

## Слайды презентации с размещенными QR-кодами



Дата поступления в редакцию: 21.11.2025

## ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА: ПОМОЩНИК, А НЕ ЗАМЕНА»

Александровская Наталья Валерьевна

**Аннотация.** Публикация представляет собой план-конспект интерактивного практикума для педагогических работников учреждения дошкольного образования с элементами мини-лекции о возможностях и этике использования нейросетей (Qwen, ChatGPT), «проб на практике» по созданию конспектов, дидактических игр и писем родителям с помощью промптов. Особое внимание уделено роли педагога как эксперта и анализу результатов применения инструментов искусственного интеллекта. Практикум направлен на повышение эффективности деятельности и расширение творческих ресурсов при работе с детьми.

**Цель** – формирование у педагогических работников учреждения дошкольного образования базовой цифровой грамотности в области искусственного интеллекта через знакомство с его возможностями и практическое освоение безопасных инструментов, направленное на повышение эффективности педагогической деятельности, расширение творческих ресурсов в работе с детьми.

### Задачи:

разъяснить суть инструментов искусственного интеллекта и их возможности в реализации образовательного процесса учреждения дошкольного образования;

продемонстрировать конкретные примеры применения искусственного интеллекта для решения повседневных педагогических задач (планирование, взаимодействие с родителями и др.);

сформировать у участников навыки безопасного и этичного использования искусственного интеллекта;

организовать «пробы на практике» – создание педагогами собственных продуктов с помощью искусственного интеллекта (конспект, письмо родителям, дидактическая игра и т.п.);

способствовать обмену опытом и рефлексии по теме цифровой грамотности педагога.

**Материал и оборудование:** презентация «Искусственный интеллект в работе педагога: помощник, а не замена», смартфоны или ноутбуки с выходом в интернет, карточки с заданиями, карточки для проведения жеребьевки, руководство по составлению промптов (приложение).

### Ход мероприятия

#### I. Вводная часть.

*Приветственное слово ведущего*<sup>1</sup>.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы собрались не для того, чтобы обсуждать, заменит ли искусственный интеллект (ИИ) педагога. Мы здесь, чтобы понять, как ИИ может стать нашим помощником, освободив время от рутинных задач – составления планов, оформления документации, поиска идей для занятий или общения с родителями. Искусственный интеллект уже здесь – в наших телефонах, в компьютерах. Вопрос не в том, использовать его или нет, а как использовать его грамотно,

<sup>1</sup>Здесь и далее приводятся слова ведущего.

осознанно и с пользой для детей и для себя. Готовы? Тогда вперед – к осознанному цифровому будущему, где педагог остается главным!

### II. Основная часть.

#### Этап 1. Актуализация темы.

Искусственный интеллект, или ИИ – это область компьютерных наук, которая создает программы и системы, способные выполнять задачи, требующие применения человеческого интеллекта: понимать язык, распознавать образы, принимать решения, учиться на опыте. Кроме того, это технология имитации человеческих когнитивных функций (мышления, восприятия, творчества) с помощью алгоритмов и больших баз данных.

Для педагога при условии осознанного, этичного и контролируемого использования он становится инструментом повышения эффективности, освобождения времени от рутины и расширения творческих возможностей. Как это работает? Обычно компьютер просто выполняет команды: «Нажал кнопку – открылось окно», «Ввел цифры – посчитал сумму». А ИИ – это как ребенок, который учился, смотрел, слушал, запоминал и теперь может отвечать на вопросы, предлагать идеи, рисовать, писать тексты даже если вы не объяснили ему всё до мелочей. Например, вы говорите: «Придумай игру с мячом для детей 5 лет». ИИ «вспоминает» тысячи описаний игр, составляет новую и выдает вам.

Где мы уже встречаем ИИ в жизни? Мы уже пользуемся ИИ. Его инструменты – голосовые помощники: «Алиса, включи колыбельную»; переводчики: Google Переводчик, который понимает фразы, а не просто слова; рекомендации: «Вам может понравиться» в YouTube, «Похожие товары» на Wildberries; автоответы в чатах: «Мы ответим через 5 минут»; фоторедакторы: убирает фон на фото, делает улыбку ярче.

Почему ИИ важен для педагога? Потому что он экономит время, когда вместо двух часов на составление конспекта занятия мы тратим 10 минут плюс доработка; подсказывает идеи, если вдохновение на исходе, то ИИ предложит несколько вариантов; делает материалы ярче, за минуту создает картинки, плакаты, игры; снижает нагрузку, так как письма, характеристики, списки больше не нужно писать с нуля.

ИИ – это не замена педагогу, а инструмент, как магнитофон, принтер или интерактивная доска. Конечное решение, обеспечение индивидуального подхода остается за педагогом.

Что ИИ не умеет, это чувствовать эмоции (не поймет, что ребенок сегодня грустный – это видите только вы). Он не знает вашу группу. Иногда ошибается и может перепутать возраст, забыть про нормативные требования, поэтому его материалы надо всегда проверять. ИИ не заменит живое общение.

Таким образом, ИИ не думает, как человек, а вычисляет вероятности на основе того, с чем работал раньше.

*Вы – эксперт. ИИ – помощник.*

Существует множество моделей искусственного

интеллекта. Каждая из них по-своему уникальна и эффективна для решения разных задач:

*ChatGPT* хорош для генерации идей и текста, поддерживает мультимодальность (текст, изображение, видео); *Claude.ai* особенно силен в работе с большими объемами информации; *DeepSeek* удобен, бесплатен, часто используется в учебных целях; *GigaChat* – российская модель, лучше справляется с юридическим и образовательным контентом по стандартам РФ.

Сегодня мы познакомимся с возможностями нейросети *Qwen*. Ее положительные свойства – мультимодальность (генерирует текст, изображения и видео в одном чате); работа без ограничений (бесплатна и доступна без сложных настроек); естественное понимание языка (текст получается живой и естественный); наличие множества моделей под разные задачи (код, математика, длинные тексты и т.д.); поддержка множества языков, включая русский, английский, китайский, французский и др.; наличие большого контекстного окна; открытость для разработчиков (есть open-source и описание моделей). Отрицательные свойства – галлюцинации (может выдумывать факты, если не активирована функция поиска); высокие требования к ресурсам; низкая креативность (например, генерация идей).

#### Этап 2. Практический блок.

Для практической части мы разделимся на 4 команды-мастерские, каждая из которых будет работать над педагогической задачей с помощью *Qwen*.

*Команды формируются по жребию; участники придумывают название команде в соответствии с темой.*

Для работы регистрируемся в *Qwen*.

Переходим по ссылке или QR-коду.

<https://chat.qwen.ai/>



Зарегистрироваться можно по электронной почте или через Google-аккаунт. Можно работать и без регистрации, но не все функции будут доступны.

Интерфейс *Qwen*:

- на главной странице сразу можно ввести запрос (промт) и получить результат;
- выбрать функции: *веб-разработка, генерация изображений, новости, код, мозговой штурм и др.*;
- загрузить документ, изображение, видео или аудио, можно использовать голосовой ввод.

Интерфейс простой и понятный, функций не так много, а возможностей – огромное количество. Важно помнить, что нейросеть не мыслит, как человек. Она не понимает текст, а лишь моделирует осмысленное поведение. Ее задача – выдать ответ на основе вероятностей, а не осознанно поразмышлять. Так как нейросеть только моделирует поведение, от нас зависит результат. Поэтому ключ к качественному результату – точный и четкий запрос, или промт.

Теперь мы погрузимся в основы промптинга и научимся формулировать четкие и эффективные запросы для нейросети. Это поможет не только прогно-

зировать ответ, но и получать именно тот результат, который нам нужен.

Представим следующие ситуации (приложение, презентация).

**Ситуация 1.** Заместитель заведующего по основной деятельности просит воспитателя дошкольного образования Марию Ивановну сходить в старшую группу и взять то, что необходимо для отчета.

**Ситуация 2.** Заместитель заведующего по основной деятельности просит воспитателя дошкольного образования Марию Ивановну сходить в старшую группу № 2 к Светлане Владимировне и взять список детей, которые поступают в СШ №1; список находится в синей папке.

Результат в ситуации №1 получится неидеальным: непонятно, что именно нужно взять. Один сотрудник переспросит, другой постесняется и сделает не то. В итоге выполнение простой задачи может растянуться на весь день.

Результат в ситуации №2 будет иным: есть четкие инструкции, к кому обратиться, что взять. Вероятность успешного и быстрого выполнения задачи значительно возрастает.

Так же работает ИИ. Чем конкретнее и понятнее наш запрос, тем лучше результат.

Чтобы получить от нейросети действительно полезный ответ, нужно четко и логично сформулировать запрос. Такой запрос называется промпт. Это инструкция нейросети о том, что нужно сделать, как это должно выглядеть, для кого предназначено и каким должен быть стиль.

Структура промпта для генерации текста: *[Роль] + [Задача] + [Аудитория] + [Тональность] + [Формат] + [Ограничения]*.

У промпта универсальная основа – ее всегда можно доработать с учетом задач и особенностей конкретной нейросети.

Приведем пример структуры промпта.

*[Роль]: ты – опытный педагог.*

*[Задача]: напиши конспект занятия.*

*[Аудитория]: для старшей группы.*

*[Тональность] в дружелюбном тоне.*

*[Формат]: текстовый план.*

*[Ограничения]: не используй сленг.*

Такой промпт понятен и позволяет получить конкретный результат. Промпт можно адаптировать под любую задачу. Не всегда нужно прописывать все пункты. Например, если вы создаете поздравление для друга, аудитория неважна, зато важны интересы и характер друга. С опытом вы начнете интуитивно чувствовать, что указать, а что можно опустить.

При написании хорошего промпта советуем, во-первых, избегать общих формулировок; во-вторых, уточнять роль; в-третьих, ограничивать объем, указывая сколько символов, абзацев, стикеров, сколько необходимо, что особенно актуально для соцсетей; в-четвертых, проверять результат на соответствие цели, а далее либо усиливайте промпт, либо переписывайте его; в-пятых, использовать примеры, похожие тексты, стили, структуры, чтобы нейросеть поняла

ваши ожидания.

*Хороший промпт = ясная мысль + конкретная задача + понятный формат вывода.*

### **Этап 3. Самостоятельная деятельность участников.**

У нас уже есть 4 команды-мастерские, все подключились к нейросети, каждая команда работает над заданиями с помощью Qwen.

После работы каждая команда представит свои продукты, а мы обсудим: что получилось, что пришлось доработать и как ИИ помог или не помог в решении поставленной задачи.

**Задание 1.** Создать шаблон информационного письма/приглашения для родителей (например, на праздник, мероприятие или консультацию).

**Задание 2.** Придумать дидактическую игру или упражнение по заданной теме (например, «Осень», «Правила дорожного движения») с помощью ИИ и адаптировать ее под возрастную группу.

**Задание 3.** Из текста сказки «Морозко» составить сценарий театрализованной постановки (QR-код доступа в приложении).

**Задание 4.** Создать иллюстрацию или дидактический материал: карточки с изображениями животных для игры «Кто, где живет?» или другой вариант.

*Педагогические работники пробуют вводить промпты, выбирают лучший результат, обсуждают, что можно использовать в работе. Загружают удачные промпты и результаты в таблицу Google Docs.*

### **III. Заключительная часть.**

Обобщение и рефлексия.

Уважаемые коллеги! Давайте завершим нашу встречу короткими фразами.

*Мини-диалог по кругу «Я ухожу с...»*

Начните свою реплику с одной из фраз:

«Я ухожу с идеей...»

«Я ухожу с вопросом...»

«Я ухожу с обещанием себе...»

### **Список литературы**

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. №683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 29.04.2025).

2. Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/ru/component/content/article/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protse.html?catid=794&Itemid=101> (дата обращения: 10.09.2025).

QR-код доступа к презентации



Пример карточек для проведения жеребьевки



## Гайд по составлению промтов

- избегай общих формулировок;
- уточняй роль;
- ограничивай объём, указывай, сколько символов, абзацев, стикеров — это особенно важно в соцсетях;
- проверяй результат, соответствует ли он цели? Если нет — либо усиливай промт, либо перепиши его;
- используй примеры, приложи похожие тексты, стили, структуры — нейросеть поймёт твои ожидания лучше.

**Хороший промт = ясная мысль + конкретная задача + понятный формат вывода.**

**Структура промта для генерации текста:**  
[Роль] + [Задача] + [Аудитория] +  
[Тональность] + [Формат] + [Ограничения]

QR-код доступа к тексту сказки «Морозко»



Дата поступления в редакцию: 20.02.2026