

## ИНСТРУМЕНТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Абрамовская Анна Александровна

**Аннотация.** В публикации рассматриваются инструменты искусственного интеллекта (ИИ-инструменты) для учителей, такие как ChatGPT, MagicSchool.AI, Canva, которые упрощают подготовку материалов и планирование уроков. Автор определяет, как адаптивные платформы и чат-боты помогают при индивидуализации обучения, выступая вспомогательным инструментом учебной деятельности.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс обусловлено всемирным технологическим прорывом: ИИ-инструменты стали доступными для всех пользователей и простыми в использовании. Искусственный интеллект в педагогической практике открывает колоссальные возможности для трансформации уроков и повышения мотивации к изучению иностранного языка.

ИИ помогает учителям иностранного языка в планировании и создании уроков, а учащимся предоставляет возможность персонализировать обучение, делая его более эффективным, увлекательным и доступным, а также способен компенсировать дефицит индивидуального внимания в подгруппе. Алгоритмы искусственного интеллекта, анализируя скорость выполнения заданий, количество ошибок и даже время, затрачиваемое на обдумывание ответа, могут не только адаптировать сложность материала, но и выявлять специфические пробелы в знаниях конкретного ученика. Например, система может определить, что учащийся устойчиво ошибается в использовании определенного грамматического времени, и автоматически предложить ему серию целевых упражнений и дополнительных объяснений, подобрав именно тот тип заданий (аудирование, подстановка, перевод), который будет для него наиболее актуален и эффективен. Это позволяет перейти от унифицированного обучения к настоящему персональному подходу, когда учебный процесс строится вокруг реальных потребностей и возможностей каждого учащегося, максимально раскрывая его потенциал.

Умение грамотно интегрировать эти технологии и внедрять в учебный процесс становится ключевым навыком современного педагога [1, с. 110]. Рассмотрим, как ИИ помогает учителям и ученикам при изучении иностранного языка на разных этапах процесса обучения.

Одна из самых трудоемких задач учителя – подготовка к урокам. Учителя часами готовятся к урокам, стараясь сделать их продуктивными и креативными. ИИ приходит на помощь, предлагая умные решения для генерации планов-конспектов уроков и идей.

Так, MagicSchool.AI, TeacherMatic, Education Copilot являются инструментами, созданными специально для учителей. После введения темы урока, уровня владения иностранным языком учащихся, продолжительности урока и желаемых результатов обучения, ИИ генерирует подробный план урока, который может включать цели и задачи урока, разбивку по этапам (организационный момент, актуализация

прежних знаний, введение новой темы урока, совершенствование навыков, закрепление учебного материала, рефлексия), виды деятельности (упражнения, игры, обсуждения), оборудование.

ChatGPT (OpenAI), Gemini (Google), Claude (Anthropic) являются универсальными языковыми моделями, с помощью которых можно сделать следующее:

1) создать структуру урока: «Напиши план урока по английскому языку по теме «Моя семья» для уровня A1 на 45 минут»;

2) разработать детальный конспект: «Создай конспект урока по английскому языку по грамматике «Present Perfect» для B1, включи объяснение, примеры и 3 практических упражнения»;

3) сгенерировать примеры и диалоги: «Придумай 10 предложений с новой лексикой по теме «Еда» (указать лексику и язык), «Напиши диалог «В ресторане» между официантом и посетителем» (указать язык);

4) адаптировать материалы: «Упрости этот текст (фотография текста, скопированный текст, документ Microsoft Word) для уровня A1» и т.д.

Стоит отметить, что для работы с данными платформами необходимо установить виртуальную частную сеть (VPN).

Учителя иностранного языка могут создавать интерактивные задания с помощью ИИ-конструкторов с полным вовлечением учащихся в учебно-познавательную деятельность, получая мгновенную обратную связь от учащихся.

Процесс создания динамичных и интересных заданий с помощью искусственного интеллекта интенсифицируется с такими инструментами ИИ, как

– ClassPoint, Nearpod, LessonUp позволяют легко превращать стандартные слайды презентаций в интерактивные уроки с викторинами, опросами, открытыми вопросами, досками для рисования, которые учащиеся проходят со своих устройств в реальном времени;

– Quizizz, Kahoot!, Blooket являются платформами для создания увлекательных викторин и игр, нацеленных на повторение лексики, грамматики, фактов о культуре; могут помочь в генерации вопросов и вариантов ответов;

– Canva Magic Studio помогает учителю создать набор карточек для запоминания слов, например, по теме «Животные» на английском с картинками или генерирует дизайн для рабочего листа с упражнениями, например, на Past Simple и получить мгновенный обновленный дидактический и практический материал;

– генераторы изображений DALL-E, Midjourney,

*Stable Diffusion* позволяют создавать уникальные визуальные материалы для уроков: иллюстрации к текстам, картинки для описания, сцены для обсуждения, персонажей для диалогов. Например, по промту «Нарисуй оживленную улицу в Лондоне», «Создай изображение семьи, обсуждающей планы на выходные» учитель может получить необходимые иллюстрации.

Кроме помощи учителям иностранного языка при подготовке к урокам, ИИ-платформы помогают учащимся эффективно овладевать иностранным языком самостоятельно. Адаптивные платформы, такие как *Duolingo*, *Busuu*, *ALEKS*, анализируют ошибки учащихся и автоматически подбирают задания нужной сложности для закрепления материала, создавая индивидуальный план работы.

Учащиеся могут проверить свои письменные работы с помощью инструментов *Grammarly* и *QuillBot*, которые мгновенно указывают на орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки. Приложения на базе ИИ (*ELSA Speak*, *Speechling*) анализируют речь учащегося, сравнивают с носителем и дают простые и конкретные рекомендации по улучшению произношения и интонации.

Чат-боты и голосовые ассистенты помогают учащимся практиковаться участвовать в диалогах, отвечать на вопросы и даже вести беседы в любое время, без страха осуждения или ошибки перед классом. ИИ может мгновенно создавать реалистичные диалоги на любую тему или для любой ролевой игры, адаптируясь под уровень как подгруппы, так и отдельных учащихся.

Однако живое общение, эмпатия, моральная поддержка, построение доверительных отношений – все это уникальные компетенции реального учителя, которые ИИ заменить не может. Чрезмерное увлечение инструментами искусственного интеллекта может привести к обезличенному обучению; инструментарий искусственного интеллекта может «галлюцинировать», выдавая грамматически корректную, но фактически неверную или бессмысленную информацию. Слишком легкий доступ к готовым ответам и формулировкам может отучать учащихся думать самостоятельно, анализировать информацию, развивать собственные идеи [3, с. 26].

Таким образом, искусственный интеллект – это стремительно наступающее настоящее образования. Потенциал инструментов искусственного интеллекта для трансформации уроков иностранного языка огромен: от коррекции произношения до создания

персонализированных учебных планов. Однако ключ к успешному внедрению технологии искусственного интеллекта лежит в мудром и осознанном подходе учителя, когда искусственный интеллект должен быть инструментом в руках педагога, а не его заменой. Роль учителей английского языка эпохи искусственного интеллекта в 1 – отборе качественных ИИ-инструментов для улучшения качества преподавания иностранного языка; 2 – правильной интеграции ИИ и учебного процесса с извлечением максимальной пользы без подмены живого общения; 3 – научение учащихся критически оценивать информацию от ИИ, использовать эту технологию ответственно и понимать его ограничения; 4 – уделение большего внимания тому, что ИИ не может дать – глубоким дискуссиям, межкультурному пониманию, развитию креативности и критического мышления, эмоциональной поддержке [4, с. 324].

Таким образом, технология искусственного интеллекта является мощным двигателем прогресса в образовании, и целесообразное, уместное использование ее инструментов способно существенно улучшить его качество.

### Список литературы

1. Бельский, К.В. Цифровая трансформация образования: искусственный интеллект на уроке иностранного языка : учеб.-метод. пособие / К.В. Бельский, А.И. Волков; под общ. ред. Л.М. Стрижак. – 2-е изд., доп. – Минск : РИВШ, 2023. – 215 с.
2. Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе // Национальный образовательный портал. – URL: <https://akademy.by/index.php/ru/obuchenie/meropriyatiya-onlajn-2> (дата обращения: 29.10.2025).
3. Фёдоров, О.В. Цифровая трансформация образования: вызовы современности / О.В. Фёдоров, Н.Э. Шмидт // Высшее образование в России. – 2022. – № 5. – С. 23–35.
4. Хэтти, Дж. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Джон Хэтти; пер. с англ. А. Андреева, И. Яковлева. – Москва: Национальное образование, 2023. – 670 с.
5. Smith, J.D. Artificial Intelligence in Language Learning and Teaching: Theory and Practice / J.D. Smith. – 1st ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2022. – 189 p.

Дата поступления в редакцию: 29.10.2025