

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В VI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЛУЧШИЕ КАНИКУЛЫ»

Семенова Юлия Александровна

### Цели:

формирование лексических и грамматических навыков по теме;  
развитие навыков сотрудничества;  
развитие памяти, критического мышления, воображения, активизация творческой и познавательной активности учащихся.

### Задачи:

активизировать языковой материал в речи;  
совершенствовать умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух;  
содействовать развитию навыков говорения;  
закрепить и систематизировать пройденный материал.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Оборудование:** учебное пособие<sup>1</sup>, мультимедиа, презентация (приложение), аудиозапись, зеленые и красные карточки, флеш-карточки с вопросительными словами, доска и мел.

### Ход занятия

#### I. Организационно-мотивационный этап.

1.1. Приветствие учителя.

Good morning, boys and girls! I am glad to see you. Sit down, please. Let's start our lesson.

1.2. Разминочный этап. Warm-up. Speaking activity.

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы, описав свое эмоциональное состояние, погоду, ответив на базовые вопросы о себе (рисунок 1).

Let's spin the wheel and answer some simple questions.



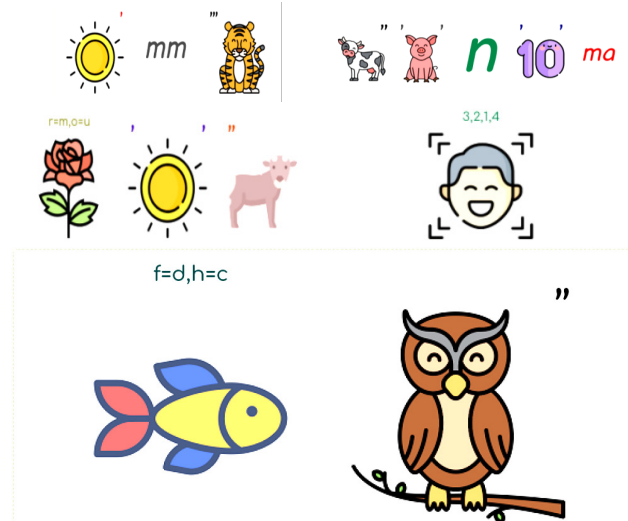
Рисунок 1. – Скриншот страницы

1.3. Целеполагание.

Учитель предлагает учащимся ребусы, чтобы отгадать тему, и обозначает цели урока.

Look at the board, let's solve the puzzles to find out

the topic of our lesson.



Summer, disco, cinema, museum, cafe... What is our today's topic? Yes, you're right, school holidays! And today we will repeat active vocabulary, irregular verbs and question words, practice speaking skills and develop listening comprehension. Are you ready to start?

1.4. Фонетическая зарядка.

Учитель предлагает учащимся вспомнить вопросительные слова и спеть песню.

So let's recall our question words (рисунок 2) and sing the song (опора в виде флеш-карточек на доске).



Рисунок 2. – Скриншот страницы

1.5. Речевая зарядка. Vocabulary practice.

Учитель предлагает повторить слова по теме «Школьные каникулы» и вторую форму неправильных глаголов в форме игры «Тic-tac-toe».

Look at the board. Let's play the tic-tac-toe game. To make a move, you will need to recall the second form of irregular verbs or translate our active vocabulary.

I've got one more task for you, finish the sentences on the board one by one. The others should listen carefully. If the sentence is true for you, raise the green

<sup>1</sup>Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 141 с. : ил.

card, if the sentence is false, raise the red one.

Учитель предлагает учащимся закончить предложения о себе. Задание выполняется по одному, по цепочке. Во время ответа одного учащегося остальные внимательно его слушают и, если для них составленное утверждение является правдивым, поднимают зеленую карточку; если же утверждение для них является ложным, то учащиеся поднимают красную карточку.

Last summer I went/didn't go...

In June/July/August I went to/didn't go to...

During my last school holidays I went for/didn't go for...

## II. Операционно-деятельностный этап.

### 2.1. Актуализация знаний. Checking homework.

Учитель предлагает проверить домашнее задание, слушая внимательно составленные предложения. Если они верны, учащиеся должны хлопнуть, если ложны – закрыть глаза и исправить учителя.

At home you read the text about Nikita's weekend. I will read the sentence, if you agree, clap your hands, if you disagree, close your eyes and correct me.

Nikita's class went on a school trip (true).

They rode the workshops (false).

They also visited Belarusian songs (false).

They went to Dudutki (true).

Children watched the baker making bread (true).

They rode horses but didn't feed them (false).

At the gift shop, Nikita bought a cup for his mum (false).

Nikita liked their school trip very much (true).

### 2.2. Работа с аудиозаписью. Listening comprehension.

#### 2.2.1. Предтекстовый этап. Pre-listening task.

Учитель предлагает учащимся вспомнить другие места для посещения.

Nikita visited Dudutki, an ethnographic museum near Minsk. What other places to visit do you know? Look at the board. What do you see? What can you do there? What places did you visit? Ask your classmate.

#### 2.2.2. Этап прослушивания текста. While-listening task.

Предлагается открыть учебники и ознакомиться с ситуацией: несколько детей написали письма в журнал. Необходимо прослушать их и соединить с картинками, отображающими места отдыха и развлечения.

Open your pupils-books, please. Ex. 1b, page 61. Some children wrote letters to a magazine.



Listen and match the letters with the pictures.

#### 2.2.3. Послетекстовый этап. After-listening task.

Учащимся предлагается проверить понимание аудиозаписи. Учитель читает вопрос, задача учащихся заключается в том, чтобы занять определенный угол с именем ребенка из прослушанной записи.

Well-done! I hope you are ready to continue our work.

Now let's check our understanding of the recording. Your task is to recall who did the suggested actions during the school holidays. To make a choice, you need to take the appropriate corner in the classroom. You have only 5 seconds, and you can't change your mind.

Who ate pizza?

Who went on the big wheel?

Who got a prize?

Who saw robots?

Who saw lots of animals?

Who drank cold tea?

Who saw dinosaurs?

Who played on the water slides?

Who wants to go there on his birthday?

Who is going to the aqua park again?

Moving activity.

Для снятия напряжения и восстановления активности учитель предлагает немного размяться и отдохнуть.

To my mind you 'are tired. Let's relax and have fun. Stand up and play the Simon says game (рисунок 3).



Рисунок 3. – Скриншот страницы

### 2.3. Повторение и закрепление грамматического материала.

Учитель просит детей помочь вернуть украденные работы великих художников в музей, выполняя задания на повторение грамматического материала, последнее из которых они записывают себе в тетрадь (ex. 2a, page 63).

Children! Where are we? What do you see? Yes, it is a museum. Do you like this place? We have a problem, someone has stolen the works of famous artists from the museum! Can we help and find them? Let's try! (рисунок 4).

#### 2.4. Диалогическая речь. Speaking activity.

Учитель предлагает разыграть интервью. Учащи-

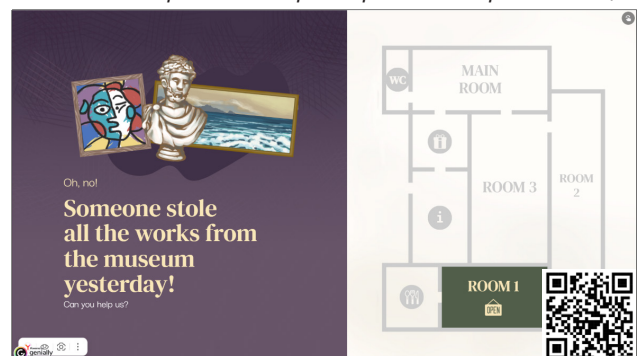


Рисунок 4. – Скриншот страницы

еся по очереди садятся на стул перед классом, загадывают место и персонажа, с которым они там были, выбирая их предложенных на слайде. Задача остальных отгадать с помощью записанных в тетрадь вопросов.

So, we have visited the museum, completed the tasks! And who likes to go to the cinema during school holidays? What is your favorite cartoon character? Let's imagine that you are on school holidays with a cartoon character. Classmates have to guess where you are and who you are with.

### III. Рефлексивно-оценочный этап.

#### 3.1. Подведение итогов.

*Учитель подводит итоги и еще раз возвращается к целям, поставленным в начале урока.*

As you see, we have achieved all our goals: repeated active vocabulary, irregular verbs and question words, practiced speaking skills, learnt how to tell about school holidays and answer special questions, developed listening comprehension. We've done an excellent job! You are the star of our today's lesson.

#### 3.2. Объяснение домашнего задания.

Your homework will be ex. 4, p. 64. You need to write a letter about the best thing you did during your school holidays.

#### 3.3. Рефлексия.

*Учащимся предлагается закончить предложения на звездах для подведения итогов урока.*

How is your mood after our lesson? Let's sum up and finish the sentences on the stars.

#### 3.4. Комментирование и выставление отметок.

Your marks are... Thanks a lot for your active work! Have a nice day!

Приложение

#### QR-код доступа к презентации



Дата поступления в редакцию: 03.11.2025