

8.	<i>Формулирование выводов и рекомендаций</i>	<p>Выводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырубка лесов существенно снижает биоразнообразие. 2. Устойчивость экосистем нарушается при потере ключевых видов. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение лесных островков при вырубке; – мониторинг чувствительных видов; – включение биоразнообразия в лесохозяйственные планы.
9.	<i>Оформление работы</i>	<p>Работа оформлена согласно академическим стандартам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура: введение, методы, результаты, обсуждение, выводы; – ссылки на литературу, источники оформлены в соответствии с образцами оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате, утвержденными приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь; – список литературы включает не менее 25 источников, включая региональные и международные публикации.

Дата поступления в редакцию: 22.10.2025

ИНТЕГРИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Гур Яна Викторовна

Аннотация. Статья посвящена вопросам интеграции различных предметных областей на уроках иностранного языка в контексте работы с одаренными учащимися. Рассматриваются методы и подходы, которые способствуют развитию креативности, критического мышления и междисциплинарных связей. Приводятся примеры заданий и проектов, направленных на совершенствование знаний и навыков учащихся. Обосновывается значимость интеграции для формирования умений, необходимых в современном мире.

Современное образование особое внимание уделяет работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися, которые требуют индивидуального подхода и специальных условий для реализации своего потенциала. Одаренность может проявляться в различных формах: интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной и др. Уроки иностранного языка представляют собой уникальную возможность для реализации потенциала таких учащихся через активное вовлечение их в образовательный процесс и создание условий для самовыражения, а интеграция различных образовательных технологий на уроках иностранного языка может значительно повысить мотивацию и интерес учащихся, а также способствовать более прочному усвоению материала [1].

Одаренные учащиеся часто проявляют интерес к различным областям знаний и стремятся к глубокому пониманию изучаемого материала. Они отличаются высокой способностью к анализу и синтезу информации, быстрым усвоением новых знаний и навыков, развитыми творческими способностями, стремлением к самостоятельному изучению предмета и исследовательской деятельности. Одаренность в области изучения иностранного языка может проявляться в раз-

личных аспектах: способности к быстрому усвоению языковых структур, таланта к быстрому запоминанию лексических единиц, а также в творческом подходе к использованию языка. Эти особенности требуют от учителей индивидуального подхода и применения разнообразных методов обучения.

Важно понимать, что одаренные учащиеся могут иметь разные интересы и предпочтения в образовательном процессе. Интеграция и дифференциация на уроках иностранного языка позволяют создать разнообразную образовательную среду, способствующую развитию личности учащегося в целом и критического мышления в частности: анализируя информацию из разных источников, учащиеся учатся делать выводы и формулировать собственное мнение [3]. Кроме того выполнение интегративных заданий требует нестандартного подхода и оригинальных решений, что стимулирует креативность и углубляет знания, активизируя связь с другими предметами, позволяет учащимся лучше усваивать материал и применять его на практике.

Интеграция в образовательном процессе на уроке иностранного языка подразумевает объединение знаний и умений из разных предметных областей для

решения комплексных задач. Она способствует формированию целостного восприятия мира и позволяет учащимся видеть взаимосвязи между различными дисциплинами.

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов интеграции, которая представляет собой активный метод обучения, позволяющий учащимся работать над реальными задачами, исследовать интересующие их темы и применять полученные знания на практике [2]. В контексте изучения иностранного языка проектная деятельность может включать создание презентаций, разработку видеороликов, написание статей и проведение опросов. Такой подход делает образовательный процесс более увлекательным.

Междисциплинарные проекты, кросс-культурные исследования являются формами интеграции в образовательном процессе. Создание междисциплинарных проектов и проведение кросс-культурных исследований являются одними из наиболее эффективных способов интеграции образовательного процесса, что позволяет учащимся применять языковые навыки в реальных жизненных ситуациях, развивать исследовательские умения и работать в команде.

Интеграция иностранного языка с другими предметами, например, литературой, историей, искусством, позволяет углубить понимание языка, а также развить у учащихся целостное восприятие знаний. Междисциплинарные проекты могут включать изучение произведений искусства, культуры родной страны, актуальных социальных проблем или научных открытий, обсуждение исторических событий или анализ литературных текстов на иностранном языке. Такие проекты не только расширяют кругозор учащихся, но и содействуют развитию способности учащихся к самостоятельному анализу.

Примером может быть создание исследовательского проекта на иностранном языке на тему «Влияние глобализации на традиционные культуры и идентичность». Работа над таким проектом предполагает изучение учащимися материалов по социологии, истории и культурологии, а именно изучение изменений в культурных практиках, обычаях и традициях под воздействием глобальных процессов, определение позитивных и негативных аспектов глобализации для местных культур, анализ того, как глобализация влияет на формирование национальной и культурной идентичности личности и т.д. Подготовив такой проект, учащийся выявит ключевые изменения в культурной практике под воздействием глобализации, найдет примеры успешного сохранения традиций в условиях глобального давления, определит стратегии для местных сообществ по защите своих культурных особенностей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются еще одним примером интеграции. Создание мультимедийных презентаций, видеороликов или блогов позволяет учащимся применять языковые навыки в сочетании с технологиями.

Использование ИКТ на уроках иностранного язы-

ка может быть реализовано в разных формах.

1. Интерактивные платформы, например, Kahoot!, Quizlet, используются для создания интерактивных викторин и тестов и позволяют учащимся активно участвовать в образовательном процессе.

2. Виртуальные классы обеспечивают организацию виртуальных уроков и тренингов с использованием видеоконференций, что дает возможность взаимодействовать с носителями языка и экспертами из разных стран.

3. Мультимедийные ресурсы: видео-, аудио- и анимационные материалы – целесообразно применять для иллюстрации языковых тем и культурных аспектов стран изучаемого языка.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения иностранного языка предоставляет уникальные возможности для работы с интеллектуально одаренными учащимися: ИКТ способствуют созданию индивидуализированного образовательного пространства, которое учитывает интересы и способности каждого.

Дифференциация – это подход, который предполагает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям учащихся. В контексте работы с интеллектуально одаренными учащимися важно учитывать их интересы, уровень подготовки и темп усвоения материала. Применение дифференцированных заданий, направленных на развитие критического мышления и творческих способностей, позволяет создать оптимальные условия для организации образовательного процесса.

Технологии критического мышления помогают учащимся развивать аналитические навыки, способности к аргументации и обоснованию своего мнения. Задачи на анализ, оценку и интерпретацию информации помогают развивать критическое мышление. Учитель может задавать открытые вопросы, побуждая учащихся приводить свои аргументы. На уроках иностранного языка можно использовать такие методы, как *мозговой штурм* либо *дебаты*, которые способствуют активному вовлечению учащихся в образовательный процесс и формированию у них языковых компетенций.

Рассмотрим метод мозгового штурма. Мозговой штурм – это эффективный способ активизации мышления и генерации идей, который можно успешно применять на уроках иностранного языка. Вот несколько шагов и рекомендаций по его проведению.

Подготовка к мозговому штурму предполагает, во-первых, выбор темы, актуальной для обсуждения и соответствующей учебной программе. Это могут быть, например, темы «Путешествия», «Экология» или «Самообразование». Во-вторых, создание комфортной и поддерживающей атмосферы, при которой учащиеся будут чувствовать себя свободно и смогут уверенно выражать свои мысли. В-третьих, объяснение учащимся правил: все идеи принимаются, критика не допускается; идеи могут быть любыми, даже самыми необычными; участники могут дополнять и развивать идеи друг друга.

Процесс проведения мозгового штурма состоит из пяти этапов.

1. Определение групп для работы: учащихся класса необходимо разделить на небольшие группы (3–5 человек), что позволит каждому участнику высказаться и активнее участвовать в процессе.

2. Формулирование вопросов: необходимо задавать такие вопросы, которые будут направлять обсуждение, например, «Какие места вы бы хотели посетить и почему?», «Какие проблемы экологии вы знаете и как их можно решить?».

3. Предоставление времени на размышления: группам выделяется 5-10 минут на генерирование, обсуждение идей, фиксацию их на бумаге.

4. Презентация идей: после завершения обсуждения каждая группа представляет свои идеи классу, что делается в устной форме и может быть сопровождаться визуальными материалами (постеры, презентации и т.д.).

5. Обсуждение и анализ: после презентации идей стоит провести общее обсуждение, попросить учащихся оценить представленные идеи, выделить наиболее интересные и развить их.

В завершение урока предусмотрены рефлексия, когда учащиеся могут поделиться своими впечатлениями от процесса мозгового штурма, выделить самое интересное и наиболее вдохновляющее, и закрепление материала через использование полученных идеи для дальнейшего изучения темы, например, посредством написания эссе или подготовки диалога на основе обсужденных идей.

Метод мозгового штурма не только способствует развитию креативного мышления у учащихся, но и помогает улучшить их навыки общения на иностранном языке. Главное – создать открытую и доверительную атмосферу, где каждый учащийся сможет свободно делиться своими мыслями и идеями.

Метод дебатов на уроке иностранного языка – это активный способ обучения, который способствует развитию навыков критического мышления, а также устной речи, аргументации. Дебаты помогают учащимся не только улучшить языковые навыки, но и глубже понять рассматриваемые темы, а также научиться уважать мнения других.

Этапы проведения урока с использованием метода дебатов.

Этап 1 – выбор темы, актуальной и спорной, связанной с культурой, обществом или наукой страны. Тема должна быть интересной и вызывать дискуссии.

Этап 2 – формулирование утверждения и вопроса для дебатов, например, «Социальные сети приносят больше вреда, чем пользы...»

Этап 3 – формирование 2 команд – «за» и «против».

Этап 4 – распределение ролей в каждой команде – спикеры, исследователи, стратеги.

Этап 5 – сбор информации: исследование темы с использованием учебников, интернет-ресурсов и другие материалов на иностранном языке.

Этап 6 – подготовка аргументов: каждая команда

готовит основные аргументы и контраргументы с обоснованием своих позиций, с использованием фактов, примеров и логических выводов.

Так, примерными темами дебатов могут быть следующие.

Сфера жизни общества	Тема
1. Технологии	Искусственный интеллект угрожает рабочим местам
2. Образование	Традиционное образование лучше онлайн-обучения
3. Культура	Глобализация разрушает местные культуры
4. Экология	Сохранение природы важнее экономического роста

Проведение дебатов начинается с объяснения правил дебатов, определения времени для выступлений, порядка выступлений и возможности задавать вопросы. Далее каждая команда представляет свои аргументы. Обычно дебаты начинаются с выступления команды «за», затем выступает команда «против». После первых выступлений команды могут задавать друг другу вопросы и опровергать аргументы противника. Это создает динамичную атмосферу обсуждения. Завершаются дебаты финальными аргументами, когда каждая команда в заключительном выступлении приводит итоговые аргументы и повторяет ключевые моменты.

После завершения дебатов проводится общее обсуждение, учащиеся делятся своими впечатлениями о процессе дебатов и о том, что они узнали.

Оценить дебаты могут и сами учащиеся через голосование или приглашенные наблюдатели, например, другие учителя, по заранее установленным критериям (аргументация, уверенность, использование языка и т.д.).

Метод дебатов не только развивает языковые навыки учащихся, но и помогает им учиться аргументировать свою позицию, слушать других и уважать разные точки зрения. Этот метод делает уроки более интерактивными и увлекательными, способствуя более глубокому пониманию изучаемого материала.

Интегрирование и дифференциация в образовательном процессе на уроках иностранного языка для интеллектуально одаренных учащихся требует от учителя гибкости, креативности и глубокого понимания индивидуальных особенностей своих учащихся. Применение дифференцированного подхода, проектной деятельности, технологий критического мышления и междисциплинарного подхода способствует созданию благоприятной образовательной среды, которая отвечает потребностям и интересам этих учащихся. В результате такая интеграция не только улучшает языковые навыки учащихся, но и формирует у них на-

выки XXI века, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Бондаренко, Н.В. Интегрированный подход в преподавании иностранных языков: теория и практика / Н.В. Бондаренко, И.А. Соловьева. – БГУ, 2021. – 131 с.

2. Кузнецова, Т.А. Развитие креативности у одаренных детей через проектную деятельность / Т.А. Кузнецова, Л.В. Рябова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №2. – С. 25–30.

3. Михайлова, Е.А. Использование ИКТ в обучении иностранным языкам: практические аспекты / Е.А. Михайлова, С.В. Фролова // Иностранные языки в школе. – 2019. – №1. – С. 12–16.

Дата поступления в редакцию: 18.11.2025