

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МОТИВИРОВАНИИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белозорова Оксана Ивановна

***Аннотация.** Учреждению образования необходим педагог с высоким уровнем профессионализма, быстро адаптирующийся, адекватно реагирующий на перемены, стремительно происходящие в образовательном пространстве, способный находиться в состоянии постоянного интеллектуального роста при одновременном решении задач личностного совершенствования учащегося. Действенное влияние на формирование такого современного педагога оказывает участие в инновационной деятельности. В статье рассматриваются формы участия и эффективные инструменты влияния руководителя на членов педагогического коллектива в ходе инновационной деятельности.*

Эффективным ресурсом стратегического развития учреждения образования и всех субъектов образовательного процесса, в том числе и руководителя учреждения образования, является инновационная деятельность. Инновационную деятельность мы рассматриваем как реализацию в учреждениях образования республиканских экспериментальных и инновационных, областных творческих проектов [1]. Понимание значения инновационного развития для учреждения образования и системы образования Республики Беларусь в целом, стратегическое планирование, обеспечение организации, реализации и контроля за выполнением программ развития, мотивация коллектива – вот ключевые функции руководителя учреждения образования.

Для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом с целью повышения эффективности вложенных в его реализацию инвестиций. Основы этой деятельности должны закладываться еще со школьной скамьи, но создать условия для развития творчески мыслящего ученика может только творчески мыслящий педагог. Именно инновационная деятельность в педагогических коллективах создает предпосылки не только для распространения новшеств, но и для развития, раскрытия творческих способностей педагогов и руководителей учреждений образования, мотивирует их на профессиональное и личностное развитие, она является источником духовного и творческого развития всего педагогического коллектива.

Успех педагога в инновационной деятельности зависит от многих факторов: мотивации педагогического труда, креативности учителя, уровня его профессиональной компетентности, эмоциональной гибкости, социально-психологического климата в коллективе, степени доверия к организаторам эксперимента и других объективных или субъективных обстоятельств.

Мотивация к развитию – стремление приобретать новые знания и навыки. Это качество связано также с готовностью признавать свои слабые стороны и видеть возможности для саморазвития: человеку, который воспринимает себя как всезнающего эксперта, трудно учиться новому [3].

Считаем, что наличие компетенции мотивирования и развития сотрудников позволяет руководителю не только сформировать высокопрофессиональный

педагогический коллектив, но и избежать проблемы кадрового голода. Также эта компетенция является одним из необходимых условий не просто успешности, а конкурентоспособности учреждения.

Формирование у руководителя компетенции мотивирования и развития сотрудников как способности создавать условия, при которых подчиненные будут мотивированы на выполнение своих обязанностей на высоком профессиональном уровне, происходит на различных этапах реализации инновационного проекта; важность полученных результатов напрямую зависит от того, насколько хорошо руководитель знает потребности, сильные и слабые стороны сотрудников, может учитывать их при выборе способа мотивации, замечает успехи подчиненных; организует систематическое обучение педагогов, знает психологический климат в коллективе.

Грамотная организация инновационной деятельности способна повысить статус учреждения образования, изменить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, содержание, организацию, управление педагогическим процессом, а, значит, улучшить качество образования.

Инновация невозможна без самообразования и саморазвития. Нельзя создавать новое ни в одной сфере жизни, не обладая творческими способностями. Творчество как процесс деятельности, направленный на создание нового, достижения оригинального и уникального результата можно рассматривать не только как часть профессиональной деятельности педагога, но и как необходимое условие, позволяющее человеку быстро адаптироваться в меняющейся социальной среде и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле.

В учреждении образования каждый учитель имеет возможность выбрать тему для самообразования и углубленно работать над ней, изучая теоретический материал, опыт своих коллег, анализируя, отбирая то, что ему особенно близко, апробируя и применяя на практике наиболее эффективные методы и приемы. После окончания работы над темой по самообразованию педагоги обобщают свой опыт, представляют его коллегам.

Грамотное управление предполагает разработку достаточного количества средств и способов влияния на мотивацию педагогов к самообразованию. Одним из приемов, который мы используем, является прием

заражения. В учреждении образования с этой целью разрабатывается масштабный интересный проект, в котором будет задействовано большое количество педагогов. В этом случае даже противникам самообразования приходится подключаться к реализации проекта. Одним из таких проектов стал проект по созданию блога учителя по учебным предметам.

Еще один эффективный прием – личностная проблематизация. Суть приема состоит в том, чтобы предложить педагогу идею, которая заинтересовала бы именно его и мотивировала к подбору и изучению литературы по теме, литературы, к поиску способов реализации, то есть побудила бы заняться самообразованием в интересах своего профессионального роста.

Методическая работа, которая строится на технологии управления самообразованием педагогов в действии, нацелена на, во-первых, развитие системы повышения профессионального мастерства педагогов; во-вторых, создание оптимальных условий развития форм, способов, обеспечивающих оперативную методическую помощь педагогу; в-третьих, развитие его творческой инициативы.

Для распространения опыта инновационной деятельности и повышения профессионального уровня педагогов в учреждении образования проводятся заседания методических объединений, творческих групп, семинары, практикумы, педагогические чтения и др. Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства также свидетельствуют об их профессиональном уровне. На открытых мероприятиях – методическом форуме, ярмарке методических разработок – учителя демонстрируют результаты своей работы по теме самообразования, проявляют свою креативность.

В ходе мероприятий руководитель учреждения образования вместе с командой педагогов-инноваторов представляет инновационный опыт в творческой, нестандартной форме. Каждое такое мероприятие – событие, к которому серьезно готовятся в учреждении, которого с нетерпением ждут коллеги из других школ. Первым важно показать то, чему научились, что освоили, какой результат получили, вторые знакомятся с новыми идеями, их реализацией, учатся, размышляют над тем, как их можно применить в своем учреждении.

Такая организация работы способствует развитию потенциальных возможностей учителей, активизирует процесс усвоения методических идей и приемов, а главное – объединяет единомышленников, увлеченных общей работой и умеющих действовать в команде. Благодаря слаженной системе в педагогическую практику широко внедряются современные педагогические технологии, которые позволяют обеспечивать надлежащее качество, результаты и содержание компонентов образования: учителями ГУО «Средняя школа №13 г. Орши имени И.И. Якубовского» в практической работе широко используются метод проектов,

информационные и игровые технологии, технологии модульного обучения [2].

Развитию личностного профессионального потенциала педагогов способствует сотрудничество с учреждениями высшего образования, гармонично вписываемое в инновационную деятельность. Так, сотрудничество учреждения образования с Полоцким государственным университетом имени Евфросинии Полоцкой выражается в участии учащихся в ежегодной студенческой научной конференции, в работе летней школы по изучению английского языка и мероприятиях тематического вектора STEM-образования.

Развитие потенциала педагогов выходит на новый уровень при организации инновационной деятельности как на уровне учреждения образования, района, области, так и на республиканском уровне. Так что опытом своей работы педагогический коллектив школы делится не только на заседаниях районных методических объединений, но и на областном и республиканском уровне. Учителя ГУО «Средняя школа №13 г. Орши имени И.И. Якубовского» выступили с докладом на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании», приняли участие в научно-практической конференции с международным участием «Современный образовательный контекст: актуальные проблемы и перспективные решения», в международной научно-практической конференции «Образование: вызовы времени».

Учреждение образования будет развиваться до тех пор, пока темпы обучения педагогов будут опережать или соответствовать темпам изменений внешней среды. Управление развитием школы невозможно без творческой деятельности руководителя. Творчески, инновационно работающих руководителей учреждений образования отличает смелость в принятии нетрадиционных управленческих решений и умение отстаивать такие решения, ориентация на развитие и творчество каждого педагога и коллектива в целом; понимание неповторимости и уникальности личности каждого работника учреждения, создание творческой атмосферы в коллективе и, как правило, высокая результативность учреждения.

Список литературы

1. Инновационная деятельность в образовании // Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. – URL: <https://bspu.by/blog/Maskalevich/article/lection/pedagogika-ch> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Инновационный проект «Внедрение модели оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования» // Средняя школа №13 г. Орши имени И.И. Якубовского [сайт]. – URL: <https://bspu.by/blog/Maskalevich/article/lection/pedagogika-ch> (дата обращения: 10.02.2026).
3. Петренко, А.В. Функции руководителя образо-

вательной организации в современных реалиях / А.В. Петренко // Мир педагогики и психологии. – 2023. – №3(80). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/funktsii-rukovoditelya.html> (дата обращения: 10.02.2026).

4. Сысоева, Е.В. Инновационная деятельность образовательного учреждения / Е.В. Сысоева // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 01.02.2026).

Дата поступления в редакцию: 21.11.2025

МАСТЕР-КЛАСС «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Лазбенёва Марина Федоровна

Аннотация. В настоящее время современный педагог должен хорошо ориентироваться в нарастающем потоке информации и уметь правильно и быстро найти необходимые для воспитания и обучения учащихся сведения, у него должны быть сформированы умения использовать в образовательном процессе современные образовательные ресурсы. Считать себя современным, компетентным и эффективным может учитель, проявляющий креативность в своей работе, умеющий устанавливать коммуникацию с различными аудиториями, действующий гибко и мобильно. В арсенале такого учителя должно быть умение использовать цифровые ресурсы, возможности сети Интернет как пути собственного непрерывного самообразования, повышения учебной мотивации школьников, а также как пути интерактивного взаимодействия «учитель – обучающиеся».

Цель – совершенствование профессиональных способностей педагогов в использовании интернет-ресурсов на учебных занятиях на I ступени общего среднего образования.

Задачи:

создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов;

показать опыт работы учителя начальных классов по использованию образовательных интернет-ресурсов;

мотивировать учителей начальных классов на осуществление самообразовательной деятельности по изучению интернет-ресурсов.

Целевая аудитория: педагогические работники.

Форма: мастер-класс, групповая.

Время проведения: 45 минут.

Оборудование: персональные компьютеры, раздаточный материал.

Ход мероприятия

I. Организационно-подготовительный этап.

В настоящее время происходит интенсивное внедрение современных компьютерных технологий в преподавание естественных учебных дисциплин. Достигается некоторый эффект при использовании компьютеров в обучении решению различного вида задач, разного уровня и разного содержания. Это объясняется тем, что в процессе обучения организуется активный диалог компьютера с пользователем в удобном для него режиме, в различных формах работы. Учащемуся предлагается задача для решения, тип и сложность которой он может выбрать самостоятельно.

При этом он может воспользоваться различными видами помощи. Если он не знает, как решать данную задачу, ему может быть продемонстрировано подробное, методически обоснованное ее решение. После этого обучаемый может попытаться решить аналогичную задачу.

Процесс информатизации образования затрагивает все сферы функционирования школы. Использование информационно-коммуникативных технологий в учреждении образования позволяет существенно изменить профессиональную деятельность всех участников образовательного процесса. Уровень применения средств информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности является одним из важных показателей развития информационных компетенций педагога.

Информационно-коммуникативные технологии включают в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию в интегрированном представлении, допускающую различные способы структурирования и представления.

Интернет-технологии – это технологии, которые размещены в глобальной сети Интернет. Они получили свое широкое распространение в процессе обучения. Постепенно происходит введение данных технологий в обучение.

Основными дидактическими целями использования интернет-технологий и связанных с ними интернет-ресурсов, рассматриваемых в качестве основных средств обучения, являются сообщение сведений, формирование и закрепление знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, контроль усвоения и обобщение.