

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пашкевич Алла Арсентьевна

Аннотация. В статье раскрывается актуальность инновационных подходов при организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования, определяется основа педагогических инноваций в двух ключевых аспектах. Автор рассматривает специфику применения современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Преобразования, происходящие сегодня в системе образования, ставят перед педагогами задачу постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности. Современный учитель должен идти в ногу со временем, ведь именно применение инновационных подходов делает школу способной воспитать из ученика высокоразвитую, самостоятельную и подготовленную к жизни личность.

Развитие школы невозможно без инноваций. Образовательные инновации – это результат творческого поиска педагогов, их стремления находить новые идеи, технологии, методики и подходы к обучению.

На первой ступени общего среднего образования инновационная деятельность охватывает целый спектр направлений: создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося и раскрытия его творческого потенциала; внедрение технологий, способствующих сохранению здоровья и физическому развитию школьников, в том числе через систему дополнительного образования; повышение качества обучения и воспитания посредством формирования инновационной системы управления качеством образования; поиск и освоение новых форм урочной и внеурочной деятельности; активное вовлечение родителей в образовательный процесс как равноправных участников.

На современном этапе образование на I ступени общего среднего образования ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, а также возможностей и личностных способностей. Сегодня образовательная система является наиболее методически обеспеченной. Учреждения образования Витебской области ориентированы на личностно-развивающее образование обучающихся на I ступени общего среднего образования. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и способности.

Инновационные подходы в обучении – это не просто использование самых передовых технологий в классе или постоянное отслеживание последних тенденций в образовании, это новые методы преподавания.

Внедрение в практику учителя начальных классов современных образовательных технологий позволяет решить задачу современного инновационного обра-

зования – воспитание социально-активной личности. Педагоги начальных классов активно используют здоровьесберегающие технологии, среди них технологии развивающего и проблемного обучения, технология творческих мастерских, технология личностно-ориентированного обучения, социально-игровая, проектная и исследовательская деятельность.

Учителя имеют опыт экспериментальной работы, инновационной деятельности, активно используют информационные технологии, владеют основными навыками использования мультимедийных образовательных инструментов. Кроме того, они заинтересованы в использовании новых стратегий обучения, которые побуждают учащихся начальных классов активно присоединяться и взаимодействовать со своими одноклассниками, учителями во время учебных занятий. Ученикам придется работать больше, но так, чтобы это лучше отвечало их потребностям и способностям.

Хочется отметить, что учитель перестает быть транслятором знаний, единственным источником информации – ученик учится самостоятельно добывать информацию и проверять ее достоверность. Наши педагоги отбирают наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, которые способствуют активизации мыслительной деятельности школьников.

Основу педагогических инноваций составляют два ключевых подхода:

1) личностно-ориентированный подход, суть которого заключается в ориентировании образовательного процесса на личность каждого ребенка. Опираясь на данный подход, педагог учитывает уникальный опыт и характер каждого школьника, организует работу по развитию его индивидуальности и таланта;

2) компетентностный подход, суть которого ориентирована прежде всего на результат обучения. Однако этот результат понимается не как простая сумма знаний, а как целостный комплекс умений и навыков, позволяющий ученику эффективно действовать в разнообразных жизненных ситуациях. Суть подхода заключается в формировании способности решать проблемы и конфликты, принимать решения и проявлять инициативу, то есть быть готовым к активному и успешному взаимодействию с окружающим миром [1].

В отличие от традиционного преподавания, которое в основном фокусируется на том, какой объем знаний мы можем передать своим ученикам, инновационные способы преподавания позволяют лучше понять, что ученики действительно извлекают из того,

чему мы учим во время уроков.

Развивать учащихся – это задача работы каждого учителя. Для решения этой задачи используется технология проблемного обучения и применяется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени, поскольку проблемно-диалогические методы обучения универсальны. Технология проблемного обучения в школе является эффективным средством повышения познавательной активности учащихся.

Под *технологией проблемного обучения* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана, предопределяет логику анализа учебного занятия. Основные структурные элементы проблемного урока такие, как 1 – актуализация прежних знаний учащихся; 2 – усвоение новых знаний и способов действий; 3 – формирование умений и навыков.

Такая структура отражает основные этапы учения и этапы организации современного урока. Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока: возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы; выдвижение предположений и обоснования гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения проблемы.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика (таблица).

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, точки зрения.	<i>О фактах:</i> – Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? <i>О теориях:</i> – Что вас удивило? Сколько существует теорий (точек зрения)?	<i>Выбрать подходящее:</i> – Какой возникает вопрос? – Какова будет тема урока?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием.	– Сколько в классе мнений? Почему так получилось?	

3. <i>Шаг 1.</i> Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». <i>Шаг 2.</i> Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.	– Вы сначала как думали? А на самом деле?	
4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.	– Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание отличается от предыдущих?	
5. Дать практическое задание, отличающееся от предыдущих.	– Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание отличается от предыдущих?	
6. <i>Шаг 1.</i> Дать практическое задание, похожее на предыдущие. <i>Шаг 2.</i> Доказать, что задание учениками не выполнено.	– Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?	

Таблица. – Структура проблемного урока

Систематическое использование проблемных ситуаций на уроке заставляет учителя предусматривать противоречия, которые могут возникнуть в сознании учащихся в процессе обучения. Чтобы проблемная ситуация возникла, необходимо обнажить противоречие, это как правило, пробуждает у учащихся интерес, приводит в движение прежние знания, направляет на поиск неизвестного и тем самым активизирует мыслительную деятельность учащихся, давая педагогу возможность управлять ею. Именно в проблемной ситуации происходит осознание противоречия, преднамеренно заостренного учителем. Лишь осознав противоречие в результате анализа проблемной ситуации, учащиеся смогут принять сформированную учителем проблему, задачу или самостоятельно сформулировать ее.

Приведем примеры проблемных ситуаций для разных учебных предметов. Так, при изучении русского языка во II классе в рамках темы «Ударение» на доске записаны слова: *пропасть, замок, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки*. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на пер-

вый слог. Во второй – слова с ударением на второй слог. Учащиеся читают свои ответы, понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках, какие из ответов правильные. Педагог предлагает обучающимся обратиться к словарю. Ребята приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов может быть правильным.

Так, при изучении математики в I классе может быть предложена проблемная ситуация, когда учитель просит решить задачу: «У Маши было 15 конфет. Она съела 7 конфет. Сколько конфет осталось у Маши?» Мы знаем, как вычитать, но вдруг кто-то говорит: «А если Маша отдала 3 конфеты Пете, а потом съела 2?» Теперь задача стала сложнее, и мы не знаем, как посчитать, сколько конфет осталось.

Мы можем спросить: «Как узнать, сколько конфет осталось у Маши, если она и отдавала, и ела?» или «С чего начать, чтобы решить эту новую задачу?»

На уроке литературного чтения проблемная ситуация может быть следующая: читаем сказку, и в ней есть незнакомое слово. Мы не понимаем, что оно значит, и это мешает нам понять смысл предложения. Мы можем спросить: «Что означает это новое слово?» или «Как узнать значение незнакомого слова, чтобы понять, о чем говорится в сказке?»

Когда формулируется проблема, начинается поиск пути ее решения. В результате чего можно вспомнить то, что уже известно, с чем сталкивались в похожей ситуации. Можно посмотреть в учебнике или словаре, где могут быть ответ или подсказка. Спросить у учителя или одноклассников. Попробовать разные варианты, чтобы найти правильный.

Проблемное обучение не сводится к тренировке учащихся в умственных действиях, так как по сути является активизацией этих умственных действий: ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию, расширяет, углубляет знания при помощи ранее усвоенного и находит новое применение прежним знаниям.

Игровые технологии выполняют одновременно функций развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. Играя, младшие школьники занимаются свободной развивающей деятельностью, получая удовольствие и эффект не только от результата, но и от самого процесса. В образовательном процессе игра является элементом более широкой технологии, части урока или внеклассной работы. Использование педагогической игры имеет четко сформулированную цель, которая подается в форме игровой задачи, каждый участник игры подчиняется заранее подготовленным и озвученным правилам.

Один из примеров применения игровых технологий в начальных классах на уроках математики – это использование интерактивных игр и приложений на планшетах или компьютерах. Это может быть, *например*, игра, которая требует от ученика предсказать, сколько будет яблок на дереве после того, как несколько будут сорваны. Ученик может использовать визуальные и звуковые подсказки для выполнения

задания, что помогает ему просчитать правильный ответ.

Этот подход к обучению не только увлекает учеников и активно вовлекает их в процесс, но и способствует развитию навыков самостоятельного мышления и решения проблем. Они учатся анализировать ситуацию, прогнозировать результаты и принимать решения на основе имеющихся данных. Кроме того, игровые технологии могут быть использованы для индивидуализации обучения: учитель предлагает различные игровые задания по тематике и сложности в зависимости от возраста и уровня подготовки каждого ученика, что позволяет каждому ребенку развиваться в собственном темпе и получать дополнительную мотивацию для обучения.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из непростых, но, если провести урок в игровой форме, учитель сможет получить качественный результат. Быстро запомнить новые правила помогают игры-упражнения, так что каждый ученик может составить ребус или кроссворд, касающийся основных аспектов русского языка, изученных ранее. Эффективно использовать на таком уроке соревновательный момент. Такая игровая технология может применяться во втором или третьем классе, когда ребята уже владеют определенным багажом знаний.

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в методический инструментарий работы каждого педагога. Использование их позволяет дифференцировать процесс обучения детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает разнообразие методов представления учебного материала, что положительно влияет на качество знаний обучающихся по учебным предметам, позволяет учащимся и педагогам максимально реализовать свои творческие возможности, а также сделать урок ярким, эмоциональным и познавательным. Эти технологии могут применяться на любом уроке, *например*, при преподавании учебного предмета «Человек и мир» уместно использовать презентации, видеоролики, буктрейлеры по определенной теме, тесты, кроссворды; на уроке математики, русского языка – тренажеры для закрепления изученного материала.

Технология дистанционного обучения предполагает создание лекций, занятий, заданий, очных уроков с младшими школьниками на специально разработанных обучающих платформах. Ученики самостоятельно организуют деятельность и распределяют на нее время, тем самым мотивируя себя к самообучению.

В Витебской области учителями и методистами центра дошкольного, общего среднего, специального образования и экспертной деятельности Витебского областного института развития образования созданы 25 предметных курсов по 9 учебным предметам (русский и белорусский языки; математика, алгебра и геометрия; русская литература и литературное чтение; биология, информатика, искусство) для учреждений образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания:

Участие в создании модулей для единого информационно-образовательного ресурса способствовало профессиональному росту педагогов: разрабатывая содержание и наполнение модулей, учителям необходимо было проанализировать учебное пособие, дидактические и методические материалы и отобрать из предложенного количества самые эффективные, которые позволят учащемуся самостоятельно освоить учебный материал (рисунок).

Проектная деятельность как вид работы, который способствует развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков работы в коллективе, целью своей определяет актуализацию и использование на практике полученных знаний. Работа над проектом может осуществляться как в индивидуальной форме, так и в парах или в микрогруппах. Она обеспечивает решение какой-то определенной проблемы, поиск оптимальных решений. В начальной школе активно используется интеграция дисциплин в проектах, например, ученикам можно предложить исследования, основанные на междисциплинарных связях русского языка и литературного чтения, музыки и изобразительного искусства. Такой подход направлен на формирование и развитие комплексного мышления, умения анализировать, устанавливать связи и создавать новые идеи, способность видеть целостную картину мира [4].

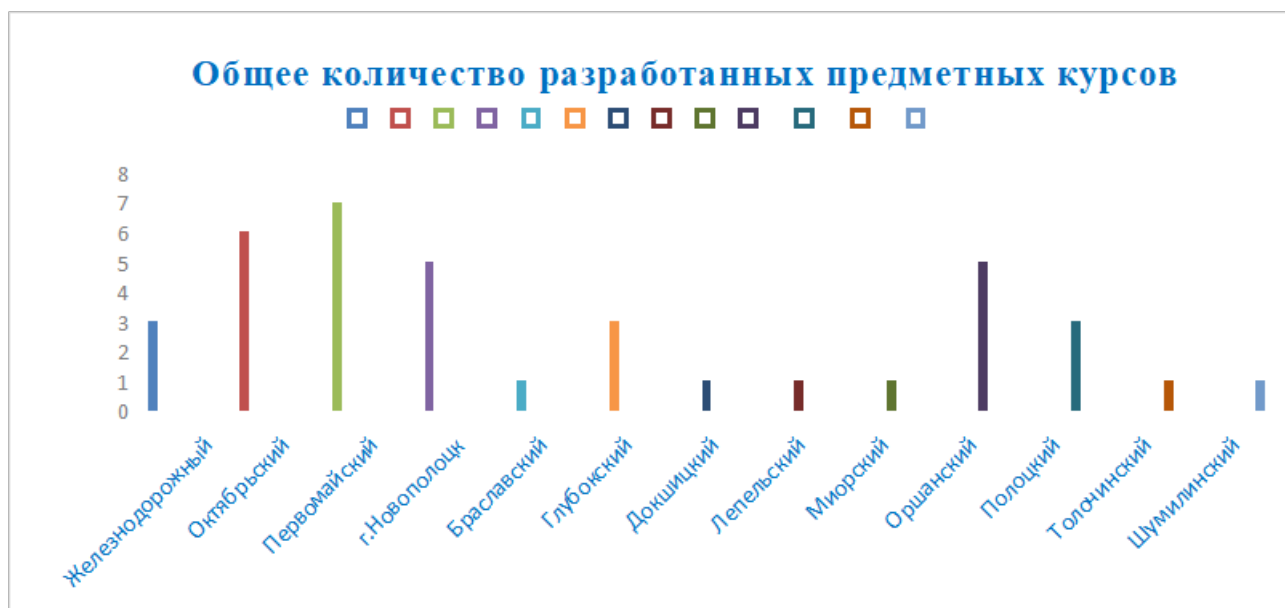
Интерактивные технологии объединяют методы и приемы, обеспечивающие организацию деятельности, в ходе которой ученики объединены решением одной общей задачи, позволяющие поменяться местами учителю и ученику. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, младшие школьники открывают для себя новые возможности самообучения. Реализация этих технологий осуществляется посредством проведения диспутов, проблемных уроков, дискуссий, на которых учащиеся развивают умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое

мнение и формулировать имеющиеся мысли по обсуждаемой проблеме.

Структура урока при использовании методов и приемов интерактивной технологии состоит из этапов *мотивации* (проблемные вопросы, загадки, сценки, чтение отрывков из литературных произведений, просмотр видеосюжетов), *целеполагания* (сообщение целей позволяет дальнейшую деятельность сделать целенаправленной; учитель учит детей формулировать цели урока), *предоставления новой информации* (мозговой штурм, мини-лекция и др.; отбор того, что учащиеся знают и что им незнакомо); *применения интерактивных форм работы* (работа в группах учащихся с разным уровнем знаний, что позволяет дополнять и обогащать знания друг друга) и создание нового продукта; *рефлексии* (подведение итогов проделанной работы, выявление новых усвоенных знаний и способов их применения); *оценивания*; *информирования о домашнем задании* (задания, которые позволят детям творчески переосмыслить изученный материал, – сочинение, мини-исследование, рисунок, кроссворд, задания для квеста и т.д.).

Технология «лэпбук» представляет собой создание интерактивного блокнота, папки. Лэпбук является эффективным средством для обработки, анализа и сортировки информации, а также ее наглядного восприятия. Он может быть в виде маленькой книжки, обеспечивающей знакомство детей с новой информацией или в виде большого проекта на ватмане, являющегося итогом работы с информацией по определенной теме или разделу. Лэпбук предназначен для многократного использования: для получения новой информации, для ее усвоения.

Цель применения *здоровьесберегающих образовательных технологий* – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья во время обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной



Рисунок

жизни.

Практическому применению знаний способствует поиск ответов на вопросы типа «Правильно ли расположена мебель в комнате, если расстояние между диваном, на котором сидят дети, просматривающие телепередачи, и телевизором 175 см?». Решение неравенств, ответы на предложенные вопросы побуждают учеников применять полученные знания в повседневной жизни. Аналогичные задания позволяют познакомиться с гигиенически обоснованным расстоянием учебника, тетради от глаз ребенка. Это убеждает учащихся в необходимости правильной посадки и предотвращает заболевания сколиозом.

Формированию культурно-гигиенических навыков служит и информация об уходе за полостью рта, представленная в виде устного задания: «Если чистить зубы нерегулярно, то через 10 лет остаются здоровыми только половина зубов. Сколько зубов из 28 остались здоровыми у мальчика, который ленился чистить зубы регулярно?»

Педагогу на любом уроке необходимо предусмотреть профилактику и коррекцию нарушения зрения и осанки. Это возможно при проведении гимнастики для глаз, физкультминуток. Для физкультминуток можно использовать простые математические задания, например, «Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков», «Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки», «Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов».

Гимнастика для глаз может проводиться по рисунку (или без его) совместно с проговариванием стихотворных строк: *«Рисуй глазами треугольник // Теперь его переверни // Вершиной вниз. // И вновь глазами // ты по периметру веди. // Рисуй восьмерку вертикально. // Ты головою не крути, // А лишь глазами осторожно // Ты вдоль по линиям води // И на бочок ее клади. // Теперь следи горизонтально, // И в центре ты остановись. // Зажмурься крепко, не ленись. // Глаза открываем мы наконец. // Зарядка окончилась. // Ты – молодец!»* [7]

Особую значимость совершенствования образовательного пространства с позиции здоровьесбережения в учреждении образования приобрел областной творческий (исследовательский) проект «Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся начальной школы средствами внедрения здоровьесберегающих технологий». Учителя начальных классов постоянно испытывают потребность в поисках новых эффективных приемов, инновационных и нестандартных форм организации образовательного процесса средствами внедрения здоровьесберегающих технологий, которые оказывают положительное влияние не только на качество

знаний учащихся по программному материалу, но и на сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Таким образом, современная школа – это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на учебных занятиях и в других аспектах своей профессиональной деятельности, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообразованию. Инновационные подходы в начальном образовании являются важным инструментом для повышения эффективности и качества учебного процесса. Они помогают развивать у учащихся критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде и другие необходимые качества. Кроме того, использование инновационных подходов делает учебный процесс более привлекательным и интересным для учащихся, что способствует повышению их мотивации к обучению.

Список литературы

1. Альбрехт, К.Н. Место компьютерных игр в игровой деятельности младших школьников / К.Н. Альбрехт // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: электронный научный журнал. – URL: <http://infed.ru/articles/26/> (дата обращения: 02.07.2025).
2. Ахмедова, Г.Н. Инновационные методы преподавания в начальной школе / Г.Н. Ахмедова // Вопросы науки и образования. – 2020. – №4. – С. 37–40.
3. Инновационные подходы к организации учебного процесса в начальной школе / К.Н. Хлебникова, В.И. Куриленко, О.Г. Кошечкина [и др.] // Молодой ученый. – 2024. – № 1 (500). – С. 152–154.
4. Использование современных технологий на уроках в начальных классах: [сайт]. – URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/29360/1/Лабовкина%20Использование%20информационных%20технологий.pdf> (дата обращения: 06.06.2025).
5. Гин, С.И. Технология «Умное чтение» как ресурс обновления содержания начального обучения / С.И. Гин // Пачатковая школа. – 2019. – №7. – С. 21–23.
6. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. I–IV классы / Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy.html> (дата обращения: 18.08.2025).
7. Физминутки по математике: [сайт]. – URL: <https://bazovskaya-hkola.stv.eduru.ru>. (дата обращения: 11.02.2025).

Дата поступления в редакцию: 19.09.2025