

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Сулим Наталья Владимировна
Беляева Ольга Николаевна

Аннотация. В публикации рассматриваются ключевые компетенции педагога, влияние интерактивных занятий на повышение уровня профессионализма начинающих специалистов, приводятся примеры эффективных интерактивных практик и предлагаются действенные методы внедрения интерактивных элементов в образовательный процесс.

В современном образовательном пространстве наблюдается быстрый рост требований к профессионализму педагогов. Молодые специалисты, вступающие в профессию, сталкиваются с необходимостью не только овладения знаниями, но и с проблемой развития практических навыков, критического мышления и способности адаптироваться к изменениям. Интерактивные занятия становятся важным инструментом в повышении уровня профессионализма, позволяя создать динамичную и вовлеченную образовательную среду. Эти методы обучения способствуют не только усвоению теоретических знаний, но и формированию практических умений, необходимых для работы с учащимися.

Современное обучение педагогов включает разнообразные подходы и методы, направленные на развитие профессиональных компетенций. В последние годы акцент смещается на активные и интерактивные формы обучения, которые позволяют не только получать знания, но и применять их на практике. Традиционные методы обучения (лекции, семинары) являются неотъемлемой частью образовательного процесса, однако они часто не обеспечивают достаточной вовлеченности участников. Интерактивные методы (групповые обсуждения, деловые игры, проектная деятельность) становятся все более востребованными, так как они способствуют активному участию и обмену опытом между молодыми педагогами. Онлайн-форматы (вебинары, курсы на платформах заочного обучения) открывают новые возможности для обучения, позволяя педагогам получать доступ к образовательным ресурсам и мнениям экспертов из разных регионов и стран.

Использование интерактивных занятий в обучении молодых педагогов является актуальным и необходимым шагом для повышения их профессионализма и готовности к современным вызовам в образовательной сфере.

Профессионализм — это способность к компетентному выполнению трудовых функций, приобретенная в ходе учебной и практической деятельности [3]. Профессионализм в педагогической деятельности — это комплексное понятие, охватывающее не только уровень знаний и навыков, но и личные качества, которые позволяют педагогу эффективно выполнять свои обязанности. Профессионализм включает в себя способность к саморазвитию, критическому мышлению, а также умение адаптироваться к изменениям в образовательной среде. Педагог-профессионал способен

не только передавать знания, но и вдохновлять учеников, создавать комфортную и продуктивную образовательную атмосферу.

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года ключевым в образовании определяется компетентностный подход [4]. Профессионализм молодых педагогов неразрывно связан с ключевыми компетенциями. В современном образовательном процессе можно определить несколько ключевых компетенций, которые должны развивать молодые педагоги: методологическая, коммуникационная, технологическая, социальная компетенции, критическое мышление.

Суть методологической компетенции заключается в умении выбирать и применять различные методы обучения в зависимости от контекста и потребностей учащихся. Эта компетенция основана на знании интерактивных методов, технологий и подходов, которые способствуют активному вовлечению учащихся в образовательный процесс.

Способность эффективно взаимодействовать с учащимися, их родителями и коллегами, проявляющаяся в навыках слушания, ведении диалога и разрешении конфликтов, что особенно важно для создания доверительной атмосферы в классе, является основой для коммуникационной компетенции. Критическое мышление — еще одна важная ключевая компетенция — базируется на умении анализировать информацию, задавать вопросы и делать выводы на основе полученных данных. Это качество помогает педагогам принимать обоснованные решения и адаптироваться к изменениям в учебной среде. Важную роль играет технологическая компетенция, отражающая умение использовать цифровые технологии в образовательном процессе, а также интеграцию молодыми педагогами новых инструментов и ресурсов в свою практику. Немаловажна роль социальной компетенции — способности понимать и учитывать социальные и культурные особенности учащихся, что позволяет создавать инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя комфортно и безопасно.

Постоянное повышение квалификации является необходимым условием для развития ключевых компетенций молодого педагога, позволяя ему эффективно адаптироваться к изменениям в образовательной среде и улучшать качество обучения подрастающего поколения. Постоянное повышение квалификации — это неотъемлемая часть профессиональной деятель-

ности педагога. В условиях быстро меняющегося мира и образовательной среды молодые специалисты должны быть готовы к постоянному обучению и саморазвитию.

Перманентное развитие современных образовательных технологий и методик становится толчком для начинающих специалистов. Участие в курсах, семинарах и тренингах позволяет педагогам оставаться в курсе последних тенденций и применять их в своей практике. Повышение квалификации способствует совершенствованию профессиональных навыков, что, в свою очередь, способствует более эффективному обучению учащихся. Участие в профессиональных сообществах и сетевых платформах позволяет молодым педагогам обмениваться опытом, находить единомышленников и получать поддержку коллег. Постоянное обучение способствует не только профессиональному, но и личностному росту педагога. Это помогает развивать уверенность в себе, креативность и способность к самоанализу.

Повышение уровня профессионализма молодых педагогов через интерактивные занятия является важной задачей, способствующей не только их личностному и профессиональному развитию, но и улучшению качества образования в целом.

Интерактивное занятие является ключевым элементом интерактивного обучения, основанного на общении, в ходе которого осуществляется взаимодействие всех субъектов. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно включает в себя обмен информацией, ее анализ, основанный на взаимопонимании и взаимодействии. Главной чертой этого обучения является инициативность участников, которую стимулирует педагог. Обучающиеся учатся решать возникающие проблемы, причем не самостоятельно, а работая в группе, вследствие этого у них формируются и развиваются навыки общения. Участники занятия во время работы с помощью критического мышления анализируют и отсеивают лишнее.

Практика показывает, что интерактивное обучение – обучение, погруженное в общение, – сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, видоизменяет формы и приемы ведения учебного занятия. Учителю, сделавшему свой выбор в пользу интерактивных технологий, необходимо продумать уместность их использования. Руководствоваться необходимо выбором таких интерактивных методов обучения, которые будут соответствовать теме, целям учебного занятия, возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

При планировании интерактивного занятия необходимо учитывать его структуру, содержание деятельности на каждом этапе (рисунок 1), соблюдать алгоритм проведения.

Очень важно продумать и все этапы подготовки к интерактивному занятию:

- определение тематики и целей;
- выбор методов и инструментов;
- составление плана проведения занятия;

- выбор вариантов обратной связи от участников;
- предварительная оценка результатов занятия, анализ достижения поставленных целей.

Существуют различные формы интерактивного обучения, которые могут быть использованы в работе с молодыми педагогами на занятиях и ими в ходе собственной профессиональной деятельности.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в образовательном процессе занимает кейс-метод.

Кейс-метод совмещает в себе такие методы, как метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и др. Суть кейс-метода – анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Являясь интерактивным методом обучения, кейс-метод позволяет повысить интерес обучающихся к предмету занятия. Применение этой технологии помогает развить такие важные для дальнейшей жизни качества, как коммуникабельность, социальную активность, умение правильно представить свое мнение и выслушать мнение другого человека. При решении общей проблемы на учебном занятии полезной оказывается совместная деятельность, которая позволяет всем обучающимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать как в коллективе, так и самостоятельно.

Кейс – это единый информационный комплекс, как правило, состоящий из трех частей: 1 – вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса, 2 – описание конкретной ситуации, 3 – задания к кейсу.

Кейсы бывают печатными, содержащими графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным; мультимедиа-кейсами; видео-кейсами с фильмами, аудио- и видеоматериалами как составляющими частями.

Преподавания с использованием кейс-метода предполагает прохождение нескольких последовательных этапов. (Рисунок).

Этап 1 – подготовка. На этом этапе педагог-лектор проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы. При отборе материала учитывает, что учебный материал большого объема обучающиеся запоминают тяжело; учебный материал, компактно расположенный в определенной системе, облегчает восприятие; выделение в изучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания.

Этап 2 – индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с кейсом. На данном этапе обучающиеся работают с учебно-методическим обеспечением, дополнительной литературой, анализируют предложенные ситуации.

Этап 3 – проверка усвоения изученного материала. Поскольку обучающиеся самостоятельно по кейсу

Структура интерактивного занятия

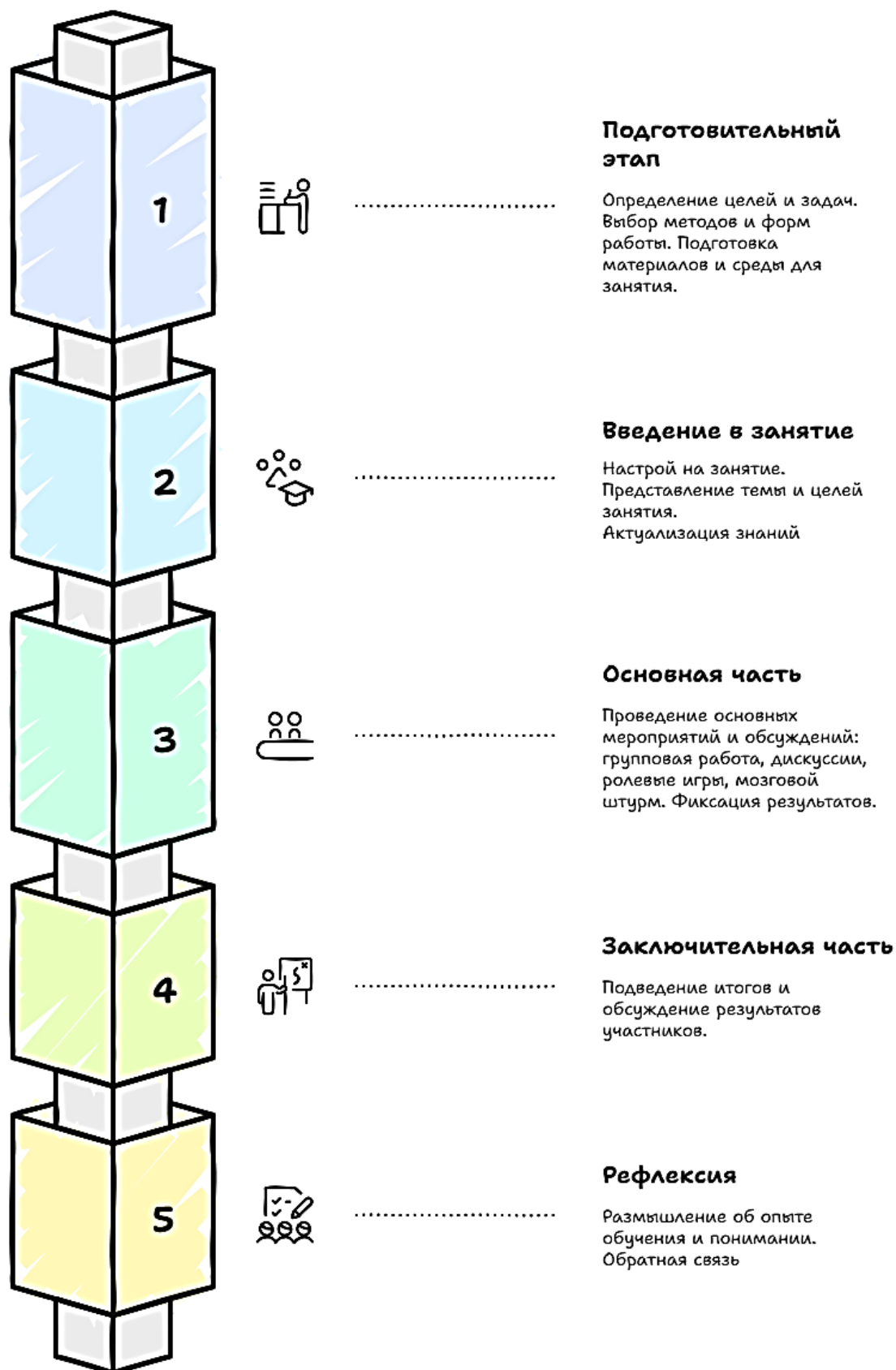


Рисунок. – Структура интерактивного занятия

изучают новый материал, то часто возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки могут быть традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и др.) и нетрадиционными (тестирование, рейтинг и др.).

Этап 4 – работа в микрогруппах. Данный вид деятельности занимает центральное место в кейс-методе: это самый хороший способ изучения материала и обмена опытом. После того, как обучающиеся объединены в малые группы, они начинают самостоятельную работу.

Этап 5 – дискуссия. Особое внимание при работе в малых группах уделяется дискуссии, в ходе которой обучающиеся представляют варианты решения ситуации, отвечают на возникающие вопросы, оппонируют. Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа представляет свои исследования, в результате чего все учащиеся знакомятся с темой в целом.

Приведем иные примеры универсальных интерактивных приемов, которые могут успешно применяться на разных этапах учебного занятия.

Прием «Карусель»: учащиеся образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это обучающиеся, сидящие неподвижно, а во внешнем обучающиеся через определенный промежуток времени меняются. Объяснив свое задание участнику, который работает во внешнем круге, обучающийся внутреннего круга слушает объяснение своего оппонента.

Прием «Дерево решений»: заключается в том, что класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учащихся. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве», потом группы меняются местами и дописывают на «деревьях» соседей свои идеи. Затем в группах происходит обмен выполненными заданиями и их взаимопроверка.

Прием «Мозговая атака 66» Д. Филлипса: обучающиеся делятся на группы по 6 человек, в течение 6 минут они проводят мозговую атаку. После этого все наиболее интересные решения передаются другим группам для генерирования идей и ассоциаций. Эти вторичные идеи и являются основой для решения содержательных проблем.

Прием «Аквариум»: несколько учащихся разыгрывают учебную ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Форма диалога позволяет обсудить проблему прилюдно, перед сторонними наблюдателями. Малая группа выбирает того, кому она может доверить вести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные обучающиеся выступают в роли зрителей.

Прием «Корзина идей»: прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, наиболее эффективный на ориентировочно-мотивационном этапе учебного занятия, когда идет актуализация имеющегося опыта и знаний. Прием позволяет выяснить все, что знают или думают обучающиеся по обсуждаемой теме. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Прием «Ролевая игра»: участники группы разыгрывают сценку с заранее распределенными ролями для овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3–5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и так далее), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и демонстрируют ее всей группе. Учитель может заранее сам распределить роли.

Прием «Обучая – учусь»: учитель делит материал урока на отдельные блоки по количеству учащихся в классе. Обучающиеся обрабатывают информацию и обмениваются ею, создавая временные пары, после чего происходит коллективное обсуждение и закрепление учебного материала.

Прием «Два, четыре – вместе»: обучающимся предлагается проблема или информация, которую они сначала обрабатывают самостоятельно, затем обсуждают в парах, далее – объединяются в группы по 4 человека. После принятия совместного решения в группах происходит обсуждение вопроса.

Прием «Синтез идей»: предусматривает выполнение группами поэтапно всех видов заданий урока. На отдельных листах бумаги первая группа выполняет первое задание, вторая – второе и так далее. После выполнения заданий первая группа отдает свой листок для доработки второй группе, вторая – третьей и так далее. Когда доработанный листочек возвращается к «хозяевам», каждая группа презентует свои исследования с учетом дополнений одноклассников. Перед началом работы можно создать отдельную экспертную группу, которая будет оценивать продуктивность работы всех групп.

Прием «Мозговой штурм»: для решения проблемного вопроса обучающимся предлагается обнаружить и сформулировать как можно больше идей, предложений, путей решения исходной проблемы. Каждая идея фиксируется на доске или листе бумаги. После создания общего «Банка идей» проводятся анализ и обсуждение.

Прием «Жокей и лошадь» А. Каменского: аудитория участников делится на две группы – «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Этот прием актуален на уроках изучения нового материала.

Прием «Послушать – сговориться – обсудить» Е.Д. Розановой: способствует активному усвоению знаний, вовлекает в предметную работу обучающихся с любыми уровнями подготовки. Учащимся предлагается подумать и написать 3 слова, относящихся к теме урока. Затем ребята должны показать их соседу по парте, после за 1,5 минуты из 6 слов отобрать необходимо 3 и назвать их классу.

Прием «Цветные поля»: используется для создания психологически комфортной обстановки на уроке. Обучающийся, выполняя письменную работу, отчеркивает поля цветными карандашами, и эти цвета имеют разную смысловую нагрузку и адресованы учителю: красный – «Проверьте, пожалуйста, все и ис-

правьте все ошибки», зеленый – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю»; синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»; черный – «Не относитесь, пожалуйста, серьезно к этой работе, я ее делал в спешке» и так далее.

Прием «Облака мыслей» Ш.А. Амонашвили: обучающиеся приводят первые пришедшие в голову слова, связанные с темой урока, не останавливаясь на них подробно. После того, как основные характеристики перечислены, они записываются на доске или листе бумаги и систематизируются в соответствии с заданными показателями.

Все эти интерактивные методы и приемы позволяют на учебном занятии формировать у обучающихся коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию.

В режиме интерактива эффективно идет обучение на так называемых нестандартных учебных занятиях: играх, мастерских, конкурсах, дебатах, уроках защиты проектов, театрализации, конференциях, судах, дискуссиях. На таких уроках обучающийся активен, самостоятелен, инициативен, креативен. Он находится в постоянном контакте с другими, формулирует и аргументирует свое мнение, социализирует свой опыт и знания, рефлексиирует. Неожиданная, свежая форма интерактивного занятия повышает мотивацию к учению. Степень усвоения нового материала на интерактивных уроках возрастает до 70–90%. Так что мотивация – это основное условие интерактивного обучения.

Опыт работы с начинающими специалистами в рамках «Школы молодого педагога» показывает, что интерактивные методы обучения помогают развивать эмоциональный интеллект и способность к эмпатии, что способствует созданию доверительной атмосферы. Молодые педагоги, активно применяющие интерактивные методы и приемы, становятся более гибкими и адаптивными, что позволяет им лучше справляться с проблемными ситуациями, которые возникают в процессе преподавания. Интерактивные компоненты профессиональной деятельности развивают уверенность в себе и своих силах, что, в свою очередь, позитивно сказывается на их профессиональном росте и карьерном развитии.

Важно отметить, что внедрение интерактивных форм занятий требует от педагогов постоянного саморазвития и повышения квалификации. Участие в тренингах, семинарах и курсах позволяет молодым специалистам знакомиться с новыми методиками и осваивать технологии, что делают их профессиональ-

ную деятельности более разнообразной и эффективной. Таким образом, процесс повышения квалификации становится непрерывным и интегрированным в их профессиональную деятельность.

Интерактивные занятия представляют собой инструмент, который позволяет создать активную и вовлеченную образовательную среду. Они способствуют развитию критического мышления, что является необходимым для анализа информации и принятия обоснованных решений. В процессе обсуждения проблемных вопросов и совместной работы молодые педагоги учатся не только выражать свои мысли, но и слушать и учитывать мнения других, что является основой эффективного общения. Эти навыки критически важны в современном образовательном процессе, где взаимодействие и сотрудничество становятся все более актуальными.

Таким образом, повышение уровня профессионализма молодых педагогов через интерактивные занятия не только обогащает их опыт, но и создает условия для формирования нового поколения учителей, готовых к вызовам современного образования. Интерактивные методы обучения являются важным шагом на пути к созданию инновационной и эффективной образовательной среды, в которой каждый педагог сможет реализовать свой потенциал и внести значимый вклад в развитие образования.

Список литературы

1. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 60 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – М.: ТетраСистем., 2013. – 48 с.
3. Краткий словарь современной педагогики / Ю.Г. Санжиева, Т.К. Резникова [и др.]; под ред. Л.Н. Юмсуновой. – УланУдэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2001. – 100 с.
4. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 02.08.2025).
5. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Н. Круглова [и др.]. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – 62 с.
6. Черняк, Т.А. Интерактивные методы обучения как способ повышения мотивации обучающихся / Т.А. Черняк, Ю.В. Лосич // Юный ученый. – 2022. – №2(54). – С. 79–82.

Дата поступления в редакцию: 06.10.2025