

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ РОДНОГО ГОРОДА У ВОСПИТАННИКОВ 4–7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПАРТНЕРСТВА С СЕМЬЕЙ

Лаптева Екатерина Николаевна
Кучеренко Виктория Михайловна

Аннотация. В статье представлен опыт реализации творческого проекта «Спортивные объекты родного города Полоцка» для детей 4–7 лет, продемонстрировано использование информационно-коммуникационных технологий (QR-квесты, виртуальные экскурсии) и форм сотрудничества с родителями по формированию представлений детей дошкольного возраста о спортивной инфраструктуре города. Описаны результаты проекта, подтверждающие его эффективность в развитии познавательного интереса, патриотических чувств и мотивации к занятиям физической культурой.

В современном мире, где здоровый образ жизни становится все более актуальным, а его ценность растет, формирование у детей представлений о спортивной инфраструктуре родного города приобретает особое значение. Это не только расширяет их кругозор, но и способствует осознанному выбору двигательной активности, приобщает к физической культуре.

Знакомство со спортивной средой города (стадионами, бассейнами, парками) стимулирует интерес к реальной активности, показывая, что движение – это увлекательно и доступно; закладывает фундамент для устойчивой привычки к активному отдыху на протяжении всей жизни. Ребенок, который знает, куда и как он может пойти заниматься, с большей вероятностью сохранит эту активность в будущем. Появляется осознанный интерес, когда воспитанник не просто выполняет упражнения в детском саду, а начинает мечтать плавать, как спортсмен из бассейна, или играть в футбол на настоящем поле.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать этот процесс еще более увлекательным и эффективным, открывают новые возможности для знакомства детей со спортивными объектами города. Виртуальные экскурсии, интерактивные карты, обучающие игры и видеоролики позволяют наглядно представить спортивные площадки и объекты. Это создает у детей более полное представление о том, где и как можно заниматься спортом в их родном городе.

В формировании интереса детей к спорту, общении к ценностям здорового образа жизни ключевую роль играет семья. Именно дома, через совместные занятия и личный пример, создается та позитивная атмосфера, которая пробуждает у детей искренний интерес к физической активности. Совместные прогулки, посещение спортивных объектов, семейные обсуждения соревнований и ярких спортивных событий – все это формирует у ребенка не только интерес, но и желание посещать спортивную инфраструктуру.

Эффективным подходом является интеграция информационно-коммуникационных технологий и партнерства с семьей. Например, после виртуальной экскурсии по стадиону дети могут вместе с родителями посетить его в реальности. Или родители могут

использовать интерактивные карты города, чтобы спланировать семейную прогулку (маршруты выходного дня) с посещением спортивных площадок. Такой подход не только закрепляет полученные представления, но и трансформирует их в личный опыт ребенка, повышая осознанность и мотивацию.

Обеспечение гармоничного физического развития, формирование культуры здорового образа жизни, первичных ценностных представлений о нем остается одной из ключевых задач в учебной программе дошкольного образования [1, с. 7]. В компоненте «Основы гражданско-патриотической культуры» образовательной области «Ребенок и общество» немаловажное место отводится познанию малой родины – того места, где ребенок живет, взрослеет и приобретает первый социальный опыт [1, с. 192]. А интеграция образовательных областей «Ребенок и общество» и «Физическая культура» позволяет через практико-ориентированный подход у детей дошкольного возраста формировать целостное представление не только о спортивных объектах родного города, но и значительно обогащает двигательный опыт, способствует освоению принципов здорового образа жизни.

Практический опыт ГУО «Детский сад №29 г. Полоцка» показал, что при реализации творческого проекта «Спортивные объекты родного города Полоцка» воспитанники 4–7 лет знакомятся не только с историей и назначением объектов, но и закрепляют полученные впечатления в играх, квестах, эстафетах. Этот подход способствует формированию основ гражданской культуры, осознанного интереса к спортивной жизни города, а также повышает физическую активность и создает устойчивую мотивацию к регулярным занятиям физкультурой. Обогащает педагогический процесс, делая его более насыщенным и осмысленным.

Целью проекта являлось формирование у детей представлений о спортивной инфраструктуре Полоцка через интерактивные формы работы и партнерство с родителями. В ходе его реализации отметим постоянное взаимодействие педагогических работников, родителей и детей, что значительно усиливает эффект воспитательной работы, способствует формированию устойчивых моделей поведения и ценностных ориентиров у воспитанников.

Так, на подготовительном этапе была создана интерактивная карта города на мультиборде с отметками спортивных объектов. Анкетирование родителей «Спорт в нашей семье» выявило заинтересованность 87% семей в совместной спортивной деятельности и желание принимать активное участие в экскурсионной деятельности.

Основной этап включал знакомство с шестью ключевыми объектами. Объекты такой функциональной направленности есть практически в каждом городе, возможно с другими наименованиями, поэтому проект может быть адаптирован к любому населенному пункту. Для каждого из объектов был разработан план мероприятия, где задействованы все участники образовательного процесса.

Стадион ГУО «Средняя школа №18 имени Ефросинии Полоцкой» изучался в ходе игры «Собери стадион» на мультиборде, где воспитанники создавали зоны для разных видов спорта, воркауты, проектировали беговые дорожки. Затем был организован выход на объект с привлечением родителей и учителя физической культуры и здоровья школы. Эта форма игровой активности способствовала развитию умения работать в команде, обсуждать и обосновывать свои идеи, что особенно важно в условиях формирования гражданской компетентности. Как итог, воспитанники в действии познакомились с объектами стадиона, а родители увидели его как доступную и интересную площадку для совместного семейного отдыха и спорта.

Спортивный комплекс «Олимпиец» стал объектом виртуальной экскурсии и игры «Угадай вид единоборства». Реальное посещение объекта сопровождал тренер, так что воспитанники через игру и личный контакт с тренером познакомились с миром единоборств как с дисциплинированным искусством. Родители увидели не только работу комплекса изнутри, масштаб и разнообразие предлагаемых видов секций, но и рассмотрели в тренере партнера в воспитании у детей уважения, самоконтроля и интереса к систематическим занятиям.

Стадион «Спартак» стал площадкой для встречи с тренером и создания «Книги рекордов группы». Совместно с родителями, под руководством тренера и руководителя физического воспитания дети поочередно проходят три тестовые зоны. Зона 1 «Рекорд скорости», задача – пробежать короткую дистанцию на время. Зона 2 «Рекорд точности», задача – забить 3 мяча в ворота. Зона 3 «Рекорд ловкости», задача – провести мяч ногами «змейкой» между конусами.

В «Книге рекордов группы» размещается индивидуальная страница каждого ребенка с его личными достижениями; видя свои результаты, ребенок стремится побить собственные рекорды, поэтому книга является стимулом для дальнейшей спортивной активности. Кроме того, книга служит инструментом преемственности – передается следующей группе воспитанников, демонстрируя реальные возможности и достижения их сверстников. Взаимодействие с профессиональным тренером способствует не только

развитию технических навыков и моторики, но и формирует представления о необходимости постоянства, дисциплины и целенаправленности в достижении спортивных результатов. Целенаправленная индивидуальная и групповая работа с тренером оказывает положительный эффект на формирование у детей мотивации к занятиям спортом, развитию внутренней позиции ответственности за собственное здоровье и физическую активность.

В центре «Парус» проведен семейный квест «По следам гребцов». Участники получили уникальную возможность познакомиться со специализированным оборудованием для подготовки спортсменов-гребцов и выполнить серию интерактивных заданий. Особый акцент был сделан на практическом взаимодействии с инвентарем под руководством опытных инструкторов. Кульминацией программы стала семейная эстафета «Лодка мечты», в ходе которой семьи, объединившись в команды, решали общие задачи. Такой формат деятельности доказал свою эффективность для сплочения, развития коммуникации между детьми и родителями. Проведенное мероприятие стало важным шагом в формировании культуры совместного здорового образа жизни в семьях.

Проведение мастер-класса «Плаваем вместе» на базе «Дворца водного спорта» отразило преемственность между дошкольным и дополнительным образованием. Содержательный компонент мастер-класса включал комплекс водных упражнений, направленных на закрепление базовых плавательных навыков, сформированных в условиях дошкольного учреждения. Особое внимание уделялось совершенствованию техники дыхания и координации движений, что соответствует современным подходам к начальному обучению плаванию. Наблюдение за динамикой формирования плавательных умений подтвердило эффективность использования инфраструктуры городского спортивного комплекса для решения задач физического развития дошкольников.

Деятельность по формированию представлений о спортивной инфраструктуре родного города целесообразно продолжать как в летний, так и в зимний периоды. Так, на лыжной трассе в микрорайоне «Боровуха» был проведен практический мастер-класс по лыжной подготовке, способствовавший формированию у детей самостоятельных навыков безопасного использования спортивных объектов, развитию моторики, координации и внимания, а также укреплению семейных связей через совместную деятельность. Мероприятие включало интерактивные игры: поиск волшебных «спортивных сокровищ» по всей трассе, выполнение заданий на скорость и знание правил поведения на лыжне.

Одним из самых увлекательных и познавательных для всех участников образовательного процесса оказался опыт знакомства с хоккейным клубом «Химик» г. Новополоцка. Впечатлил просмотр хоккейного матча с комментариями от тренера, который объяснял детям основные правила игры, рассказывал о хоккеистах, их экипировке и работе на льду. Затем все были

приглашены принять участие в «Ледяном квесте», на каждой станции которого взрослые и педагогические работники помогли детям освоить навыки катания, создавая обучающую и веселую атмосферу.

Реализация проекта подтвердила эффективность интеграции информационно-коммуникационных технологий и партнерства с семьей в формировании представлений воспитанников о спортивной инфраструктуре города. По результатам наблюдений воспитанники не только больше узнали о спортивных объектах, но и стали с большей заинтересованностью заниматься физической культурой, а родители – участвовать в спортивных мероприятиях учреждения дошкольного образования.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными

Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. №154-3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанниками по формированию основ гражданско-патриотической культуры // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2023/08/met-rek_vospitanie-doshkol.doc (дата обращения: 21.10.2025).

3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.

Дата поступления в редакцию: 31.10.2025

УСТНЫЙ МЕТОД В КОНТЕКСТЕ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ

Пашкевич Алла Арсентьевна
Федорченко Екатерина Николаевна

Аннотация. В статье раскрывается роль устного метода в условиях мультилингвального обучения младших школьников. На основе опыта работы педагогов «ГУО «Гимназия №4 г. Витебска» и ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района имени дважды Героя Советского Союза П.И. Климук» представлены практико-ориентированные приемы, направленные на развитие устной речи в контексте соизучения нескольких языков: русского, белорусского, английского и немецкого. Подчеркивается, что в мультилингвальной среде устный метод приобретает когнитивно-сравнительную направленность, способствуя формированию многоязычной коммуникативной компетенции и мультилингвальной личности учащегося.

Современное образование в полиэтнических регионах Республики Беларусь всё чаще сталкивается с необходимостью формирования мультилингвальной личности – учащегося, способного эффективно использовать несколько языков, включая родные и иностранные, как инструмент познания, межкультурного взаимодействия и повседневного общения. В этих условиях особую значимость приобретает устный метод, являющийся одним из ключевых подходов в обучении иностранным языкам и направленный на развитие коммуникативной компетенции учащихся на I ступени общего среднего образования. Опыт ГУО «Гимназия №4 г. Витебска» и ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района имени дважды Героя Советского Союза П.И. Климук» демонстрируют, что в условиях мультилингвальной образовательной среды устный метод не только сохраняет свою актуальность, но и эволюционирует, приобретая новые функции. Он трансформируется в средство сравнительного анализа языков, развития метаязыковой рефлексии и целенаправленного формирования

мультилингвальной личности.

Традиционно устный метод предполагает обучение через живое общение: использование речевых образцов, диалогов, ролевых игр, дискуссий, вопросно-ответных конструкций. Однако в мультилингвальной среде он дополняется контрастивным и когнитивным компонентами: учащиеся не просто осваивают речевые структуры, но и сознательно сопоставляют языковые системы, выявляют сходства и различия, что способствует более глубокому пониманию как родного, так и изучаемых языков.

Таким образом, устный метод в современной мультилингвальной школе выходит за рамки чисто коммуникативной практики, становясь инструментом когнитивного и лингвокультурного развития учащихся [5].

В устный метод на I ступени образования реализуется не как имитация общения, а как сознательное сопоставление языковых моделей, переключение между языками и рефлексия над сходствами и различиями в звучании, лексике, структуре предложений.

Коммуникативно-когнитивный принцип – ключ