные нам в наследство, память, которую нельзя вычеркнуть из нашей истории, из человеческого создания. В пропавших порохом строках – дыхание войны, грубость суровых окопных будней, нежность солдатского сердца, вера в Победу.

Примеров реализации воспитательного потенциала урока средствами учебного предмета можно привести немало, и каждый учитель выбирает свой способ, направленный на обеспечение личностного роста учащихся.

Задача учителя – создать условия, позволяющие учащимся еще в школе проявить свою гражданскую позицию и патриотические чувства, помочь школьникам в формировании готовности осознанно и активно выполнять свои гражданские обязанности перед обществом и государством, содействовать воспитанию у подростков ответственности не только за собственную судьбу, судьбу своих близких, но и за судьбу своей малой родины, судьбу всей страны, дать возможность почувствовать себя нужным своей семье, школе, стране, своему народу.

Так исторически сложилось, что патриотизм – это одна из наиболее ярких черт характера белорусов. Важно в процессе общения с детьми на уроках, в ходе внеклассной работы и воспитательных мероприятий акцентировать внимание детей на знаниях и ценностях, присущих патриоту, защитнику интересов своего народа и страны [4].

Воспитание думающих, осознающих свою национальную идентичность, уважающих традиции и обычаи своих предков, сохраняющих историческую память о знаковых событиях истории своей страны, чувствующих ответственность за будущее Отечества выпускников является одной из основных задач, стоящих перед современным образованием.

Список литературы

1. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. – 2002. – №4. – С. 39–44.

2. Сорокопыт, С.Ф. Быть патриотом – быть гражданином // Гражданское и патриотическое воспитание на основе истории и традиций белорусского народа: сб. материалов e-mail-конференции / С.Ф. Сорокопыт [и др.]; сост. А.М. Деменцевич. – Минск: Академия образования, 2025. – С. 365–368.

3. Стадольник, А.Ю. Воспитание гражданственности

и патриотизма на уроках информатики // Международный вестник конференций: научно-практический электронный журнал. – 2023. – Вып. 16. – С. 88–90.

4. Стадольник, А.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках информатики // Гражданское и патриотическое воспитание на основе истории и традиций белорусского народа: сб. материалов e-mail-конференции / А.Ю. Стадольник [и др.]; сост. А.М. Деменцевич. – Минск: Академия образования, 2025. – С. 374–379.

5. Стадольник, А.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках информатики при работе с текстовой информацией // Международный вестник конференций: научно-практический электронный журнал, 2023. – Вып. 16. – С. 36–39.

Приложение

QR-код доступа к материалам
социального проекта «Письма из прошлого»



Дата поступления в редакцию: 16.04.2025

МЕТОД РАСКРАСКИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Клочкова Татьяна Владимировна

Аннотация. Организация исследовательской деятельности учащихся и приобщение их к научно-исследовательской деятельности является одним из наиболее важных способов обучения учащихся самостоятельно добывать знания, развития их активности и инициативы. Обучение приемам научно-исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к исследованию явлений действительности, формированию умений анализировать, давать объективную оценку этим явлениям, способности ориентироваться в дополнительных источниках информации. В статье представлен один из методов решения исследовательских задач – метод раскраски. Использование его не только позволяет сделать решение более простым и наглядным, но и способствует развитию творческого мышления учащихся, фантазии и изобретательности.

Главное богатство современной Республики Беларусь – ее интеллектуальный потенциал, и система образования должна быть направлена на то, чтобы помочь детям проявить себя, создать условия для удовлетворения их интеллектуальных потребностей, формирование научного мировоззрения. Мы живем в мире, полном научно-технических открытий. Особенность нашего времени – это потребность в предприимчивых, деловых, компетентных специалистах в разных сферах деятельности. Необходимостью становится умение адаптироваться к новым условиям жизни: анализировать ситуацию, адекватно изме-

нить организацию своей деятельности, уметь владеть средствами коммуникации, добывать информацию и уметь пользоваться ею. «Каждая нестандартная задача – это, безусловно, задача творческая и исследовательская. Более того, математические задачи служат, в определенном смысле, эталоном для исследовательских задач, возникающих в самых различных областях науки и жизни» [2].

Решать нестандартные задачи учащиеся начинают еще в начальной школе. Увлекательная задача, для решения которой нужно проявить сообразительность и смекалку, вызывает интерес обучающихся. Если учи-