

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ  
«М. ЛЬВОВСКИЙ «ПЕСЕНКА ВИТЬКИ ПОЧЕМУЧКИНА»;  
М. ГУМИЛЁВСКАЯ «ПОЧЕМУ БЫВАЕТ РАДУГА?»»**

*Литвинова Елена Александровна*

**Цель:** формирование первичного литературного представления о научно-познавательной литературе через знакомство с произведениями М. Львовского «Песенка Витьки Почемучкина» и М. Гумилёвской «Почему бывает радуга?».

**Задачи:**

познакомить учащихся с содержанием стихотворения М. Львовского «Песенка Витьки Почемучкина» и научно-популярным текстом М. Гумилёвской «Почему бывает радуга?»;

формировать умение различать художественный и научно-популярный (познавательный) тексты;

развивать навыки выразительного чтения, правильного интонирования и понимания прочитанного; способствовать развитию умения задавать вопросы, искать ответы, рассуждать и делать выводы;

воспитывать любознательность, стремление к познанию окружающего мира.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** учебное пособие<sup>1</sup>, классная доска, учебная программа по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)» для II класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания, музыкальный центр, серии книг «Все обо всем», «Я познаю мир», книга «Все о радуге», рисунок к стихотворению В. Орлова «Радуга», ленты всех цветов радуги из гофрированной бумаги для проведения рефлексии.

**Ход учебного занятия**

**I. Организационный этап.**

*Учащиеся входят в класс под песню «Вместе весело шагать».*

Ребята, я очень хочу, чтобы на уроке мы работали так же дружно, как вошли в класс. Надеюсь на вашу заинтересованность, внимание и отзывчивость.

**II. Этап актуализации знаний. Целеполагание.**

На прошлом занятии мы завершили работу над разделом «Страна улыбки и смеха». Предлагаю вспомнить, из каких произведений взяты эти строки и кто является их автором.

1. Недаром Солнце в гости к нам

Всегда приходит по утрам! (Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»)

2. Есть слово колючее – дождик,

Есть слово промокшее – ежик. (М. Пляцковский «Какие бывают слова»)

3. Обыскала кладовую –

Все напрасно! Все впустую! (С. Михалков «Где очки?»)

4. Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила. (Н. Носов «Живая шляпа»)

5. Ехал Ваня на коне,

Вел собачку на ремне. (Э. Успенский «Память»)

6. Пригрозили на базаре

Нос Варваре оторвать. (А. Усачёв «Любопытная Варвара»)

7. А на днях я линять начал. Старая шерсть с меня сыплется – хоть в дом не заходи. (Э. Успенский «Дядя Фёдор, кот и пес»)

8. Надевать он стал пальто –

Говорят ему «Не то». (С. Маршак «Вот какой рассеянный»)

Сегодня на уроке у нас особенный гость – мальчик Витя. Он проведет вас в мир нового раздела. Давайте поприветствуем его и познакомимся!

*Звучит песня «Песенка Витьки-почемучки» (рисунок), на доске размещается изображение мальчика.*



Рисунок



Каким вы представили мальчика Витьку? (Мальчик любит петь, задавать вопросы, любознательный.)

Чем он интересуется? (Почему по небу плывут облака? Почему трава растет?)

Давайте попробуем ответить на его вопросы. (Ветер помогает плыть облакам, что трава растёт, потому что её поливает дождь.)

Какой совет вы можете дать Вите? (Нужно хорошо учиться, много читать.)

Где можно найти ответы на данные вопросы? (В энциклопедиях, справочниках.)

Правильно, ребята! Такая литература называется научно-познавательной.

*Демонстрируются серии книг «Все обо всем», «Я познаю мир» и др.*

<sup>1</sup>Воропаева В.С. Литературное чтение : учебник для 2-го класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова. – 4-е изд. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – Ч. 2. – 136 с. : ил.

Ребята, а на какие вопросы вы хотели бы найти ответ? (*Почему идет дождь, светит солнце и т.д.*)

Сегодня мы познакомимся с разделом, который называется «Страна вопросов и ответов». Попробуем вместе сформулировать цель, к которой будем стремиться при изучении произведений раздела. (*Мы хотим познакомиться с книгами, которые рассказывают о науке и интересных фактах, а еще найти ответы на вопросы, которые нас давно волнуют.*)

А что нужно для этого? (*Быть внимательными, вдумчиво читать, чтобы найти ответы на вопросы в тексте, быть уважительными к одноклассникам, которые отвечают.*)

### III. Этап изучения нового материала.

3.1. Работа с текстом стихотворения М. Львовского «Песенка Витьки Почемучкина».

Знакомство с новым разделом начнём со стихотворения М. Львовского «Песенка Витьки Почемучкина».

3.1.1. Чтение стихотворения учителем. (*Ответ на основной вопрос после целостного прочтения произведения: «Какую главную мысль хотел донести автор?» или «Почему автор назвал героя Почемучкиным?»*)

3.1.2. Лексическая работа.

Спутник – небесное тело, которое обращается по определенной траектории вокруг другого объекта в космическом пространстве.

Планета – это небесное тело, которое вращается вокруг звезды.

Луна – это небольшая планета, самая близкая к нашей планете Земля.

(*Прием «Словарная копилка»: новые слова («спутник», «планета», «луна») записываются на доске или карточках, дети составляют с ними простые предложения.*)

*Прием «Ассоциации»: предложить детям нарисовать или назвать ассоциации к слову (например, «луна – круглая, светит ночью»).*

3.1.3. Проверка первичного восприятия текста произведения.

Знаком вам этот мальчик? (*Это тот же мальчик Витька.*)

Правильно, песня, которую мы слушали, написана на текст этого стихотворения.

Какая фамилия у мальчика? (*Почемучкин.*)

Почему? (*Мальчик постоянно задает вопросы.*)

А вы сами часто задаете вопросы взрослым?

Какие вопросы вам особенно интересно задавать?

3.1.4. Чтение стихотворения учащимися про себя. (*Прием «Жужжащее чтение» или «Чтение с целью»*)

3.1.5. Чтение стихотворения группами учащихся, сидящих в одном ряду, вслух. (*Прием «Чтение по цепочке»: каждый ученик читает одну строку, передавая слово следующему. Прием «Хоровое чтение»: весь ряд читает вместе, стараясь попасть в ритм.*)

Если бы Витька Почемучкин пришёл к нам в класс, какой вопрос вы бы ему задали?

3.1.6. Мы познакомимся с Витькой Почемучки-

ным, который любит задавать вопросы.

О каких ста тысячах «почему» говорится в стихотворении?

Рассмотрите рисунок с. 103 учебного пособия. С какого слова начинаются все его вопросы? (*Почему?*) Задайте вопрос к каждой из картинок. (*Картинки размещены на доске. Примерные вопросы: Почему идет дождь? Почему растет гриб? Почему колючие иголки у ели? и т.д.*)

А теперь давайте попробуем вместе ответить на один из таких вопросов: «Почему бывает радуга?»

Об этом расскажет нам стихотворение М. Гумилёвской.

3.2. Работа с текстом рассказа М. Гумилёвской «Почему бывает радуга?»

Хотите узнать, на какое «Почему?» мы сегодня найдём ответ? Тогда отгадайте загадку: «Через поля, через луга встала нарядная дуга?»

Почему вы стали улыбаться?

Какое чувство вызывает у вас радуга?

Само слово *радуга* похоже на слово *радость*. В старину ее называли «Райской дугой» и верили, что она приносит радость.

Что вы знаете о радуге?

На какие вопросы о ней хотели бы получить ответ?

Прямо сейчас мы отправимся в интересное путешествие, а сопровождать его будет книга «Все о радуге» (приложение). Из нее мы узнаем много интересного об этом удивительном природном явлении, получим ответы на многие, интересующие вас, вопросы.

Страница 1 «Страница живописи».

Откроем первую страницу нашей книги. Она ответит на вопрос, какого цвета радуга?

*На доске появляется изображение радуги.*

Посмотрите, как ее изобразил художник. Перечислите цвета радуги.

Учащиеся хором по указке учителя называют все цвета.

Сколько их?

Цвета радуги всегда находятся в определенном порядке. А чтобы этот порядок не забыть, необходимо заполнить одно из двух предложений, где начальная буква каждого из слов и будет начальной буквой цвета радуги: *Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Катя однажды ждала за голубой скамейкой Федю.*

*Вместе с учителем учащиеся читают предложения, записанные на доске, и запоминают.*

Почему эта страница так называется? (*Художники знакомят нас с цветами радуги.*)

Страница 2 «Страница поэзии».

Открываем вторую страницу. Она ответит на вопрос, на что похожа радуга? Поэты тоже всегда наблюдали за этим явлением и свои наблюдения отразили в стихотворениях.

3.2.1. Чтение учителем стихотворения В. Орлова «Радуга».

*Как цветное коромысло,  
В небе радуга повисла.*

Так она согнулась,  
Что земли коснулась.  
Справа радуга-дуга  
На себе несет стога,  
Слева – речку и село –  
Разогнуться тяжело.

Ребята, с чем поэт сравнивает радугу в стихотворении? (С дугой, коромыслом.) Как вы понимаете, что означает слово «коромысло»?

### 3.2.2. Лексическая работа.

*Демонстрируется рисунок.*

Коромысло – дугообразное деревянное приспособление для ручного ношения двух вёдер и других грузов. Оно кладётся на плечи и верхнюю часть спины и распределяет вес носимого груза пропорционально по всей поверхности спины.

3.2.3. Чтение стихотворения учащимися про себя. (прием «жужжащее чтение»).

Какие картины природы возникают в вашем воображении при чтении стихотворения?

Какие чувства вызывает у вас образ радуги в этом стихотворении?

Как вы понимаете смысл строки «на себе несёт стога, речку и село»?

### Физкультминутка «Радуга-дуга».

*Здравствуй, радуга-дуга,  
Разноцветный мостик!*

(Дети выполняют наклон)  
(Разводят руки в стороны, «рисуют» в воздухе дугу)

*Здравствуй, радуга-дуга!  
Принимай нас в гости.*

(Вновь выполняют наклон)  
(Идут по кругу, взявшись за руки)

*Мы по радуге бегом*

(Бегут по кругу друг за другом, поднимая колени)

*Пробежимся босиком.  
Через радугу-дугу*

(Встают лицом в круг, делают четыре прыжка на носках)  
(Делают еще четыре прыжка на носках)

*Перепрыгнем на бегу*

*И опять бегом, бегом*

(Бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени)

*Пробежимся босиком.*

### Страница 3 «Музыкальная страничка».

Такие замечательные стихи не могли не впечатлить композиторов.

Композиторами были написаны очень красивые песни о радуге. Одну из них сейчас прослушаем.

*Звучит песня «Семь дорожек»  
М. Шаинского.*



Какое настроение вызвала песня?

А вы знаете, что на нашем родном белорусском языке слово радуга звучит особенно радостно – вяселка!

### Страница 4 «Научная страница».

Ученых всегда волновали явления природы, и радуга не осталась незамеченной. Особенно их интересовало, почему бывает радуга? Откуда она появилась? А вам интересно узнать об этом? Ответить на этот вопрос нам поможет произведение М. Гумилёв-

ской «Почему бывает радуга?» Давайте еще раз прочитаем этот рассказ и подумаем, что хотел объяснить автор детям через образ радуги – только природное явление или еще и красоту мира вокруг?

3.2.4. Чтение научного рассказа М. Гумилёвской «Почему бывает радуга?». Разбор ключевых понятий.

А кто знает, что такое «призма»? Призма – многогранник, две грани которого (основания) являются равными многоугольниками, расположенными в параллельных плоскостях; остальные грани (боковые) – параллелограммы.

Что особенно впечатлило вас в этом рассказе? (Например: радуга бывает ночью, зимой, может появляться сразу несколько радуг и т.д.)

Почему бывает радуга? Как она образуется?

### Гимнастика для глаз «Радуга».

*(Учитель ведет указкой по каждой «дорожке» радуги, чередуя направления (влево-вправо), учащиеся глазами следуют по этим «дорожкам».)*

### 3.2.5. Получение радуги с помощью призмы.

Представим, что мы исследователи и получили задание изучить радугу. Чтобы увидеть ее, возьмем прозрачную трехгранную призму – она будет заменять дождевую каплю. Если смотреть сквозь призму на предметы белого цвета, они будут казаться разноцветными.

Чтобы получить изображение радуги, нужно «поймать» призмой солнечный луч. Точно так же радугу можно создать и при искусственном освещении – например, используя свет фонарика.

### Страница 5 «Народная страничка».

Открываем последнюю страницу нашей книги. Не только художники, поэты, музыканты с интересом наблюдали за этим прекрасным явлением – радугой. Люди заметили, что радуга может быть разной: иногда на ней видны все семь дорожек, иногда она может казаться жёлтой, зелёной и т.д.

Радуга предсказывает хорошую погоду?

Какой цвет радуги предупреждает о жаре и ветре, а какой – о дожде?

*Слово, обозначающее цвет, закрывается табличкой, после ответа детей открывается.*

<input type="checkbox"/> радуга – к хорошей погоде.	Желтая радуга – к хорошей погоде.
<input type="checkbox"/> радуга – к жаре и ветру.	Красная радуга – к жаре и ветру.
<input type="checkbox"/> радуга – к дождю.	Зеленая радуга – к дождю.

### IV. Этап обобщения и закрепления.

4.1. Вот и подошло к концу наше путешествие с книгой «Все о радуге». Все это время Витька Почемучкин ждал ответа, почему бывает радуга?

Сколько цветов у радуги?

Какое предложение поможет запомнить порядок цвета?

На что похожа радуга? (Найдите ответ на вопрос в тексте рассказа и зачитайте.)

С какими новыми словами мы познакомились? Что они означают?

Как вы думаете, что может обозначать выражение «Радужное настроение»?

А где можно взять более подробную информацию о радуге?

### V. Рефлексия.

Если вы согласны с моим утверждением, хлопайте в ладоши, если нет, не хлопайте.

У радуги семь цветов.

Радуга может быть даже зимой.

После красного цвета у радуги следует зелёный.

По радуге можно предсказывать погоду.

Радугу можно получить при помощи фонарика.

Радуга может быть одноцветной.

А сейчас я приглашаю вас встать под нашу радугу.

На доске размещена радуга.

Давайте загадаем с вами желание! И пусть оно обязательно сбудется!

Чтение учителем стихотворения А. Вольского «Радуга».

*Радуга веселая  
Выгнулась над школою,  
Выгнулась над школою*

*Аркой семицветною.*

*Мы пройдем под аркою*

*Радугю-аркою, –*

*Пусть мечты сбываются*

*Самые заветные!*

У меня оно уже сбылось: мне очень понравилось, как вы работали на уроке. Предлагаю вам, в зависимости от настроения, выбрать цвет дорожки, по которой вы пойдете: если вам понравился урок и с урока вы уходите с радужным настроением, возьмите желтую ленту; если ваше настроение после урока недостаточно радужное, вам не всё было понятным и интересным, возьмите оранжевую; если совсем без настроения уходите с урока, то выбирайте красную ленту.

Учащиеся прикрепляют свои ленты из гофрированной бумаги на доску.

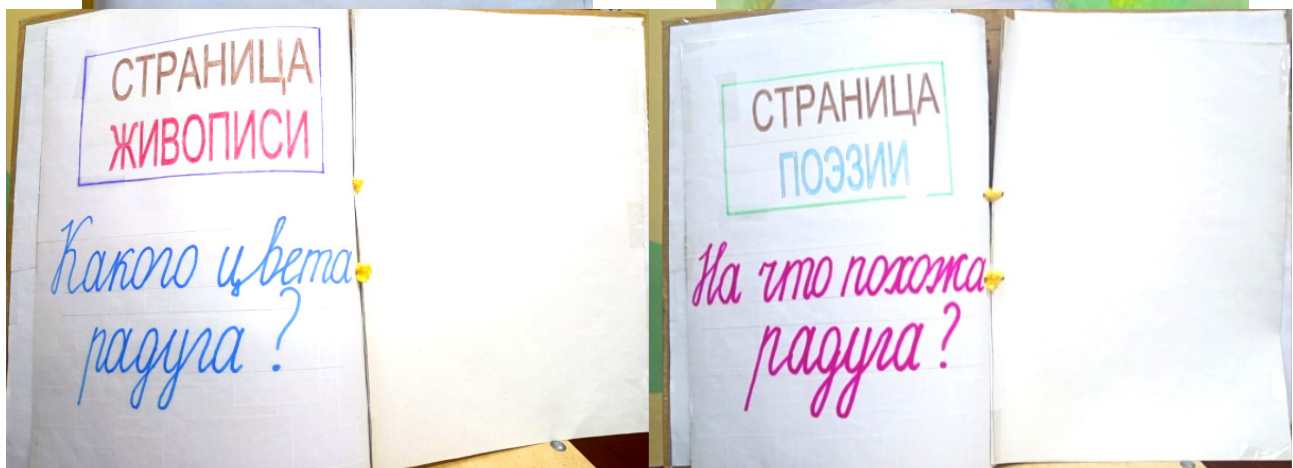
Вот и получилась у нас своя радуга!

С музыкальным сопровождением – песня «Семь дорожек» – дети выходят из класса.



Приложение

### Примеры визуальных материалов



Дата поступления в редакцию: 10.09.2025