



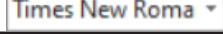








Инструмент		Назначение	
1.		A.	Очистить все форматирование
2.		B.	Изменение размера шрифта
3.		C.	Формат по образцу
4.		D.	Изменение цвета шрифта
5.		E.	Курсивное начертание
6.		F.	Увеличить/уменьшить размер шрифта
7.		G.	Изменение шрифта
8.		H.	Полужирное начертание
9.		I.	Выделение текста цветом
10.		J.	Подчёркнутое начертание
11.		K.	Преобразование регистра символа

Дата поступления в редакцию: 17.09.2025

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В IX КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «РАЗВЕРТЫВАНИЕ НАРОДНОЙ БОРЬБЫ ПРОТИВ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ОККУПАНТОВ<sup>1</sup>»

Козловская Наталья Валерьевна

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать определения понятий: партизанское движение, «рельсовая война», патриотическое подполье; уметь характеризовать партизанское и подпольное движение 1943–1944 гг. на территории Беларуси.

### Задачи:

создать условия для развития умений анализировать факты, делать выводы;  
развивать умения работы в группе;  
совершенствовать коммуникативные качества;  
воспитывать чувства патриотизма, ответственности, сопереживания.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Форма урока:** интеракция (взаимодействие).

**Форма организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** учебные пособия<sup>2</sup>, листы с задани-

ями, названиями; магниты; логико-смысловая модель (ЛСМ) на доске (приложение 1).

### Ход урока

#### I. Организационный этап<sup>3</sup> (1 мин.).

*Деятельность учителя:* организует внимание, настраивает на урок.

*Деятельность учащихся:* мобилизуются на работу, отвечают на вопросы.

Внимательно посмотрите на фотографию. Что это за композиция и каким событиям посвящена? («Врата памяти» – центральная композиция мемориального комплекса на месте лагеря «Тростенец». Созданы лагерей смерти.)

Почему эта композиция так называется?

Почему для нашего народа своеобразные «врата памяти» всегда открыты?

<sup>1</sup>Тема III раздела «БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн».

<sup>2</sup>Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : пособие для учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. языками обучения / А.А. Коваленя [и др.] ; под ред. А.А. Ковалени. – Минск : Изд. центр БГУ, 2020; История Беларуси, 1917 г. – начало XXI в. : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С.В. Панов, В.Н. Сидорцов, В.М. Фомин ; пер. на рус. яз. О.Р. Ермакович, В.М. Иванова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2019.

<sup>3</sup>Цель – психологическая готовность класса к уроку; педагогическая задача – организовать и подготовить учащихся к уроку.

## II. Целеполагание<sup>4</sup> (6 мин.).

*Деятельность учителя:* знакомит учащихся с темой урока, схемой «Врата памяти» на доске.

*Деятельность учащихся:* знакомятся с темой урока, отвечают на вопрос.

Почему схема названа «Врата памяти»?

*Учитель читает отрывок песни-гимна «Прозвучат партизанские песни», написанной Александром Вешевом, и предлагает сформулировать цель урока в виде вопросов.*

*Прозвучат партизанские песни,  
Пролетят сквозь туманы и мглу.  
Нет для нас ныне более чести,  
Чем сражаться с врагами в тылу.  
Не будет фашизма,  
родная Отчизна,  
Вот клятва тебе боевая!  
Ни крови, ни жизни,  
родная Отчизна,  
Не жаль для тебя, дорогая!*

## III. Этап изучения нового материала<sup>5</sup> (28 мин.).

*Деятельность учителя:*

1) организует работу с понятиями «партизанское движение», «патриотическое подполье», используя материал пособия «Великая Отечественная война советского народа», с. 236;

2) предлагает поработать с историческими документами в группах и ответить на вопросы (приложение 2):

группа 1 (ряд) – «Из Постановления Государственного Комитета обороны» (30 мая 1942 г.) – Какие методы борьбы рекомендовалось использовать партизанам?;

группа 2 (ряд) – «Из докладной записки оперативного отдела ЦШПД о состоянии партизанского движения на территории БССР по данным на 1 декабря 1941 г.» – Подтвердите цитатами из источника, что с началом Великой Отечественной войны на оккупированной территории Беларуси развернулось партизанское движение и подпольная борьба;

группа 3 (ряд) – «Из Директивы ЦК КП(б)Б партийным, советским и комсомольским организациям о развертывании партизанской войны в тылу врага» (1 июля 1941 г.) – Какие задачи ставились перед партизанами на оккупированной территории?

3) предлагает учащимся поработать с портретами схемы «Врата памяти»:

Кто изображен на портретах? Подпишите их.

Почему в схеме именно эти портреты?

Кому посвящен памятник, расположенной в нашей схеме?

Поработайте с материалом учебника на с. 76 о Минае Филипповиче Шмыреве и ответьте на вопросы;

4) предлагает поработать с картой «Партизанские бригады и соединения на оккупированной территории Беларуси» на с. 119 пособия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» и назвать самую крупную партизанскую зону;

Какой мемориальный комплекс был создан в честь прорыва партизанами кольца в Ушачах?

С какой целью создавались партизанские зоны?

5) предлагает дополнить схему «Врата памяти» информацией о рельсовой войне, используя карту «Рельсовая война» на оккупированной территории Беларуси» на с. 129 пособия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» и дополнительный материал (приложение 3).

*Деятельность учащихся:*

1) знакомятся с определениями понятий, выделяют ключевые слова;

2) отвечают на вопросы по документам, выделяют задачи, методы борьбы партизан на оккупированной территории Беларуси;

3) работают с материалами учебных пособий, подписывают портреты, отвечают на вопросы на с. 114, 115 пособия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)»;

4) работают с картой, отвечают на вопросы;

5) работают с материалом, дополняют схему.

## IV. Коррекционно-рефлексивный этап<sup>6</sup> (10 мин.).

*Деятельность учителя:*

1) предлагает выполнить выходной контроль по теме урока (приложение 4) и провести его самопроверку;

2) предлагает самостоятельно заполнить часть схемы «Врата памяти» информацией о подпольной борьбе.

*Деятельность учащихся:* выполняют задания.

<sup>4</sup>Цель – активизация субъективного опыта учащихся, самоопределение на результат урока; педагогическая задача – актуализировать опорные знания и умения, сформировать познавательный интерес к теме урока, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты.

<sup>5</sup>Цель – обеспечение познавательной активности учащихся через совместное достижение цели урока; педагогическая задача – организовать целенаправленную образовательную деятельность учащихся по изучению нового материала.

<sup>6</sup>Цель – определение пробелов в знаниях и путей их устранения; педагогическая задача – организовать работу учащихся по проверке знаний, умению анализировать и рефлексировать свою деятельность.

Схема «Врата памяти»



Задания для работы в группах: работа с документами

Ряд 1	Ряд 2	Ряд 3
<p>Из Постановления Государственного Комитета Оборона (30 мая 1942 г.)</p> <p>1. В целях объединения руководства партизанским движением в тылу противника и для дальнейшего развития этого движения создать при Ставке Верховного Главнокомандования Центральный Штаб Партизанского Движения.</p> <p>&lt;...&gt;</p> <p>3. В своей практической деятельности по руководству партизанским движением Центральный Штаб Партизанского Движения должен исходить из того, что основной задачей партизанского движения является дезорганизация тыла противника:</p> <p>а) разрушение коммуникационных линий противника (подрыв мостов, порча железнодорожных путей, устройство крушений поездов, нападение на автомобильный и гужевой транспорт противника);</p> <p>б) разрушение линий связи (телефон, телеграф, радиостанции);</p> <p>в) уничтожение складов, боеприпасов, снаряжения, горючего и</p>	<p>Из докладной записки оперативного отдела ЦШПД о состоянии партизанского движения на территории БССР по данным на 1 декабря 1941 г.</p> <p>Территория БССР, богатая лесами, плотностью населенных пунктов, способствует успешному развитию партизанского движения.</p> <p>Любовь белорусов к Советской Родине, непосредственное участие в партизанском движении низших, средних и высших звеньев партийных органов КП(б) Белоруссии обеспечили широкий размах партизанского движения. Местное население, ненавидя фашистских захватчиков, оказывает всяческую помощь партизанским отрядам.</p> <p>На 1 декабря 1942 г. постоянно держится связь с 417 партизанскими отрядами, в которых действует 47 611 партизан. Через 68 радиостанций, действующих на территории БССР, 329 партизанских отрядов поддерживают связь. Остальные отряды связь поддерживают посылными.</p> <p>Признать цифру 417 партизанских</p>	<p>Из Директивы ЦК КП(б)Б партийным, советским и комсомольским организациям о развёртывании партизанской войны в тылу врага (1 июля 1941 г.).</p> <p>«Фашистская Германия напала на Советский Союз... Враг захватил часть нашей родной Советской Белоруссии. Правительство Советского Союза и товарищ Сталин объявили Отечественную войну. Необходимо действовать, не теряя ни минуты, и враг должен быть уничтожен...</p> <p>Партизанская борьба не имеет ничего общего с выжидательной пассивной тактикой. Она имеет боевой наступательный характер. Не надо ждать врага – надо его искать и уничтожать. Уничтожать всякую связь в тылу врага, взрывать и портить мосты, дороги, поджигать склады горючего и продовольствия, автомашины, самолеты, устраивать крушения поездов. Убивать их всюду, где застигнешь, убивать чем попало: топором, косой, ломом, вилами, ножом. Объединить несколько партизанских</p>

<p>продовольствия; г) нападение на штабы и другие войсковые учреждения в тылу противника; д) уничтожение материальной части на аэродромах противника; е) осведомление частей Красной Армии о расположении, численности и передвижениях войск противника.</p>	<p>отрядов с 47 611 партизанами абсолютной, показывающей действительное количество партизанских отрядов, действующих на территории БССР, нельзя. Многие документы свидетельствуют и подтверждают наличие партизанских отрядов в Вилейской, Белостокской, Барановичской, Брестской, Пинской обл., а также в центральных областях республики. В связи с этим важное значение приобретает работа по установлению связи с действующими партизанскими отрядами. Отсутствие систематической живой связи с партизанскими отрядами, а также отсутствие подробных донесений о боевых действиях партизанских отрядов не позволяет определить степень боевой активности партизан того или другого отряда.</p>	<p>отрядов, нападать неожиданно на отряды противника и уничтожать. Для уничтожения врага не стесняйтесь прибегать к любым средствам... Нет такой силы, которая могла бы покорить советский народ».</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3

### Дополнительный материал

*Проанализируйте документ и сделайте вывод о деятельности партизан на примере «рельсовой войны».*

«Рельсовая война» – кодовое наименование операции проведенной советскими партизанами с 3 августа по 15 сентября 1943 г. в целях дезорганизации работы железнодорожного транспорта и тыла немецко-фашистских войск.

14 июля 1943 г. начальник ЦШПД подписал приказ «О партизанской рельсовой войне». В этом документе говорилось: «Уничтожение рельсов производить на основных магистралях, запасных, подъездных, вспомогательных путях, уничтожать запасные рельсы, исключая для противника возможность перешивания и маневрирования рельсами».

Всего в операции было задействовано 167 партизанских бригад и отдельных отрядов общей численностью 95 615 человек.

Характерно, что белорусские и другие участвовавшие в этой операции партизаны отнеслись к ней с большим энтузиазмом, но им так и не было доставлено нужного количества боеприпасов. Поэтому белорусские, калининские, смоленские и орловские партизаны подрывали рельсы вместо организации крушений поездов.

Каковы результаты «рельсовой войны»?

«Рельсовая война» дорого обошлась фашистам. Так, летом 1943 г. в Ленинградской области, гитлеровцы были вынуждены ввиду активных действий партизан выделять для охраны железнодорожных коммуникаций до двух полков.

Согласно данным противника, партизаны в августе подорвали только около 25 тыс. рельсов.

В период напряженных боев на Курской дуге партизаны пустили под откос 274 немецких эшелона.

Приложение 4

### Лист выходного контроля по теме

1. Напишите название вооруженной борьбы широких слоев населения, объединенных в организованные формирования на оккупированной территории, против захватчиков за свободу и государственную независимость. Запишите ответ в два слова через пробел.

2. Установите соответствие.

<p>1. М.Ф. Шмырёв 2. В.З. Корж 3. П. К. Пономаренко</p>	<p>А. В июле 1941 г. в Суражском районе был сформирован партизанский отряд под руководством «Батяки Миная», так его называли среди партизан. Б. Координирующую роль в организации борьбы с врагом сыграл созданный в</p>
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	1942 г. Центральный штаб партизанского движения, его возглавил... В. Командир первого партизанского отряда в Беларуси, созданного в Пинском районе.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. В партизанских отрядах устанавливалась советская власть, находили укрытие тысячи мирных жителей, крестьяне обрабатывали и засеивали землю, работали школы и библиотеки, шла подготовка к боевым операциям, располагались аэродромы, принимавшие самолеты с «Большой земли».

а) Верное утверждение;

б) неверное утверждение.

4. Одной из крупнейших партизанских зон стала Полоцко-Лепельская с центром в Ушачах (Витебская область).

а) Верное утверждение;

б) неверное утверждение.

5. Напишите условное название операции советских партизан в 1943–1944 гг. по одновременному массовому разрушению железнодорожных коммуникаций на оккупированной территории с целью дезорганизации военных перевозок противника.

6. Напишите название органа, который создавался при Ставке Верховного Главнокомандования для руководства и развития партизанским движением.

7. Назовите основные формы борьбы белорусского народа против немецко-фашистских захватчиков.

8. Напишите, кому посвящена «Баллада о четырех заложниках» А. Кулешова?

9. Назовите основные формы борьбы партизан.

10. Назовите руководителей отряда «Красный Октябрь».

Дата поступления в редакцию: 10.10.2025

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА<sup>1</sup> ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В VI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ПРОЦЕНТЫ»

Гигола Галина Иосифовна

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут расширить знания о проценте и применять их при решении задач энергосберегающей направленности.

**Задачи:**

закрепить умения решать практико-ориентированные задачи энергосберегающей направленности по теме «Проценты»;

создать условия для понимания учащимися эффективного энергопотребления и воспитания у них ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом, в школе, в семье, в своем государстве;

способствовать развитию познавательной активности, логического мышления;

содействовать формированию у учащихся важности личного вклада в энергосбережение, навыков общения, работы в группе.

**Тип урока:** урок закрепления знаний, совершенствования умений и навыков.

**Формы работы:** фронтальная; индивидуальная; групповая.

**Оборудование:** доска, мел, карточки, ребус со словом «Проценты».

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок. Надеюсь, что он будет для нас с вами плодотворным.

#### II. Мотивационный этап.

Чтобы узнать тему урока, вам необходимо разгадать ребус (рисунок 1).



Рисунок 1. – Ребус с темой урока «Проценты»

Итак, откройте тетради и запишите тему нашего урока «Проценты».

Ребята, вы уже знаете, что знания по этой теме нужны людям в самых разных областях. Вам они тоже пригодятся. Современный человек должен уметь решать задачи, предлагаемые самой жизнью, уметь просчитать различные предложения магазинов, различных банков и выбрать наиболее выгодные. Поэтому

<sup>1</sup>Урок пятый из пяти по теме «Основные задачи на проценты».