

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «НЕТ ДРУГА – ИЩИ, А НАШЕЛ – БЕРЕГИ»

Андрияшко Надежда Александровна

Цель: способствовать формированию у участников ценностного отношения к дружбе, развитию навыков построения и поддержания доброжелательных, искренних и уважительных отношений со сверстниками, а также повышению осознанности важности заботы и ответственности в настоящей дружбе.

Задачи:

формировать у учащихся представление о дружбе как важной нравственной ценности и основе добрых отношений между людьми;

развивать коммуникативные навыки, умение слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства в процессе общения;

способствовать осознанию качеств настоящего друга и важности взаимного уважения, поддержки и доверия в дружбе.

Участники: обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Оборудование: цветок-семицветик; солнышко, карточки с пословицами, сова; конверты; флеш-накопитель с фрагментом мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».

Ход мероприятия

I. Вступительное слово учителя.

Ребята, поздоровайтесь глазками, улыбнитесь друг другу и нашим гостям. Какое у вас сегодня настроение? (Ответы детей.)

II. Введение в тему внеклассного мероприятия. Сообщение темы.

У вас прекрасное настроение. Попробуем пронести его через всё занятие. В этом нам поможет наше солнышко! (Рисунок 1).



Рисунок 1

Солнышко пришло к нам на мероприятие, чтобы посмотреть на нас, какие мы веселые, дружные и умные!

Солнышко предлагает детям посмотреть фрагмент мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».

Что вы увидели?

Почему Гена решил написать объявление? (Ему было скучно, одиноко, грустно.)

Зачем Гена написал объявление? (Решил найти друзей.)

Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? (О дружбе.)

На доску вывешивается табличка со словом «Дружба».

Верно, но говорить мы будем не только о дружбе, а еще о том, кого можно назвать другом, каким должен быть настоящий друг, узнаем, что такое крепкая дружба, попробуем определить законы дружбы.

III. Основная часть.

Для начала попробуйте к этому слову подобрать однокоренные (родственные) слова.

Учащиеся называют, а потом сравнивают с вариантом, предложенным учителем.

На доске размещаются таблички.

Дружный	Дружественный
Дружить	Дружелюбный
Дружок	Друг
Друзья	Подруга

Как выдумаете, что такое дружба? (Ответы детей.)

На доске размещается табличка с надписью «Что такое Дружба?».

Однозначных ответов на этот вопрос не существует, даже у вас мнений оказалось несколько.

Учащийся читает стихотворение о дружбе.

Что такое дружба?

Спросила я у птицы.

*Это когда коршун
Летает вместе с синицей,*

Спросила я у зверя:

Что такое дружба?

*Это, когда зайцу
Лисицы бояться не нужно.*

А после спросила я у девочки:

Дружба – что такое?

*Это что-то огромное,
Радостное, большое.*

Это когда ребята все сразу,

Все вместе играют,

Это когда мальчишки

Девчонок не задирают.

*Дружить должны все на свете:
И звери, и птицы, и дети!*

Как вы думаете, дружить это хорошо? Почему?
Сколько может длиться дружба?
Можно ли обойтись без друзей?

Как вы думаете, как давно появилось само слово «дружба»?

Действительно, дружба может длиться очень долго и появилась она много-много лет назад.

Вспомните, как народ передавал свои знания будущему поколению? В сказках, песенках, загадках, пословицах, поговорках. Дружба появилась очень давно, а значит, упоминания о ней можно встретить в пословицах и поговорках.

К нам прилетела Мудрая сова, и она хочет вам рассказать о том, что такое пословица. (Рисунок 2).



Рисунок 2

Это краткое изречение, в котором отражена мудрость народа.

3.1. Работа в группах: игра «Собери пословицу».

Каждая группа получает конверт. В конверте по две пословицы, разделенные на части. Необходимо сопоставить часть паззла, подобрав соответствие по смыслу, прочитать и объяснить, что значит каждая из пословиц.

1. Сам погибай, а товарища выручай.
 2. Старый друг, лучше новых двух.
 3. Без друга – на душе вьюга.
 4. Друг за друга стой – выиграешь бой.
 5. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
 6. Дерево сильно корнями, а человек друзьями.
- О чем все эти пословицы? (О дружбе.)

А с кем можно дружить? (с мамой, с мальчиками, с девочками, с учителем).

3.2. Викторина «Кто с кем дружит?»

Давайте вспомним, кто и с кем дружил из героев детских книг. Я думаю, вы с легкостью ответите на вопросы викторины, которая называется «Кто с кем дружит?».

Добрый, немного наивный крокодил Гена и ...	<i>Чебурашка</i>
Доверчивый Буратино и ...	<i>Мальвина</i>
Забавный мишка Вини-Пух и ...	<i>Пятачок</i>
Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили -не тужили. Назовите этих друзей-музыкантов.	<i>Бременские музыканты: петух, кот, пес, осел.</i>
Карлсон бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек». Потребовал лекарство – малиновое варенье. Назовите друга Карлсона, который дал ему это лекарство.	<i>Малыш</i>
У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был всегда рядом с ней. Кто он?	<i>Пудель Артемон</i>

Ребята, ведь правда, что друзьями могут быть и животные? У кого дома есть питомцы?

Есть ли у вас друзья среди одноклассников, соседей по дому?

Почему вы считаете их друзьями?

Какими качествами должен обладать ваш друг?

3.3. Игра «Мой друг – какой он!» (Приложение).

Работа в группах: учитель предлагает качества характера человека, написанные на карточках. Ребята должны выбрать карточки с теми качествами, которые они хотели бы видеть в друзьях и наклеить их на выданные учителем карты А4¹.

Итак, каким же, по вашему мнению, должен быть друг?²

Вы заметили, что у каждой команды повторяются выбранные качества друга повторяются? Почему?

Могут ли ребята нашего класса обладать качествами друзей? Давайте попробуем их найти вместе!

3.4. Игра с мячом по кругу.

Ребята встают в общий круг, передают мяч по кругу и называют качества того, кому передают мяч.

Так могут ли ребята нашего класса обладать качествами друзей? А какие общие интересы есть у настоящих друзей? (Ответы детей.)

Что мы с вами можем сделать прямо сейчас, чтобы почувствовать себя настоящими друзьями? Например, мы можем станцевать.

3.5. Физкультминутка³.

Посмотрите на качества, которые вы не стали приклеивать. Почему вы их не выбрали?

¹Все работы размещаются на доске.

²Ребята называют качества, которые они выбрали и наклеили на лист ответа.

³Танец под музыку.

IV. Заключительная часть.

Работа в группе: учитель предлагает каждой группе собрать еще одну поговорку «Друга легче потерять, чем найти!»

Как вы думаете, что означает эта поговорка?

Что значит потерять друга?

Как его можно потерять, это же не вещь!? (Ответы учащихся.)

А к чему это все может привести? (Человек останется один, ему будет грустно, тоскливо, одиноко, с ним никто не захочет общаться, гулять, танцевать, рисовать и др.)

Что надо делать, чтобы этого не случилось? (Следить за своим поведением, соблюдать правила.)

Что это могут быть за правила?

1. Быть добрым.
2. Быть вежливым.
3. Помогать.
4. Не ссориться.
5. Делиться с другом.
6. Быть храбрым.
7. Верить и дружить.

Что делать, если я захочу выполнять только одно какое-нибудь правило, а на остальные не буду обращать внимания? К чему это приведет?

Что делать, если эти правила будет соблюдать только один из ребят?

Что же делать?

Давайте сейчас соберем все эти правила в необычный цветок. А что это за цветок, вы мне скажете, когда прослушаете небольшой отрывок из произведения, которое вы мне тоже сможете назвать.

Учитель читает отрывок из сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик».

*Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Облетев вокруг земли,
Быть по-моему вели!*

Кто герой этого произведения?

Что за необычный подарок получила девочка?

Что за желания она загадывала?

Какое было последним?

Зачем именно это желание она загадала?

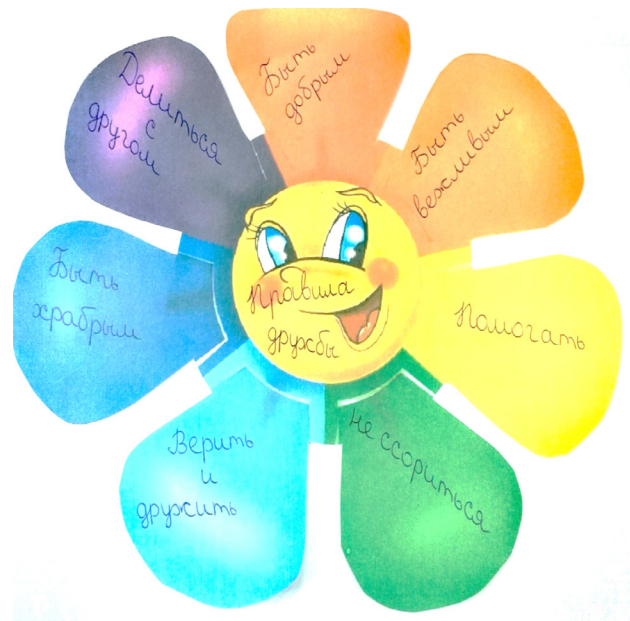


Рисунок 3

Каким главным качеством можно наделить девочку Женю? (Доброта.)

Какое главное правило в дружбе мы сразу можем с вами назвать? (Быть добрым.)

Возьмите первый лепесток, запишите первое правило дружбы (рисунок 3).

Теперь соберите остальные лепестки цветка и запишите остальные правила.

Какое название мы дадим нашему цветку? (Цветок дружбы)

V. Подведение итогов. Рефлексия.

Теперь вернемся к вопросам, которые мы поставили в начале нашего занятия.

Что такое дружба?

Кого можно назвать другом?

Какие правила (законы) дружбы мы теперь знаем?

С каким чувством и настроением мы с вами заканчиваем наше мероприятие?

Выберите свой смайлик-наклейку. Подарим наши смайлики солнышку!

Я каждому из вас дарю цветик-семицветик и думаю, что каждый из вас может смело называть себя настоящим другом!

