

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Кармрян Елена Владимировна

**Аннотация.** Статья посвящена описанию системной модели работы с одаренными учащимися, основанной на практическом опыте автора и материалах семинара-практикума «Система работы с одаренными учащимися». Раскрываются ключевые понятия одаренности, специфика поведения одаренных детей, их типичные трудности и особенности развития. Подробно описываются активные формы обучения, методы диагностики, этапы взаимодействия с родителями, а также практические упражнения, применяемые для выявления индивидуальности учащихся. Особое внимание уделяется методическим рекомендациям учителей, работающих с одаренными детьми. Статья ориентирована на педагогов, психологов и менеджеров в сфере образования.

Работа с одаренными учащимися — одно из наиболее сложных и одновременно наиболее благодарных направлений деятельности современной школы. В условиях стремительного развития технологий, роста объема информации и изменения социального заказа именно одаренные дети становятся той группой учащихся, которая способна обеспечить научно-технический прогресс, культурное развитие и инновационное будущее общества.

Однако вопреки распространенному мнению одаренные дети вовсе не являются саморазвивающейся категорией. Они нуждаются в особом внимании, индивидуальном подходе, психологической поддержке и специально организованной образовательной среде. Как писал В.А. Сухомлинский, «у каждого человека есть задатки, дарования, талант... Эту индивидуальность надо распознать». Задача педагога — увидеть в ребенке его уникальность, помочь ему раскрыть свой потенциал, создать условия, в которых он сможет достичь пика развития на каждом возрастном этапе.

Практика показывает, что одаренные дети это не всегда «удобные» дети. Они могут быть неровными в успеваемости, конфликтными, чрезмерно чувствительными, склонными к философским размышлениям или, наоборот, к протесту. Но именно в этих особенностях часто скрывается их сила.

Цель нашего исследования — представление системного подхода к выявлению, сопровождению и развитию одаренных учащихся, основанного на практическом опыте, психолого-педагогических методиках и современных образовательных стратегиях.

Успешность выстраивания индивидуальной траектории развития одаренных учащихся педагогами обуславливается пониманием ими феномена одаренности в ее ключевых понятиях и структуре. Целесообразным является уточнение базовых терминов: в профессиональной среде до сих пор существует путаница между понятиями *задатки*, *способности*, *талант* и *одаренность*. Так, задатки — природные предпосылки, анатомо-физиологические особенности, которые создают возможность развития способностей; способности — индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность деятельности; талант — сочетание способностей, позволяющее достигать высоких результатов, а одаренность — степень выраженности способностей, проявляющаяся в деятельности ребенка.

Это различие помогает педагогам понимать, что одаренность — качество не статичное, а развивающееся при наличии определенных условий.

Инструментом осознания феномена индивидуальности учащихся могут стать практические упражнения. Так, при проведении методического семинара использовалось упражнение «Грецкий орех». Оно помогло педагогам увидеть, что как орехи отличаются мельчайшими неровностями, так и дети обладают уникальными чертами, которые нужно не сглаживать, а замечать и развивать.

Ход упражнения следующий: 1 — в центр круга высыпается мешочек грецких орехов; 2 — каждый участник выбирает один орех и внимательно изучает его форму, неровности, цвет, трещины, индивидуальные особенности; 3 — орехи возвращаются в мешок, перемешиваются и снова высыпаются; 4 — участники семинара ищут тот орех, что только что внимательно рассматривали.

Как показывает практика, почти все участники находят свой орех с первого раза.

Делаем педагогический вывод: на первый взгляд кажется, что все орехи одинаковые, но стоит присмотреться, и становится очевидно: каждый уникален. Так и в работе с учащимися: каждый со своими особенностями, красотой и потенциалом.

Это упражнение помогает педагогам перестроить восприятие учащихся и увидеть индивидуальность в том, что раньше казалось странностью, атипичностью и вызывало трудности в процессе выстраивания направленного педагогического взаимодействия.

Когда в ходе методического семинара его участники анализируют качества учащихся, педагоги часто отмечают положительными моментами дисциплинированность, организованность, стабильность, а отрицательными — неровность, индивидуализм, странность поведения, конфликтность, нежелание подчиняться большинству. Но именно эти «минусы» чаще всего и являются признаками творческой одаренности.

В этой связи уместно привести Альберта Эйнштейна, который не был «удобным» учеником, его и вовсе считали неспособным из-за того, что он выбивался из темпа класса, но именно его нестандартность стала основой гениальности.

Американский психолог Б. Карне выделяет целый спектр трудностей, характерных для одаренных де-

тей. В педагогической практике их можно наблюдать регулярно, как то неприянь к школе; конформность или протест; погружение в философские вопросы; несоответствие темпов развития (интеллектуального, социального, эмоционального); стремление к совершенству; ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых; низкая толерантность к ошибкам.

Эти особенности требуют не только педагогического, но и психологического сопровождения.

В ходе методического семинара высокорезультативным показало себя интерактивное упражнение: ведущий называет признаки, а участники определяют вид одаренности – интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной, социальной, лидерской, технической.

Это задание помогает педагогам увидеть разнообразие проявлений одаренности, расширяет представления педагогов о том, что одаренность не ограничивается только высоким интеллектом.

Немаловажным является определение принципов и стратегий обучения одаренных учащихся. Так, работа педагогов с одаренными детьми должна строиться на таких принципах, как индивидуализация (учет темпа, интересов, уровня развития); дифференциация (вариативность заданий и форм работы); развивающий характер обучения (акцент на мышлении, а не на запоминании); учет возрастных особенностей; поддержка инициативы и творчества; создание ситуации успеха; психологическая безопасность.

Стратегии обучения включают ускорение (быстрый темп изучения материала); углубление (расширение содержания); обогащение (дополнительные виды деятельности); проблематизацию (создание ситуаций поиска).

Актуальным является в рамках методического семинара подробное рассмотрение активных форм, которые особенно эффективны в работе с одаренными учащимися (таблица 1).

Дискуссионные формы	Игровые формы
сократическая беседа; интеллектуальная разминка; групповая дискуссия; дельфийский метод; круглый стол.	ролевая игра; имитационная игра; деловая игра; организационно-деятельностная игра; психодрама; социодрама.
Смешанные формы	Комплексные формы
индивидуальный практикум; метод «Выездной семинар»; метод «Баскетбольная корзина»; метод инцидента; метод «Лабиринт действий».	социально-психологический тренинг.

Таблица 1 – Активные формы работы с одаренными учащимися

Эти формы позволяют развивать самостоятельность мышления и способность решать нестандарт-

ные задачи, коммуникативные навыки и социальную компетентность.

Чтобы работа с одаренными учащимися была эффективной, необходима регулярная диагностика, во-первых, уровня развития способностей; во-вторых, мотивации; в-третьих, эмоционального состояния; в-четвертых, динамики продвижения; в-пятых, результатов участия в конкурсах.

В учреждении образования – ГУО «Средняя школа №13 г. Орши имени И.И. Якубовского» – используем мини-олимпиады, мониторинговые задания, наблюдение, анализ портфолио. Это позволяет корректировать индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с родителями – важнейшая часть сопровождения одаренных учащихся и формирования их индивидуальных траекторий развития. Она включает четыре этапа (таблица 2).

№ этапа	Содержание работы	Формы работы
Этап 1	Знакомство с семьей	Анкетирование; беседы; изучение особенностей ребенка.
Этап 2	Информирование	Консультации; дни открытых дверей; выставки; сайт школы.
Этап 3	Образование родителей	Тренинги; практикумы; родительские лаборатории.
Этап 4	Совместная деятельность учащихся и их родителей	Проекты; конкурсы; творческие мероприятия.

Таблица 2 – Система работы с родителями одаренных учащихся

Главная цель – научить родителей понимать и принимать своего ребенка, видеть его не только через призму достижений.

Поощрение одаренных учащихся – важный инструмент воздействия на мотивацию. На семинаре мы используем прием «Куст решений», где педагоги разрабатывают систему поощрений. Так, мотивационно эффективными являются публичное признание; участие в конкурсах; разработка индивидуальных проектов; наставничество; расширение познавательных возможностей (участие в дополнительных, специализированных курсах, работа в лаборатории и т.д.).

Работа с одаренными учащимися по формированию индивидуальных траекторий развития является не набором спорадически реализуемых мероприятий, а целенаправленная, целостная система, включающая диагностику, индивидуализацию, активные формы обучения, взаимодействие с семьей, мотивирование, психолого-педагогическую поддержку и создание развивающей среды. Одаренные учащиеся обладают высоким интеллектом, но при этом за-

частую демонстрируют высокую чувствительность, нестандартность, своеобразие. Они требуют особого внимания, поддержки и понимания.

Как показывает практика, правильно организованная работа с педагогами позволяет им не только развивать способности учащихся, но и предотвращать или минимизировать эмоциональные трудности, формировать устойчивую мотивацию, обеспечивать успешную социализацию и создавать условия для самореализации личности.

### Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. —

М. : Логос, 2002. — 272 с.

2. Гильбух, Ю.З. Психология одарённости школьников / Ю.З. Гильбух. — М. : Академия, 2006. — 192 с.

3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М. : ИнтеллектЦентр, 2004. — 240 с.

4. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников / В.А. Крутецкий. — М. : Просвещение, 1968. — 432 с.

5. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одарённости / А.М. Матюшкин. — М. : МПСИ, 2003. — 304 с.

6. Савенков, А.И. Одаренные дети в школе и дома / А.И. Савенков. — М. : Просвещение, 2011. — 256 с.

7. Шумакова, Н.Б. Психология одаренности детей и подростков / Н.Б. Шумакова. — М. : МПСИ, 2004. — 320 с.

Дата поступления в редакцию: 21.11.2025

## ИНЖЕНЕРНЫЕ КВЕСТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Лобунова Юлия Александровна

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт проведения квест-игры «Инженерная мысль» как эффективной формы развития инженерного мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся. Представлены цели, структура и содержание квеста, включающего создание сайта, виртуальный физический квест, выполнение чертежей и решение практико-ориентированных задач. Показано, что подобные игровые форматы способствуют формированию системного мышления, повышению мотивации к научно-техническому творчеству и развитию надпрофессиональных компетенций учащихся.

Современная школа переживает период глубоких трансформаций, связанных с цифровизацией, развитием инженерных технологий и изменением требований к компетенциям выпускников. Сегодня недостаточно просто передавать учащимся знания, важно формировать у них способность мыслить гибко, критически, системно, уметь работать в команде, принимать решения в условиях неопределенности и применять знания в реальных ситуациях.

В условиях стремительного развития технологий возрастает потребность в специалистах инженерного профиля, способных создавать инновационные решения, проектировать, анализировать и экспериментировать. Однако интерес к инженерным профессиям формируется не в старших классах, а значительно раньше — в период, когда ребенок только начинает осознавать свои способности и интересы. Именно поэтому учреждения образования ищут новые формы работы, которые позволили бы вовлечь школьников в техническое творчество, сделать обучение живым, практико-ориентированным и мотивирующим.

Одной из таких форм становятся образовательные квесты. Они позволяют объединить элементы игры, исследования, проектирования и командной работы [3]. Квест создает ситуацию погружения, в которой учащиеся действуют как инженеры: анализируют, экс-

периментируют, делают выводы, распределяют роли, ищут решения.

Квест-игра «Инженерная мысль» была разработана как инструмент развития инженерного мышления и инновационного потенциала учащихся. Ее цель — создание условий, в которых учащиеся смогут проявить себя, применить знания в новых ситуациях и почувствовать интерес к техническому творчеству [1].

Актуальность такого подхода обусловлена такими факторами, как растущей потребностью в инженерных кадрах; необходимостью формирования у школьников метапредметных навыков; снижением интереса к традиционным урокам; потребностью в практикоориентированных формах обучения; развитием STEM- и STEAM-подходов в образовании.

Таким образом, инженерные квесты являются не просто развлечением, а важным элементом современной образовательной среды, способствующим развитию технического мышления и профессиональной ориентации учащихся.

Инженерные квесты обладают рядом особенностей, которые делают их особенно ценными в контексте технического образования. Во-первых, они интегрируют знания из разных областей: физики, математики, информатики, черчения, логики. Это соответствует принципам межпредметности и системно-