

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ И ВЫДЕЛЕНИЯ»

*Галова Ирина Владимировна  
Лихачёва Екатерина Сергеевна*

**Цель:** к концу урока учащиеся должны знать основные органы пищеварительной и выделительной систем человека, функции каждого из этих органов; уметь называть основные органы пищеварения и выделения, объяснять значение органов пищеварения и выделения.

**Задачи:**

способствовать формированию у учащихся представления о строении и функциях органов пищеварительной и выделительной систем человека;

содействовать развитию навыков работы с информацией: умению находить, обрабатывать и представлять данные о пищеварении и выделении, развитию критического мышления через анализ информации о том, как различные продукты влияют на пищеварение;

организовать условия для активного участия учащихся в обсуждении, что поможет им лучше понять важность правильного питания и заботы о здоровье.

**Оборудование:** учебник<sup>1</sup>, ребус «Дыхание», игра «Бинго», рабочий лист с заданиями, материал для работы в группах (пазлы, модели «Пищеварительная система человека» и «Выделительная система человека», полезные и вредные продукты, правила питания).

### Ход учебного занятия

#### I. Организационный этап.

Здравствуй, ребята! Присаживайтесь! Давайте вспомним, какой раздел мы изучаем. (*Человек и его здоровье.*)

Скажите, смотрели ли вы когда-нибудь телепередачу «Жить здорово!» с ведущей Еленой Малышевой? (*Ответы учащихся.*)

Сегодня я предлагаю вам провести необычный урок! Представьте, что мы оказались в телестудии передачи «Жить здорово!», где главными участниками будете именно вы!

*Демонстрируется заставка телепередачи.*

Я сыграю роль телеведущей. В роли эксперта у нас выступит учитель начальных классов (*Ф.И.О. педагога*). В нашей студии сегодня собрались уважаемые зрители, которые будут внимательно слушать наши выступления и, возможно, задавать вопросы. Поприветствуем всех аплодисментами!

Начинаем нашу передачу, где продолжим постигать тайны человеческого организма. Для начала раз-

гадайте ребус<sup>2</sup> (рисунок 1).

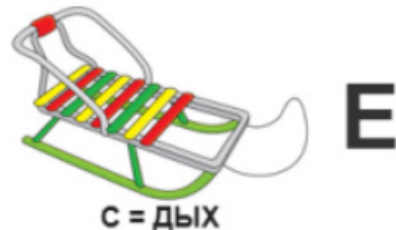


Рисунок 1

Предлагаю выполнить дыхательную гимнастику. Сделайте глубокий вдох. Досчитайте до 3. Спокойно сделайте выдох. Досчитайте до 3.

Связано ли слово из ребуса с дыхательной разминкой? (*Да.*)

Каким образом?<sup>3</sup>

#### II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

##### 2.1. Проверка домашнего задания.

Верно! «Дыхание» было темой домашнего задания. Если вы готовы отвечать на вопросы по теме «Дыхание», сделайте глубокий вдох через нос, задержите дыхание на 3 сек. и выдохните через рот.

*Игра «Да-нет-ка».*

У каждого на парте есть рабочий лист, найдите задание 1 в таблице, предназначенной для проверки домашнего задания. Если вы согласны с высказыванием, что я произношу, ставьте знак «+», а если нет – знак «-» (таблица 1).

1	2	3	4	5

Таблица 1 – Бланк ответов

1. В легких происходит газообмен. (+)
2. В носу воздух согревается и очищается. (+)
3. Дышать желательно носом, а не ртом. (+)
4. Главный орган дыхания нос. (-)
5. Человек вдыхает углекислый газ, а выдыхает кислород. (-)

Обратите внимание на доску и сверьте свои результаты с таблицей (таблица 2).

<sup>1</sup>Трафимова, Г.А. Человек и мир: учебник для 3 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания. Г.А. Трафимова, С.А. Трафимов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Минск : Академия образования, 2025. – 142 с.

<sup>2</sup>Дыхание.

<sup>3</sup>Ответ в подготовленном домашнем задании.

1	2	3	4	5
+	+	+	-	-



Таблица 2 – Заполненный бланк ответов

Справа от таблицы с ответами найдите «квадратик». Оцените свои знания. За каждый верный ответ – 1 балл. Всего можно получить 5 баллов.

Встаньте те, кто ответил все верно. Молодцы!

2.2. Целеполагание.

Как вы думаете, сколько по времени человек может обходиться без дыхания? (*Пару минут.*)

Без чего еще человек не может жить? (*Воды, пищи, воздуха.*)

Что каждый человек с удовольствием делает около 3-4 раз в день? (*Питается.*)

Предположите, как слово *питание* будет связано с уроком? (*Ответы учащихся.*)

Попробуйте сформулировать тему урока.

*После предлагаемых учащимися ответов учитель озвучивает тему урока.*

Тема урока «Органы пищеварения и выделения». Предположите, что будем знать к концу урока? (*Названия основных органов пищеварения и органов выделения человека.*) Что будем уметь к концу урока? (*Называть основные органы пищеварения и выделения, объяснять их значение для организма человека.*)

Верно. Сегодня мы узнаем, какой путь проходит пища в организме человека, какие системы органов осуществляют процессы пищеварения и выделения, определим значение этих процессов для организма человека, уточним правила, которые следует соблюдать, чтобы быть здоровым.

Возьмите рабочий лист, запишите по центру листа название темы урока. (*Учащиеся записывают тему урока в рабочих листах.*)

Ребята, посмотрите на доску и на ваш рабочий лист. У нас есть игра «Бинго» (*рисунок*). Прочитайте слова тихо, про себя, сами. Эти слова могут прозвучать на уроке. Будьте внимательны и зачеркивайте услышанные слова<sup>4</sup>.



Рисунок 2

III. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.

Как вы думаете, сколько по времени человек может обходиться без пищи и воды? (*До 7 дней.*)

**Эксперт.** При длительном голодании человек слабеет, начинаются «голодные» обмороки. Что происходит дальше? (*Ответы учащихся.*) Через 10–15 дней

он умирает.

Что же происходит с пищей, после того как мы ее проглотили? (*Она переваривается.*)

Найдите задание 2 в рабочих листах (*рисунок 3*). Как вы думаете, какие системы из перечисленных имеют отношение к пище? Отметьте верный вариант знаком «+». Время выполнения – 30 секунд<sup>5</sup>.

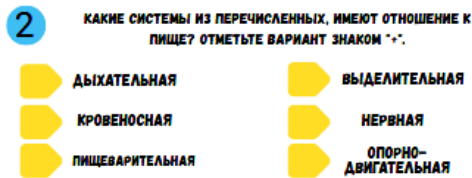


Рисунок 3

**Эксперт.** Конечно пищеварительная. Но вместе с пищей в организм человека попадают ненужные и даже вредные вещества, поэтому здесь на страже стоит выделительная система.

Вернемся к слову *пищеварение*. Из каких слов оно состоит? (*Пища, варить.*)

Как вы понимаете значение слова *питание*? (*Ответы учащихся.*)

Прием «Инсерт».

Подтвердите свои предположения, самостоятельно прочитав текст первого абзаца на с. 120 учебника, не забывайте маркировать его специальными значками:

«V» – я знаю;

«+» – новая информация для меня;

«-» – я думал по-другому;

«?» – это мне непонятно.

Для работы у вас 2 минуты.

Проверим. Что оказалось непонятным? Какая информация была знакомой, а какая новой? (*Ответы учащихся.*)

Предлагаю найти в рабочих листах задание 3. Перед вами предложения с пропущенными словами. Самостоятельно восстановите предложения, используя слова-подсказки. У вас 30 секунд.

\_\_\_\_\_ – важный признак \_\_\_\_\_ организмов. Правильное питание обеспечивает \_\_\_\_\_ энергией, способствует его \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. (*Слова-подсказки: росту, развитию, питание, живых, организм.*)

Проверим.

Учитель размещает верный вариант на доске (*рисунок 4*), один учащийся читает предложения.

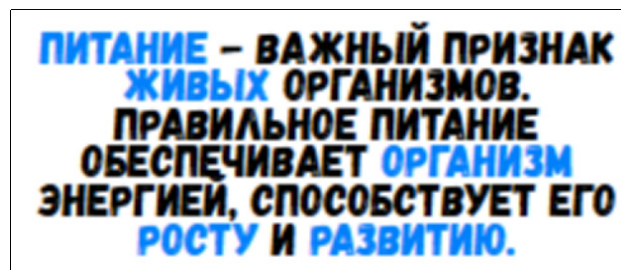


Рисунок 4

<sup>4</sup>В игре «Бинго» есть слова, которые соответствуют теме урока и не соответствуют.

<sup>5</sup>Проверка проводится фронтально.

В рабочих листах, под заданием, найдите квадратик и оцените свои знания. Каждое верно дополненное слово в предложениях – 1 балл. Всего можно получить 5 баллов.

**Эксперт.** Народная мудрость гласит: «Кто хорошо жуёт, тот долго живёт». Как вы понимаете данное высказывание? (Ответы учащихся.)

Предлагаю тщательно «пережевать» информацию по теме урока и ничего не упустить. Работать будете в группах. Каждой группе предлагаю определенное задание. Достаньте задание из конверта, внимательно прочитайте его. Работайте внимательно и дружно. Разделите обязанности в группе, подумайте, кто потом будет представлять группу около доски. У вас есть 5 минут на выполнение заданий.

*Учитель раздает одновременно всем группам задание, учащиеся читают и выполняют задания<sup>6</sup>.*

Задание для группы 1. Соотнесите пазлы, на одной части которого зашифровано слово в виде ребуса, на другой части отгадка. Определите лишнее слово, используя изображение на с. 120 учебника.

Задание для группы 2. Распределите по корзинкам (рисунок 5) полезные и вредные для организма человека продукты.

Яблоки, гамбургеры, бананы, картофель фри, пицца, торт, груши, морковь, чипсы, свекла, овсянка, курица, рыба, яйца, йогурт, грецкие орехи, конфеты, кола, колбаса.



Рисунок 5

Задание для группы 3. Восстановите фразы режима питания, закрепите фразы при помощи клея на лист.

	во время	еды.
Тщательно		пищу.
Питайся	разнообразной	
Мой		перед едой.

Задание для группы 4. Разместите органы выделительной системы в организме человека на свои места. Стрелками укажите путь, который проходят ненужные вещества в организме человека. При выполнении задания используйте текст учебника на с. 122 второй абзац.

Сигнализируйте, когда ваша группа будет готова. Группы выполняют задания.

Разместите выполненные задания на доске.

*Учитель указывает, где и какая группа на доске располагает свой материал.*

Что для человека важнее богатство или здоровье? (Ответы учащихся.)

**Эксперт.** Верно. Для этого пищеварительная система

должна работать исправно.

Предлагаю представителям группы 1 выйти к доске и рассказать, какие органы входят в пищеварительную систему человека.

*Учащиеся перечисляют органы пищеварительной системы человека и закрепляют их на макете «Пищеварительная система».*

Группа 1 → Органы пищеварительной системы

Какой орган оказался среди перечисленных лишним? Почему? (Тот, что входит в пищеварительную систему, а в дыхательную).

**Эксперт.** Предлагаю совершить путешествие по пищеварительной системе.

**Физкультминутка «Путешествие по пищеварительной системе».**

Мы начинаем наше путешествие! Встаем на ноги и делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх. Выдох – опускаем руки вниз – 2 раза.

Теперь мы будем жевать нашу пищу! Делаем движения челюстью, как будто жуем. Вперед и назад, влево и вправо – по 3 раза.

Пища отправляется в желудок! Наклоняемся вперед, как будто отправляем еду вниз – 3 раза.

В желудке начинается переваривание! Делаем круговые движения руками – сначала вперед, затем назад – по 2 раза в каждую сторону.

Теперь пища проходит через кишечник! Легкий бег на месте – 5 секунд!

И наконец, потянемся вверх, избавляемся от лишнего из нашего организма.

Мы завершили наше путешествие по пищеварительной системе! Сделаем глубокий вдох и выдох, чтобы расслабиться.

Продолжаем телепередачу. Что необходимо делать человеку, чтобы поддерживать органы пищеварения здоровыми? (Правильно питаться.)

Где можно найти продукты питания? (В магазине, вырастить самим.)

Перенесемся с вами в магазин. Для ответа приглашаю к доске группу 2.

Группа 2 → Правильное питание

Перечислите, какие продукты вы положили в зеленую корзинку, а какие в красную. Объясните свой выбор.

Сколько раз вы питаетесь? (2–3 раза.)

Сколько должны? (4–5 раз.)

Перечислите приемы пищи. (Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.)

**Эксперт.** Главное помнить, что полезно есть разные продукты, но в меру.

Какой вред оказывает на пищеварительную систему алкоголь? Подтвердите свои предположения словами из текста учебника на с. 122.

*Зачитывает учащийся.*

<sup>6</sup>Проверка заданий будет проходить поэтапно.

Подскажите, чтобы быть здоровым, нужно ли соблюдать режим питания, правила питания? (Да.)

С правилами питания нас познакомят представители группы 3.

*Учащиеся читают ответы.*

Группа 2 → Правила питания

Предлагаю найти в рабочих листах задание 4 (рисунок 6). Поработайте в парах и допишите еще по два правила питания. Время на выполнение задания 1 минута.

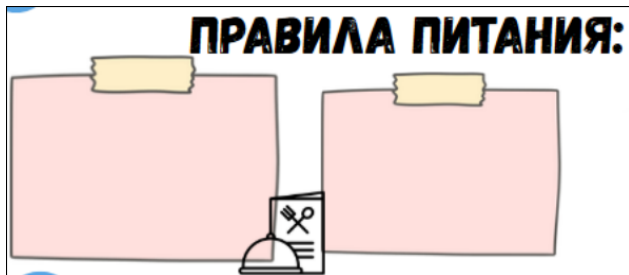


Рисунок 6

*Учащиеся записывают<sup>7</sup>.*

Замечательные правила. Соблюдайте их всегда!

Мы кушаем. Но куда же девается пища, которую мы съели? (Ответы учащихся.)

**Эксперт.** Верно. Когда пища хорошо переварится, она переходит в другой отдел пищеварительной системы, который называется кишечник. Знаете ли вы, какова длина нашего кишечника? (Ответы учащихся.)

**Эксперт.** Возьмем веревку и растянем ее. Вот такой длины наш кишечник. Длина кишечника более 7 метров.

*Эксперт крепит «кишечник» на макет пищеварительной системы.*

Как же он помещается внутри нас? (Ответы учащихся.)

**Эксперт.** Он изогнутый, со множеством поворотов и мягкими ворсистыми стенками внутри. Ворсинки постоянно двигаются и перекачивают из пищи питательные вещества. Непереваренные остатки пищи поступают в толстый кишечник. В толстом кишечнике живут полезные бактерии, которые любят клетчатку. Но в кишечнике могут размножиться вредные бактерии и выделять ядовитые вещества.

Какие органы нам помогают очищать кровь от вредных и ненужных веществ? *Учитель:* – Об этом нам расскажут представители группы 4.

*Учащиеся группы 4 рассказывают об органах выделительной системы<sup>8</sup> и закрепляют их на макете «Выделительная система».*

Группа 4 → Органы выделительной системы

**Эксперт.** Какого цвета должна быть моча здорового человека? (Желтая, прозрачная.) Какого цвета моча должна насторожить? (Мутная, красноватая.)

Как следует поступить, если обнаружится, что моча не желтая и прозрачная? (Сказать родителям, учителю, обратиться к врачу.)

#### IV. Этап обобщения и систематизации новых знаний.

Наш телеэфир подходит к завершению. Мы прошли весь путь пищеварительной и выделительной систем. Предлагаю поработать в парах. Найдите в рабочем листе задание 5 (рисунок 7). Соедините органы пищеварения и выделения с их значением для организма человека. Время выполнения 1 минута.

*2 учащихся у доски выполняют задание.*



Рисунок 7

#### V. Этап контроля и самоконтроля.

Тест «Обобщай-ка».

Предлагаю проверить, насколько хорошо вы запомнили информацию о пищеварительной и выделительной системах человека, и провести «телевикторину». Возьмите лист с вопросами, в рабочих листах найдите таблицу для внесения ответов. Поработайте индивидуально. Внесите в таблицу верный вариант ответа на каждый вопрос. Время на работу – 2 минуты.

- Эта система органов измельчает и переваривает пищу.
  - Пищеварительная система.
  - Дыхательная система.
- Эта система помогает организму очищать кровь от ненужных веществ.
  - Кровеносная система.
  - Выделительная система.
- Кишечник состоит из ...
  - Тонкой кишки.
  - Тонкой и толстой кишки.
- Главный орган выделения – это ...
  - Почки.
  - Желудок.

<sup>7</sup>Проверка записанного проводится фронтально.

<sup>8</sup>Каждые 5 минут через почки проходит вся кровь человека. Почки очищают ее от ненужных веществ. Из них в почках образуется моча. По каплям моча из почек стекает в небольшие трубочки – мочеточники. Затем из них она попадает в мочевой пузырь. Когда мочевой пузырь наполовину наполняется, человек чувствует потребность пойти в туалет.

5. Это правило питания следует соблюдать в первую очередь.

А. Тщательно пережевывай пищу.

Б. Мой руки перед едой.

Пожалуйста, обратите внимание на доску и сверьте свои результаты с таблицей.

Напротив таблицы с ответами найдите «квадратик». Оцените свои знания. За каждый верный ответ – 1 балл. Всего можно получить 5 баллов.

Встаньте те, кто ответил верно. Молодцы!

Теперь подсчитаем баллы, которые вы получили при выполнении заданий, и выставим отметку согласно итоговой таблице (приложение).

Кто получил отметку 9–10 – встаньте. (*Аплодисменты.*)

Кто получил отметку 8–7 – помашите рукой. (*Аплодисменты.*)

Остальным нужно быть внимательными на уроке и перечитать дома информацию об органах пищеварения и выделения.

*Учитель комментирует работу учащихся на занятии. (Аплодисменты.)*

#### VI. Этап информации о домашнем задании<sup>9</sup>.

1. Ответить на вопросы 1–4, стр.123.

2. Ответить на вопросы рубрики «Вопросы юным знатокам» на стр. 123.

3. Задание от эксперта: провести опыт с родителями в домашних условиях (рисунок 8). Ответьте на вопросы. Сделать фото.

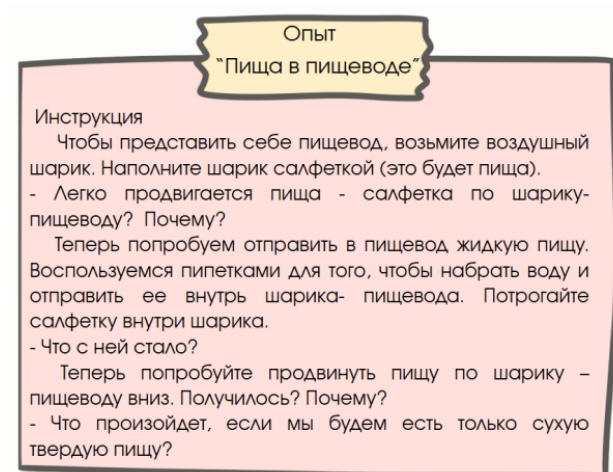


Рисунок 8

#### VII. Этап подведения итогов учебного занятия.

Мы успешно преодолели весь путь пищеварительной и выделительной систем организма человека.

*Вернемся к целям, поставленным в начале урока.*

*После изучения всей информации и выполнения итогового теста, можно ли сказать, что цели достигнуты?*

*Смогли ли вы зачеркнуть все слова в игре «БИН-ГО»? (Нет.)*

*Почему? К каким системам нашего организма они относятся? (Дыхательной (bronхи) и кровеносной*

*(кровь).)*

**Эксперт.** Это говорит о том, что вы внимательно слушали и усвоили тему урока.

Важна ли для человека тема питания? (*Ответы учащихся.*)

**Эксперт.** Верно. Правильное питание – одна из основ здорового образа жизни. От слаженной работы пищеварительной и выделительной систем зависит жизненная сила человека.

#### VIII. Этап рефлексии.

Прием «Интервью».

Продолжите фразу:

Я не буду...

Хочу пожелать ...

Меня удивило...

Теперь я понял...

Приложение

QR-код доступа к рабочему листу



#### Итоговая таблица выставления отметок

Баллы	Отметка
1	1
2	2
3	3
4	4
5–6	5
7–8	6
9–10	7
11–12	8
13–14	9
15	10

Дата поступления в редакцию: 12.12.2025

<sup>9</sup>Дифференцированное задание.