

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» В VI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ»

Сазон Татьяна Ивановна

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать, что такое форматирование текста; учащиеся будут уметь изменять параметры форматирования символов: шрифт, размер, начертание, цвет.

**Задачи:**

создать ситуации для развития мыслительных операций сравнения и обобщения;

содействовать развитию надпредметных знаний и межпредметных связей через использование материала о Республике Беларусь.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** учебное пособие<sup>1</sup>, рабочая тетрадь, карточки для проверки домашнего задания, карточки для контроля знаний, файлы с текстом для выполнения заданий на компьютере, видеоролик «Физкультминутка», интеллект-карта «Текстовый редактор».

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

Учитель предлагает учащимся проверить готовность к уроку с помощью слова ТРУД: «Тетрадь, Ручка, Учебник, Дневник, работать на уроке информатики я уже привык».

#### II. Этап проверки домашнего задания.

2.1. Задание: заполнить пропуски в интеллект-карте (работа в парах) (приложение 1).

2.2. Проверка правильности заполнения пропусков в интеллект-карте (фронтально).

#### III. Целемотивационный этап.

3.1. Сравнение двух текстов (приложение 2).

3.2. Обсуждение по вопросам.

Отличаются ли эти два текста по содержанию?

Чем они отличаются? Назовите хотя бы четыре отличия. (*Размер символов, цвет символов, цвет фона, шрифт, начертание.*)

В каком тексте можно быстрее найти ответы на вопросы:

Где с географической точки зрения находится Беларусь?

С каким количеством государств граничит Беларусь?

Какие это государства?

На сколько областей разделена Беларусь?

Как называются области Беларуси?

Как называется наше государство?

Какова площадь территории нашей страны?

Какие языки являются государственными в Респу-

блике Беларусь?

3.3. Формулирование темы урока – «Форматирование символов» – и целей урока – знать, что такое форматирование текста; уметь изменять параметры форматирования символов: шрифт, размер, начертание, цвет<sup>2</sup>.

#### IV. Актуализация знаний и умений учащихся.

Учитель предлагает учащимся перечислить способы выделения фрагмента текста, еще раз вспомнить, что такое редактирование текста.

#### V. Этап изучения нового материала.

5.1. Обращение к определению понятия «форматирование текста» (с. 79 учебного пособия), обращение внимания на то, что

при форматировании изменяется не содержание текста, а форма его представления, внешний вид;

можно изменять внешний вид как всего текста или отдельного абзаца, так и одного или нескольких символов.

5.2. Рассмотрение с использованием окна программы Word (приложение 3) и примеров 11.1 и 11.2 на с. 76 учебного пособия параметров форматирования символов с пояснением, что для выполнения форматирования текста, его нужно сначала выделить, а затем, используя команды вкладки **Главная** (группа **Шрифт**) или команды окна **Шрифт**, сделать нужные настройки форматирования текста.

#### VI. Этап закрепления изученного.

Выполнение за компьютером упражнений 1–2 (обязательно), упражнения 3\* (дополнительно) из учебного пособия с. 84.

#### Физкультминутка.

Проводится в сопровождении видеоролика.

#### VII. Этап обобщения и систематизации изученного.

Используя интеллект-карту «Графический редактор»<sup>3</sup>, которая дополняется на каждом уроке изучения темы «Создание текстовых документов», учащиеся обобщают и систематизируют знания, полученные на уроке (приложение 4) по вопросам учителя.

Что такое форматирование?

Как вы думаете, с какой целью используется форматирование символов?

Какие операции позволяет выполнить форматирование символов?

Если вы захотите привлечь внимание к своему

<sup>1</sup>Котов, В.М. Информатика: учебное пособие для 6 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / В.М. Котов, Н.П. Макарова, А.И. Лапо, Е.Н. Войтехович. – Минск: Народная асвета, 2024. – 188 с.

<sup>2</sup>Совместно с учащимися.

<sup>3</sup>Демонстрируется на большом экране.

тексту, что сделаете в первую очередь?

Какие способы форматирования символов вы знаете?

#### **VIII. Этап контроля знаний и умений.**

Учащимся необходимо выполнить задание на карточке (приложение 5) – установить соответствие между инструментом форматирования и его назначением.

*Карточки раздаются всем, учащиеся отвечают по цепочке, друг за другом.*

#### **IX. Этап информирования о домашнем задании.**

Повторить материал §11.1, уделить внимание тем вопросам, на которые неправильно ответили при выполнении последнего задания.

Дополнительное домашнее задание по желанию: выполнить пример 11.3 (с. 81).

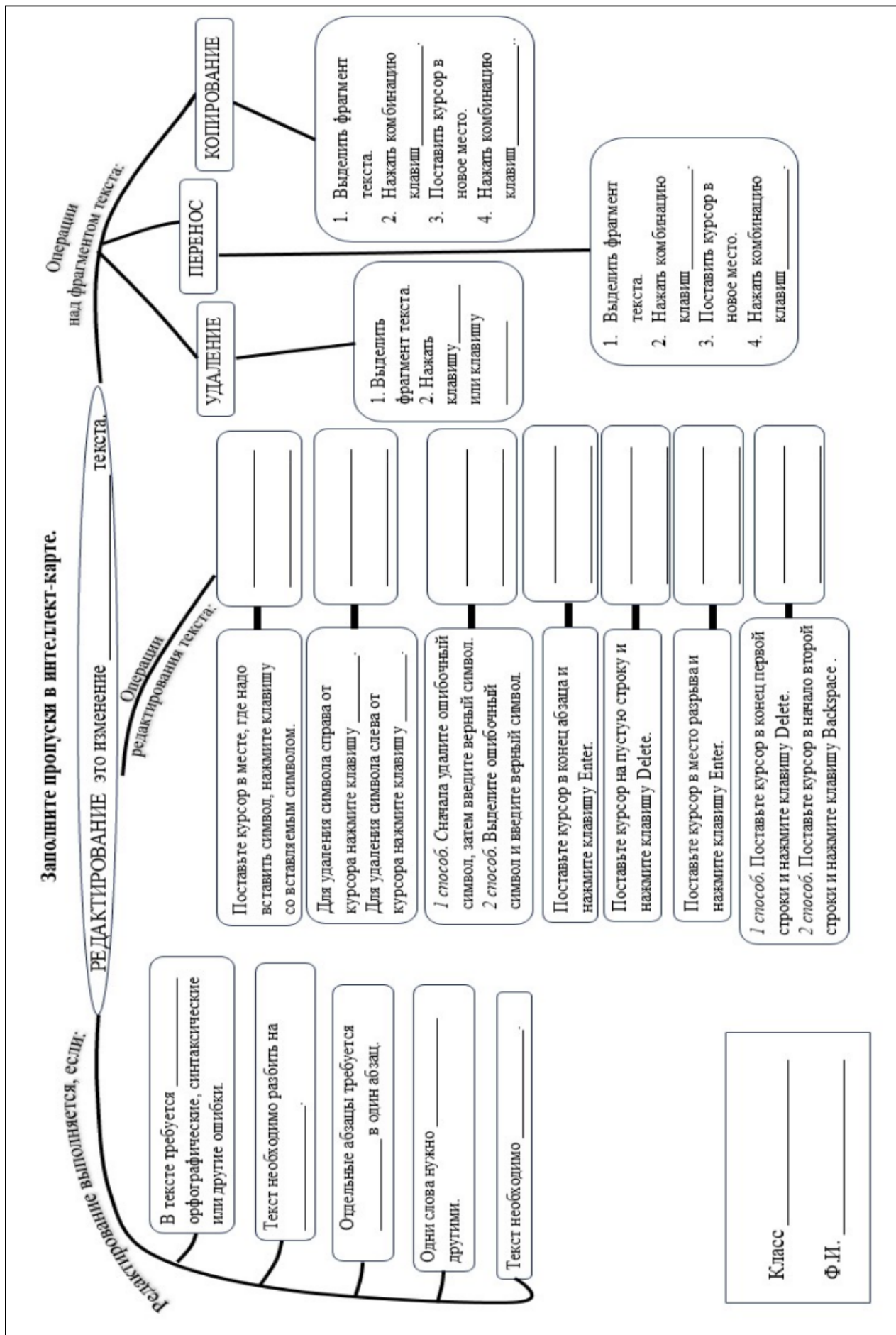
#### **X. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.**

10.1. Учитель предлагает учащимся вернуться к цели урока и обсудить, всё ли получилось и на что надо обратить внимание при подготовке к следующему уроку.

10.2. Оценивание деятельности учащихся на учебном занятии.

10.3. Используя облако слов, учитель предлагает учащимся закончить фразы.





## Тексты для сравнения

Текст 1.

Современная Беларусь

Беларусь – страна, которая располагается в самом центре Европы и территориально граничит с пятью государствами. На западе белорусские регионы находятся на границе с Польской Республикой, на северо-западе – с Литвой, на севере – с Латвией и Россией, на юге – с Украиной, а на востоке и северо-востоке – с Российской Федерацией. Беларусь разделена на 6 областей: Брестская область, Витебская область, Гомельская область, Гродненская область, Могилевская область, Минская область, насчитывающая 118 районов.

Официальное название государства – Республика Беларусь.

Территориальная площадь: 207 600 квадратных километров.

Официальная валюта страны: Белорусский рубль (BYN).

Государственные языки: белорусский и русский.

Текст 2.***Современная Беларусь***

**Беларусь** – страна, которая располагается в **самом центре Европы** и территориально **граничит с пятью государствами**. На западе белорусские регионы находятся на границе с **Польской Республикой**, на северо-западе – с **Литвой**, на севере – с **Латвией** и **Россией**, на юге – с **Украиной**, а на востоке и северо-востоке – с Российской Федерацией. Беларусь разделена на **6 областей**: **Брестская** область, **Витебская** область, **Гомельская** область, **Гродненская** область, **Могилевская** область, **Минская** область.

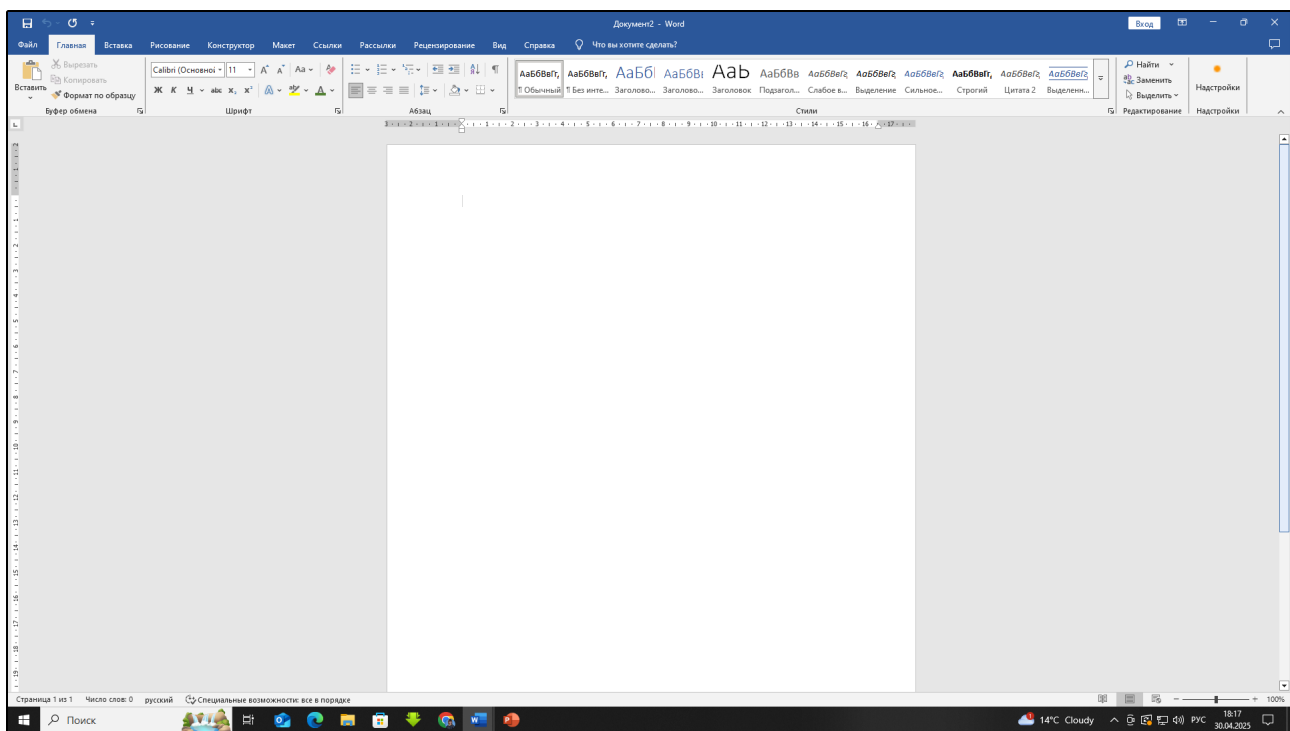
Официальное название государства – **Республика Беларусь**.

Территориальная площадь: **207 600** квадратных километров.





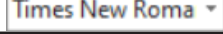






Официальная валюта страны: **Белорусский рубль** (BYN).

Государственные языки: **белорусский** и **русский**.

## Приложение 3





Инструмент		Назначение	
1.		A.	Очистить все форматирование
2.		B.	Изменение размера шрифта
3.		C.	Формат по образцу
4.		D.	Изменение цвета шрифта
5.		E.	Курсивное начертание
6.		F.	Увеличить/уменьшить размер шрифта
7.		G.	Изменение шрифта
8.		H.	Полужирное начертание
9.		I.	Выделение текста цветом
10.		J.	Подчёркнутое начертание
11.		K.	Преобразование регистра символа

Дата поступления в редакцию: 17.09.2025

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В IX КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «РАЗВЕРТЫВАНИЕ НАРОДНОЙ БОРЬБЫ ПРОТИВ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ОККУПАНТОВ<sup>1</sup>»

Козловская Наталья Валерьевна

**Цель:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать определения понятий: партизанское движение, «рельсовая война», патриотическое подполье; уметь характеризовать партизанское и подпольное движение 1943–1944 гг. на территории Беларуси.

### Задачи:

создать условия для развития умений анализировать факты, делать выводы;  
развивать умения работы в группе;  
совершенствовать коммуникативные качества;  
воспитывать чувства патриотизма, ответственности, сопереживания.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Форма урока:** интеракция (взаимодействие).

**Форма организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** учебные пособия<sup>2</sup>, листы с задани-

ями, названиями; магниты; логико-смысловая модель (ЛСМ) на доске (приложение 1).

### Ход урока

#### I. Организационный этап<sup>3</sup> (1 мин.).

*Деятельность учителя:* организует внимание, настраивает на урок.

*Деятельность учащихся:* мобилизуются на работу, отвечают на вопросы.

Внимательно посмотрите на фотографию. Что это за композиция и каким событиям посвящена? («Врата памяти» – центральная композиция мемориального комплекса на месте лагеря «Тростенец». Создана лагерей смерти.)

Почему эта композиция так называется?

Почему для нашего народа своеобразные «врата памяти» всегда открыты?

<sup>1</sup>Тема III раздела «БССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн».

<sup>2</sup>Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : пособие для учреждений общ. сред. образования с бел. и рус. языками обучения / А.А. Коваленя [и др.] ; под ред. А.А. Ковалени. – Минск : Изд. центр БГУ, 2020; История Беларуси, 1917 г. – начало XXI в. : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С.В. Панов, В.Н. Сидорцов, В.М. Фомин ; пер. на рус. яз. О.Р. Ермакович, В.М. Иванова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2019.

<sup>3</sup>Цель – психологическая готовность класса к уроку; педагогическая задача – организовать и подготовить учащихся к уроку.