

УДК 37.013

ПРОБЛЕМА ОДАРЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Волощенко Ольга Геннадьевна

Аннотация. В статье представлены подходы отечественных и зарубежных ученых к изучению феномена одаренности, ее сущности, признаков, структурных компонентов, особенностей проявления.

Ключевые слова: задатки, способности, одаренность.

Abstract. The article presents the approaches of domestic and foreign scientists to the study of the phenomenon of giftedness, its essence, signs, structural components, and features of its manifestation.

Keywords: inclinations, abilities, giftedness.

На современном этапе развития общества наряду с такими глобальными проблемами, как экологические, военные, сырьевые, внедрение новых информационных технологий, внимание исследователей всего мира все так же волнует феномен детской одаренности. Кроме того, в условиях глобальных изменений в социальной, экономической и производственных сферах жизни общества, усиления борьбы за конкурентоспособность все более возрастает потребность общества в творческих людях, одаренных детях. Выявление, поддержка, социализация одаренных детей как носителей интеллектуального генофонда страны в сложившейся ситуации становится приоритетной задачей государства и общества в целом.

Способность творить и нестандартно мыслить человек получает в качестве одного из величайших даров природы. Того, чей дар превышает средние статистические показатели, принятые считать нормой, называют одаренным. Проблема одаренности комплексна и является объектом рассмотрения различных дисциплин. В мире сегодня известно несколько десятков научных концепций одаренности, создаваемых в русле разнообразных теоретических направлений. Обратимся к вопросу анализа и уточнения подходов к изучению данного явления.

Научные школы, рассматривая феномен одаренности с позиции наследуемости, придерживаются двух основных подходов. К первому относится нейтивизм с тезисом о безоговорочной, неизбежной реализации биологических, в том числе генетических, потенций. Ф. Гальтон, английский исследователь, впервые поставивший вопрос об измеримости психологических свойств и разработавший диагностические средства оценки способностей, говорил, что если человек одарен обширной умственной даровитостью, энергичностью в работе и способностью к тяжелому труду, то едва ли какие-либо причины могут помешать ему выдвинуться. Другим крупным представителем нейтивизма является Л.М. Термен, под руководством которого в Стенфордском университете в начале нынешнего века было проведено исследование тысячи одаренных детей. Общий вывод был таков: решающее значение имеет наследственность, под которой понимаются врожденные особенности нервной системы (задатки) ребенка [3].

Другой подход не отрицает существенной роли природных задатков, но в генезисе умственной одаренности решающее значение придает социальной

среде. Наиболее широко в русле этого подхода представлены взгляды российских и советских психологов. Здесь задатки понимаются как природные предпосылки способностей, реализуемые посредством социальных механизмов, важнейшую роль среди которых играет обучение и воспитание. По мнению Б.М. Теплова, способность – это индивидуальные психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности, обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности. Одаренность ученый рассматривает как «...качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [7, с.142]. В данном определении выделяются такие ключевые понятия, как *индивидуально-психологические особенности, деятельность, способности*. При этом в трактовке одаренности наблюдается определенная двойственность, проявляющаяся в отсутствии однозначной позиции относительно природы одаренности. Это в свою очередь отражается в дизъюнктивной структуре самого определения: одаренность определяется и как врожденная, и как приобретенная характеристика [7].

Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить ряд существующих подходов к определению сущности понятия *одаренность*.

Определяя сущность одаренности, Н.С. Лейтес указывает на генетически обусловленный компонент выдающихся достижений личности, присутствующий в форме дозированного потенциала, при этом подчеркивая, что генотипом задан не только теоретически существующий предел, но и определенный, индивидуальный темп развития. Автор обращает внимание на то, что использование термина *одаренность* зачастую означает некую исключительность. Хотя это отражает реальное положение дел; нельзя не отметить, что возможно и другое толкование: мозг человека и его способность к творчеству – безусловно, величайший дар природы и в этом смысле одаренность предстает уже не как исключительность, а как потенциал, имеющийся у каждого [4].

С.Л. Рубинштейн был убежден в необходимости рассмотрения одаренности как общей способности. По мнению Н.Д. Левитова, одаренность следует рассматривать как совокупность задатков, являющихся природными предпосылками способностей. Б.Г. Ананьев и М.А. Холодная говорят об одаренности в кон-

тексте совокупности внутренних условий для достижения выдающихся результатов в той или иной сфере деятельности. В.Д. Шадриков определяет одаренность как комплексное свойство личности, как интегральное проявление способностей в целях деятельности. Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин и Я.А. Пономарев трактуют одаренность как творческие возможности человека и т.д. Белорусский психолог Н.Ф. Вишнякова определяет одаренность как своеобразное сочетание комплекса способностей, дающее личности возможность успешно и продуктивно заниматься одной или несколькими видами деятельности [1].

В 1972 г. в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени: одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании): общие интеллектуальные способности; конкретные академические способности; творческое, или продуктивное, мышление; лидерские способности; художественные и исполнительские искусства; психомоторные способности.

Таким образом, одаренность следует понимать как состояние индивидуальных ресурсов ребенка (благоприятные внутренние предпосылки его развития, характеризующиеся особой восприимчивостью к учению, открытостью к новым идеям, инновациям и т.п.), которое обеспечивает возможность творческой деятельности в какой-либо сфере, направленной на создание субъективно и объективно нового при использовании нестандартных подходов к изучению и решению имеющихся проблем. В целом психологи и педагоги едины во мнении, что комплекс способностей в сочетании с направленностью личности являются основой одаренности.

Вопросы, каких людей следует считать одаренными и насколько часто наблюдается в учреждениях образования проявление детской одаренности, вызывают острые дискуссии. Существуют две крайние точки зрения: мнение, что одаренным может быть каждый ребенок, нужно лишь своевременно определить его способности и заниматься их целенаправленным развитием, создав благоприятные условия, поддерживали Б.М. Теплов и Э.А. Голубева; мнение, высказанное В.Г. Ананьевым и В.Д. Шадриковым, что одаренность — это редкое и уникальное явление, присущее лишь отдельным личностям с природными задатками, которые обеспечивают высокий уровень развития способностей, поэтому основное внимание надо уделить поиску одаренных детей.

Примечательно, что у представленных противоположных суждений, можно увидеть и общее: в обоих случаях отмечается безусловная значимость создания особой среды, необходимой для развития одаренности. Одаренным, как правило, называют ребенка, который отличается от сверстников высокими функциональными или потенциальными возможностями в определенном виде деятельности, а также того, у кого есть достижения; и чем их больше, тем одареннее человек.

Н.С. Лейтес выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными:

- дети с высокими показателями по уровню общей одаренности (с высоким уровнем интеллектуального развития и качественным своеобразием умственной деятельности);
- дети, достигшие выдающихся успехов в каких-либо областях (видах) деятельности (юные музыканты, художники, математики, спортсмены и др.);
- дети с высокой креативностью (способностью легко продуцировать новые идеи и находить нестандартные способы решения).

Большинство обозначенных выше подходов дополняют друг друга, что позволяет ведущим российским специалистам в области исследования способностей и одаренности создать обобщенную «Рабочую концепцию одаренности», разработанную группой ведущих ученых в данной области Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадриковым, Ю.Д. Бабаевой, А.В. Брушлинским, В.Н. Дружининым, И.И. Ильясковым, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкиным, А.А. Мелик-Пашаевым, В.И. Пановым, Д.В. Ушаковым, М.А. Холодной, Н.Б. Шумаковой, В.С. Юркевич. Согласно данному в концепции определению, одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни свойство/качество личности, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Соответственно, одаренный ребенок «выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [5].

При индивидуальном своеобразии и неповторимости реальных проявлений детской одаренности существует ряд черт, характерных для большинства одаренных детей:

- повышенная познавательная потребность, любознательность и исследовательская активность;
- разнообразие интересов, фантазия и оригинальность;
- потребность в самоактуализации и творческой деятельности, чувствительность к изысканию новых проблем и желание проявить себя;
- развитые выше возрастной нормы память, речь и абстрактное мышление;
- способность классифицировать информацию и субъектный опыт, устанавливать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы;
- широкое и творческое использование имею-

щихся (накопленных) знаний, способность нестандартно мыслить и стремление к самовыражению (разработка и построение альтернативных моделей (систем) и версий (трактовок, интерпретаций);

– индивидуальный стиль деятельности («по-своему»), повышенная концентрация внимания, трудолюбие, настойчивость и упорство в достижении результата. Этот перечень можно дополнить следующими чертами:

– разнообразие интересов, любознательность и творческий потенциал;

– независимость суждений;

– способность к воображению и рождению оригинальных идей;

– легкость понимания учебного материала, потребность его углубленного изучения и обсуждения;

– отрицание зубрежки и рутинной работы;

– высокий уровень развития вербальных способностей и устной речи;

– способность к интегрированному представлению результатов деятельности;

– сильная увлеченность (поглощенность) задачей/занятиями, присутствие творческих моментов в деятельности, высокий уровень ожиданий от себя и др.

А.М. Матюшкин считает, что основными компонентами одаренности детей являются доминирование познавательной мотивации; высокий уровень развития исследовательской активности; наличие способностей к формулированию и моделированию оригинальных решений; прогнозирование и создание логично выстроенного алгоритма по достижению поставленных целей [2].

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка, поэтому их можно выявить в ходе наблюдения за характером его действий.

Поскольку в поведении одаренного ребенка обычно выделяют два аспекта: инструментальный, характеризующий способы его деятельности, и мотивационный, определяющий отношение ребенка к окружающему миру и различным сторонам реальной действительности, включая и собственную деятельность, – рассмотрим более детально признаки каждого из них.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка характеризуется

1 – наличием специфических стратегий (способов) деятельности, обеспечивающих ее особую успешность, своеобразие и продуктивность, которым соответствуют три основных уровня успешности деятельности: 1-й уровень – быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; 2-й уровень – использование и/или изобретение новых способов деятельности в контексте поиска решения в условиях конкретной ситуации; 3-й уровень – формирование индивидуального стиля деятельности как результата желания и склонности все делать «по-своему», характеризующего самостоятельность одаренного ребенка и системный подход к саморегуляции, что ведет к многоаспектному и нестандартному видению ситуации, открытию новых за-

кономерностей и приемов, появлению неожиданных идей и решений. Именно третий уровень успешности, называемый новаторством, характерен для поведения одаренного ребенка;

2 – повышенной способностью воспринимать и усваивать значительные объемы информации (преимущественно в сфере доминирующих личностных интересов), проявляющейся через систематизацию знаний и субъектного опыта, условий их использования, управление и организацию своей деятельности;

3 – индивидуальным типом учения, проявляющимся: в высокой скорости и легкости обучения либо в замедленном темпе обучения (в данный момент) с последующим резким качественным изменением структуры знаний и умений. В связи с тем, что большинство одаренных детей с раннего возраста отличаются высокой способностью к самообучению, для них наиболее значимо создание вариативной, развивающей и личностно ориентированной образовательной среды, а не просто целенаправленные образовательные воздействия.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка можно характеризовать повышенной избирательной чувствительностью к отдельным сторонам предметной действительности (лежащим в сфере личных интересов), к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и др.), которую сопровождают чувства удовлетворения и удовольствия; повышенной познавательной потребностью, проявляющейся в постоянной активности и растущей (а не уменьшающейся) любознательности, готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных (оговоренных) требований деятельности; ярко выраженным интересом к определенным занятиям или сферам деятельности, высокой увлеченностью предметом/объектом/идеей, следствием чего являются такие черты, как упорство и трудолюбие, ориентация на изучение неопределенной, противоречивой и даже парадоксальной информации, избегание стандартных и типичных заданий, готовых и «простых» ответов; высокой требовательностью к результатам собственной деятельности, нацеленностью на решение трудных проблем и задач, настойчивостью в достижении целей, стремлением к самореализации и самосовершенствованию.

В заключение отметим, что выделенные признаки только сопровождают деятельность одаренных детей, но не являются факторами, порождающими одаренность. Хорошая память, уникальная цепкая наблюдательность или воображение, способность делать устно быстрые вычисления или рифмовать слова могут стать лишь основанием для предположения о наличии у человека одаренности, но не гарантируют безусловного ее наличия. Кроме того, поведение одаренного ребенка не должно содержать в обязательном порядке все перечисленные выше признаки одновременно: поведение детей вариативно и часто зависит от предметного содержания деятельности и/или социального контекста, но наличие даже одного из перечисленных

выше признаков одаренности должно направлять внимание педагогических работников на дальнейшее всестороннее изучение и тщательный анализ каждого конкретного случая.

Список литературы

1. Вишнякова, Н.Ф. Креативная психопедагогика: психология творческого обучения / Н.Ф. Вишнякова. – Минск: Поли Биг, 1995. – 239 с.

2. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / А.М. Матюшкин – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.

3. Осипова, М.Б. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психологопедагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / М.Б. Осипова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.

4. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

5. Рабочая концепция одаренности / Ю.Д. Бабаева [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва, 2003. – 90 с.

6. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 334 с.

7. Теплов, Б.М. Способности и одаренность: в 2 т. / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с. – Т.1: Психология индивидуальных различий. Способности и одаренность. Психология музыкальных способностей. Ум полководца. Заметки психолога при чтении художественной литературы: избранные труды.

Дата поступления в редакцию: 18.11.2025

УДК 004.8:371.3

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОЦЕССОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ И СЕРВИСОВ НА ОСНОВЕ ИИ КАК КОНСТРУКТ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Григорьев Иван Александрович

Аннотация. В статье рассматриваются прикладные аспекты применения технологии искусственного интеллекта для оптимизации работы преподавателя в контексте цифровизации образования. Рассматриваются подходы к определению понятия цифровизация. Анализируются возможности автоматизации отдельных рутинных задач посредством применения нейросетей и сервисов на основе искусственного интеллекта. Особое внимание уделено конкретным инструментам и методам оптимизации процессов подготовки учебных материалов, проверки заданий и выполнения анализа данных.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросетевые технологии, автоматизация образования, цифровая дидактика, профессиональная деятельность педагога.

Abstract. The article discusses the applied aspects of using artificial intelligence technology to optimize the work of teachers in the context of digitalization of education. It examines approaches to defining the concept of digitalization. The article analyzes the possibilities of automating certain routine tasks using neural networks and artificial intelligence-based services. Special attention is given to specific tools and methods for optimizing the processes of preparing educational materials, checking assignments, and analyzing data.

Keywords: artificial intelligence, neural network technologies, automation of education, digital didactics, professional activity of a teacher.

Цифровизация как процесс внедрения современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства является неотъемлемой частью генезиса человечества на современном этапе его развития. В глобальном плане она представляет собой концепцию экономической деятельности, которая базируется на цифровых технологиях, внедряемых в разные сферы жизни и производства; и эта концепция широко реализуется в большинстве стран мира. Так, информационно-технологический прогресс во всех сферах экономики Республики Беларусь

привел к разработке и реализации Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, стратегической целью которой стало обеспечение внедрения информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества. Программа предусматривает комплексную цифровую трансформацию процессов государственного управления, регионального и отраслевого развития, так что ожидаемым результатом является положительное влияние на дости-