

## МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ ПО ОБМЕНУ» КАК РЕСУРСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Люликова Янина Леонидовна*

*Отрошко Галина Валерьевна*

**Аннотация.** В статье определяется содержание понятия профессиональное развитие педагога, описываются ресурсные возможности профессионального развития педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Представлен опыт реализации практики, которая обеспечивает профессиональный рост и развитие различных групп педагогов и административных команд образовательных организаций.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие педагога, развитие профессиональных компетенций, дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, образовательная практика, «Учитель по обмену».

**Abstract.** This article explores the concept of "teacher professional development." It describes the resources available for professional development for teachers working with children with disabilities and special educational needs. It also presents practical examples of practices that support the professional growth and development of various groups of teachers and administrative teams within educational institutions.

**Keywords:** professional development of teachers, development of professional competencies, children with disabilities and special educational needs, educational practice, "Exchange Teacher".

В процессе профессиональной деятельности педагог не только выполняет профессиональные функции, но и реализует свой личностный потенциал, преобразует свое профессиональное мышление с точки зрения снятия собственных психологических барьеров, переосмысления своих профессиональных задач. Практическая педагогическая деятельность содержит возможности для развития профессионально значимых качеств, выработки определенной личной педагогической позиции.

Отношение к педагогике как к творчеству способно позитивно влиять на развитие личности учителя, способствовать не только становлению его как специалиста, но и приросту и положительным изменениям личностных качеств.

Этимология понятия *профессиональное развитие* связана с латинским *profiteor* («объявлять своим делом»). Это процесс, характеризующий динамику необратимых изменений личности, ее основных мотивационных потребностей, когнитивных, эмоционально-волевых компонентов в ходе профессионализации. Термин *профессиональное развитие учителя* относится к междисциплинарным понятиям и в разных областях знаний рассматривается через призму особого качества акцентов. В психологии труда Л.М. Митина трактует профессиональное развитие как активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности учителя, приводящую к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности [5, с. 156]. При этом Л.М. Митина обращает внимание на тот принципиальный факт, что не прослеживается никакой взаимосвязи между возрастом учителя и возможностями его профессионального развития [6, с. 128].

Противоположную позицию обозначает Э.Ф. Зеер, который в своей концепции профессионального развития опирается на понимание социальной ситуации, уровня реализации в профессии и хронологический возраст человека [2, с. 234].

В основу теории А.Т. Ростунова положено понятие профессиональной пригодности, под которой он понимает сочетание индивидуально-психологического статуса человека, который обеспечивает максимальную эффективность его общественно-полезной деятельности и удовлетворенности своим трудом [7, с. 234].

Если обратиться к педагогике, то профессиональное развитие рассматривается как процесс решения профессионально-значимых задач познавательной, коммуникативной, морально-нравственной направленности. В этом процессе учитель овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств. Ученые, которые занимаются проблемой профессионального развития, в том числе Е. Климов, отмечают, что развитие профессионала происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний, развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений [3, с. 135]. Именно поэтому профессиональное развитие в педагогике связывают не с формальностью или обязанностью, а с образом мышления, полезной привычкой. В связи с этим в последнее время говорится о необходимости профессионального развития в течение всей жизни.

В теории менеджмента профессиональное развитие — это процесс подготовки сотрудников к выполнению новых производственных функций, занятию должностей, решению новых задач, направленный

на преодоление расхождения между требованиями к работнику и качествами реального человека, то есть речь идет об управлении человеческими ресурсами.

А. Маслоу предложил концепцию, согласно которой профессиональное развитие и самореализация рассматриваются в качестве центрального понятия, как стремление человека к самосовершенствованию в значимом для него направлении. Профессиональное развитие в данном понимании рассматривается как изменение менталитета в процессе профессиональной деятельности в определенной насущной социально – экономической ситуации [2, с. 298].

Т.Н. Фетисова аргументирует необходимость обучения в течение всей жизни тем, что на разных жизненных этапах человека во время профессиональной деятельности появляются непредвиденные задачи разного характера, которые нужно решать быстро, применяя актуальные знания и практический опыт [8, с. 184].

Говоря о профессиональном развитии педагога, мы опираемся на позицию С.Л. Фоменко, которая определяет этот процесс как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств, интеграцию готовности к постоянному развитию и поиска оптимальных приемов образовательной деятельности, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям [1, с. 51].

Сравнительный анализ определений профессионального развития педагогов показывает, что естественно рассматривать его как непрерывный процесс осмысления собственной деятельности, способа ее осуществления, самореализации субъекта деятельности. Синтез существенных признаков данной категории позволяет представить профессиональное развитие педагогов как динамичный, целенаправленный, осознанный процесс качественных личностных трансформаций, которые выводят их субъективный и рефлексивный опыт профессиональной деятельности на новый уровень саморазвития и самореализации.

Профессиональное развитие педагога – процесс и результат взаимодействия личности, государства и общественных организаций с целью преобразования внутренней детерминанты; развитие профессиональных знаний, умений, навыков; совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени.

Профессиональное развитие педагогов – это непрерывный процесс, направленный на повышение квалификации и мастерства через обучение, самообразование и освоение новых методик. Он включает в себя как формальные формы, такие как курсы повышения квалификации и семинары, так и неформальные, такие как самообразование, наставничество и рефлексия собственной деятельности. И.В. Серафимович отмечает, что педагогу для саморазвития нужна мотивация, нужно, чтобы он оказался в ситуации, способной вывести его из зоны комфорта, заставить проанализировать свою работу и активизировать

творческий поиск [4, с. 21].

Педагогу, который работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, необходимы терпение, наблюдательность, стрессоустойчивость, высокой степени эмпатии и готовность к постоянному профессиональному развитию. С развитием в стране инклюзивных процессов насущной необходимостью стало приобретение знаний и умений в работе с обучающимися с ОВЗ широким кругом педагогов, учителей инклюзивных школ.

Теоретические знания не позволяют отработать практические компетенции взаимодействия с наиболее сложными в организации образовательного процесса нозологическими группами обучающихся. В имеющемся сегодня широком интернет-пространстве нет дефицита информации по любым вопросам. При этом перенять практические приемы «от практика к практику» можно только в форме горизонтального обучения – у педагогов, работающих с такими же обучающимися. Необходимость разрешения этого рода проблем привело к поиску таких технологий педагогического развития, которые могли бы стать ресурсными в освоении значительным количеством педагогов инклюзивного образования совершенно новых для них компетенций.

Такие ресурсные технологии должны включать учителя в практическую образовательную ситуацию, обеспечивая возможность «подсмотреть» и «перенять». Но поставленная нами задача не должна была превратиться во взаимодействие ментора и менти, поскольку второй задачей была активизация и расширение опыта педагогов, работающих с детьми с ОВЗ наиболее сложных нозологических групп на постоянной основе. Таким образом, мы искали образовательную практику, которая обеспечила бы профессиональный рост и развитие различным группам педагогов и административных команд образовательных организаций Ярославской области.

Образовательная практика «Учитель по обмену» была разработана ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» совместно с кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» в 2022 г. с целью приобретения и развития профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогами и управленческой командой школы-интерната и других образовательных организаций Ярославской области.

В основе описываемой образовательной практики лежат следующие педагогические ценности инклюзии.

– Принятие: педагог, который видит в практической деятельности, как коллеги организуют взаимодействие с незнакомыми им ранее обучающимися с различными особенностями развития, учится принятию особенностей своих учеников. Мы целенаправленно не ограничиваем целевую группу только педагогами, работающими с детьми с интеллектуальными нарушениями. Принимать особенности своих учеников учатся и педагоги, работающие с детьми с ЗПР,

ТНР, сенсорными нарушениями. Когда учитель видит, как коллеги принимают особенности ребенка с более тяжелыми нарушениями, он скорее готов принимать особенности развития и поведения своих учеников.

– Вовлеченность: наши «учителя по обмену» в ходе каждого мероприятия вовлечены в общее дело – у нас нет задачи просто посмотреть уроки и мастер-классы. Мы ставим задачу честного обсуждения приемов, анализа учебных и внеучебных мероприятий.

– Субъектность: у нас нет просто зрителей. Каждый участник нацелен на готовность поделиться собственными наработками. Педагог, открывший свою практику для коллег, получает возможность самоутверждения и самореализации.

– Индивидуализация и адаптивность: урок с незнакомыми детьми в незнакомой обстановке – всегда «выход из зоны комфорта». Работая с хорошо знакомыми учениками, зная их особенности реагирования, уровень подготовленности, особенности психики, учитель постоянно находится внутри этого удобного пространства своего класса. Работая с незнакомыми детьми, в новой обстановке, педагог не всегда может использовать привычные способы организации детей, вынужден быстро, в ходе проведения урока адаптировать свои умения в новой обстановке, «прощупывать» и анализировать возможности обучающихся, с которыми он практически незнаком. Такая тренировка ведет к росту индивидуального педагогического опыта учителя.

– Вариативность: мы не ограничиваем участников в тематике и направленности мастер-классов, учитывая, что все умения важны и актуальны в работе с обучающимися с ОВЗ.

Практика несложна организационно, может быть использована любыми образовательными организациями и ресурсными центрами по развитию образования обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. В Ярославской области реализация образовательной практики «Учитель по обмену» включает в себя как общеобразовательные учреждения, реализующие только адаптированные образовательные программы, так и общеобразовательные школы, реализующие и основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования и адаптированные образовательные программы.

Форма проведения очная практическая педагогическая деятельность на базе различных образовательных организаций региона.

В образовательную организацию (школу) приезжает команда «мастеров» – педагогов из других школ, которые проводят открытые уроки/занятия со всеми классами школы, принимающей мастерскую педагогического творчества «Учитель по обмену». На уроки/занятия приглашаются учителя инклюзивных школ, работающие с данной нозологической группой детей. Проведенные уроки обсуждаются в формате свободного микрофона. Педагоги задают «мастерам» вопросы, касающиеся методов и приемов, реализацию которых они наблюдали на уроке/занятии, их

целесообразности. «Мастер» проводит анализ проведенного урока, останавливаясь на характеристике класса/группы, с которой ему довелось работать, обозначая соотношение планируемых и достигнутых образовательных результатов. Вторая половина мастерской педагогического творчества «Учитель по обмену» представляет собой мастер-классы, которые посвящены приемам коррекционной практики, которые можно передать «из рук в руки» за сравнительно небольшое время. Задача не просто презентовать прием или технологию. В этом формате можно привлечь и заинтересовать коллег, чтобы они нашли возможность уже самостоятельно поближе познакомиться с данной технологией, используя информационное пространство сети.

Для работы мастерской педагогического творчества «Учитель по обмену» используются имеющиеся в школах учебные кабинеты, актовые и спортивные залы и другие помещения. Также используется мультимедийное оборудование, которым оснащены учебные классы, имеющиеся в школах пособия, учебники, тетради детей.

Отчетная информация о проведенных мероприятиях выставляется на сайтах образовательных организаций, освещается в СМИ, отражается в отчетах о работе ресурсного центра.

Таким образом, за время реализации мастерской педагогического творчества «Учитель по обмену» в качестве ресурсной технологии профессионального развития педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, результатами ее работы стали 1 – организация и реализация процесса горизонтального обучения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как одного из форматов работы ресурсного центра; 2 – увеличение доли педагогов, владеющих инструментарием приемов и способов организации класса/группы обучающихся с ОВЗ; 3 – значительное увеличение доли педагогов ресурсного центра ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6», готовых к проведению обучающих мероприятий для коллег; 4 – увеличение доли педагогов, включенных в процесс горизонтального обучения; 5 – повышение уровня осведомленности общеобразовательных организаций о ресурсном центре как форме распространения передового опыта организации и реализации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта; 6 – укрепление деловых связей образовательных организаций, обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями и другими ОВЗ.

### Список литературы

1. Бобровникова, Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя / Е.Р. Бобровникова, С.Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 49–53.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 384 с.

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для слуш. высш. учеб. завед. / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
4. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение: учебно-методическое пособие / И.В. Серафимович, Е.В. Таттыбаева, Г.В. Отрошко [и др.]. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2022. – 222 с.
5. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: МГФ Знание, 1996. – 308 с.
6. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
7. Третьякова Л.Р. Профессиональное развитие педагогического коллектива / Л.Р. Третьякова, А.Н. Дворникова // Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2020. – С. 232–236. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43064430> (дата обращения: 17.10.2025).
8. Фетисова, Т.Н. Непрерывное профессиональное образование: отечественный опыт и зарубежная практика / Т.Н. Фетисова // Инновационная наука. – 2021. – №4. – С. 183–185. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-professionalnoe-obrazovanie-otechestvennyy-opyt-i-zarubezhnaya-praktika> (дата обращения: 17.10.2025).

*Дата поступления в редакцию: 13.11.2025*