

ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ¹ С ЭЛЕМЕНТАМИ МЕТОДА ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В I КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗВУК И БУКВА Ш»

Коваленко Елена Владимировна

Цель: познакомить со звуком [ш], буквой ш.

Задачи:

закреплять правильное произношение звука [ш] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;

упражнять в умении определять место звука в слове;

формировать навык экспериментирования с песком, обогащать тактильный опыт;

развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, координацию речи с движением;

формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Оборудование: камешки, подносы с песком, карточки с изображением, трубочки, сундук с сокровищами, презентация (приложение).

Ход занятия

I. Организационный момент².

Расслабьтесь, положите руки на столы, ладонями вверх, закройте глаза и ждите, когда на вашей ладонке появится волшебный камешек.

Учитель-дефектолог кладет каждому в ладонь камень, при этом дети не должны открывать глаза и двигаться.

Слайд 2.

А теперь откройте глаза и рассмотрите свой камешек, сожмите их в кулачке. Камни обладают такой большой силой, что, как только они коснулись ваших ладоней, вы сразу становитесь самыми добрыми, самыми умными, самыми внимательными, самыми послушными и всё, что вы будете делать, у вас обязательно будет получаться. Отложите сейчас свои камешки.

Ребята, у вас на партах стоят подносы. А что в них, сейчас отгадаем? Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать: «Из меня куличек печь удобно, только есть меня нельзя. Я сыпучий, желтый, несъедобный. Догадались, кто же я?» (*Песок.*)

Правильно, перед вами песок. Скажите, ребята, а вы любите играть с песочком? (*Да.*)

Но прежде, чем мы начнем играть с песочком, давайте вспомним правила игры с песком.

Слайд 3.

1. Нельзя брать песок в рот: можешь подавиться!

2. При игре с песком у детей всегда должны быть чистые ручки и носики.

3. Нельзя бросать песок в лицо: можешь повредить глаза!

4. Нельзя вдыхать песок: можешь задохнуться!

5. После игры с песком помой руки!

II. Основная часть.

2.1. Ребята, давайте потрогаем песок. Положим наши ладошки. Что вы можете сказать про него, какой он? (*Желтый, сухой, мягкий, теплый, прохладный ...*)

Возьмем песок в кулачок и потихонечку начинаем сыпать. Высоко руку не поднимаем. Другой рукой. Двумя руками вместе. Молодцы.

А теперь собрали весь песочек на середину стола. Сделаем солнышко? (*Да.*)

Слайд 4.

Учитель показывает картинку на экране, дети повторяют (рисунок 1, 2).



Рисунок 1

Рисунок 2

Вышло солнце из-за туч,
Протянуло Мише луч
Миша тронул его рукою,
Вот ты, солнышко, какое!

Какое красивое солнышко у нас получилось, правда, ребята?

Солнышко живет на небе. Давайте сделаем для солнца небо. Засыплем весь экран песочком. Это будет у нас небо для солнышка.

Учитель показывает, дети повторяют.

Слайд 5.

Куда мы поместим наше солнышко?

Дети предлагают свои варианты.

Слайд 6.

Кулачком делаем круг в левом верхнем уголке, нарисуем лучики солнышку. Как красиво получилось! (рисунок 3, 4).



Рисунок 3

Рисунок 4

Солнышко свои лучи пускает и землю пригревает. Давайте нарисуем землю.

Слайд 7.

Ой, начал ветер дуть. Давайте подуем на свои ла-

¹Занятие подгрупповое.

²Звучит спокойная музыка.

дощки, вот так. Давайте сделаем облака. Рисуем пальчиком облака (рисунок 5, 6).

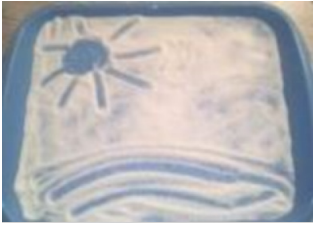


Рисунок 5



Рисунок 6

Слайд 8.

Каждый день издаലെка
Гонит ветер облака
Легкие, курчавые,
Гордо величавые.

Наши облака начали превращаться в тучи.

Слайд 9.

Тучка с солнышком опять
В прятки начали играть.
Туча по небу летела-
Всё толстела и толстела.
А потом на радость нам
Громко лопнула по швам.
«Ба-ба-бах!» – ударил ГРОМ,
И разлился дождь ведром.

Учитель начинает рисовать из туч капельки дождя, дети помогают (рисунок 7, 8).

Ну-ка, дождик, хватит лить!



Рисунок 7



Рисунок 8

Будем солнышко будить!
Эй, соня! Хватит спать!
Солнышко, пора вставать!

Появляется солнышко на экране.

Слайд 10.

2.2. Сегодня в путешествие по песочной стране мы отправимся не одни. А вместе с нами отправятся путешествовать герои одного известного и любимого детьми мультфильма.

Звучит музыка из мультфильма «Смешарики».

Кто же эти герои? Вы догадались? Послушайте, посмотрите и назовите их.

Педагог читает и одновременно показывает картинки героев.

Слайд 11.

Живут на свете шарики, шарики – Смешарики.
Мудрый лось, зовут ...Лосяш.

Слайд 12.

Вот баран, зовут ...Бараш.

Слайд 13.

Крошка кролик, зовут ...Крош,
Этот кролик так хорош.

Слайд 14.

Кругленькая хрюша по прозванию ... Нюша.

Слайд 15.

Дети произносят имена Смешариков.

Слайд 16.

Какой общий звук есть во всех этих именах? (Звук [ш].) Правильно ребята! Сегодня Смешарики хотят познакомить нас, со своим любимым звуком. Это звук [ш]. Давайте еще раз его произнесем.

2.3. Акустико-артикуляционная характеристика звука [ш].

Давайте вспомним и расскажем Смешарикам его характеристику.

В каком положении губы? (Вытянуты вперед.) Где находится язычок? (Вверху за зубами, язык в форме «чашечки».)

Из ротика выходит с шипением теплый воздух.

Слайд 17.

Какой это звук – гласный или согласный? (Согласный.)

Кружочком какого цвета мы его обозначаем? (Синего.)

Твердый или мягкий? (Звук [ш] всегда твердый.)

Звук [ш] звонкий или глухой? (Глухой.)

Ребята, а посмотрите, как пишется этот звук? Давайте напишем его на песке пальчиками.

Слайд 18.

Учитель-дефектолог выставляет макет звука [ш].

2.4. Артикуляционная гимнастика.

Ребята, а чтобы мы могли хорошо и правильно произносить звук [ш], надо укреплять мышцы языка, а для этого мы с вами сделаем артикуляционную гимнастику. Но гимнастика для язычка будет не простая. Будем работать с языком и одновременно с руками и песком. Посмотрите, что делают Смешарики, и выполните такое упражнение.

Слайд 19.

Упражнение «Лопатка».

Язык лопаткой положи.
И спокойно поддержи.
Язык надо расслаблять
И под счёт его держать:
Раз, два, три, четыре, пять!
Язык можно убирать.



Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу, а ладонь руки положить на песок.

Слайд 20.

Упражнение «Чашечка».

Вкусных мы блинов поели,
Выпить чаю захотели.
Язычок мы к носу тянем,
Чашку с чаем представляем.



Выполняем языком «чашечку», набрав в руку песок.

Слайд 21.

Упражнение «Качели».

На качелях я качаюсь:
Вверх-вниз, вверх-вниз,
Я до крыши поднимаюсь,
А потом вновь вниз спускаюсь.



Языком ритмично двигаем вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигаем по песку в том же направлении.

Слайд 22.

Упражнение «Часики».

Тик-так, тик-так –
Ходят часики – вот так!
Влево тик,
Вправо так.
Ходят часики – вот так!



Языком ритмично двигаем вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по песку.

Слайд 23.

Упражнение «Грибок».

Под березой, у дорожки
Гриб растет на толстой ножке.
Мимо мы пройти не сможем
Гриб в лукошко мы положим.



Язык присасываем к небу, пальцы опускаем в толщу песка.

Слайд 24.

Упражнение «Дудочка».

Губки каждый пусть сожмет
И потянет их вперед.
Мои губы – трубочка –
Превратились в дудочку,
Громко я дудеть могу:
Ду-ду-ду, ду-ду-ду!



Вытягиваем губы вперед, пальцы сжимаем в кулачки и двигаем по песку.

2.5. Развитие фонематического слуха.

Слайд 25.

Ребята, Нюша хочет поиграть с вами в прятки, и приготовила для вас такое упражнение. Я буду называть различные звуки. Когда вы услышите звук [ш], кладите ладошки на песок. Когда слышите другие звуки, руки держите над песочницей.

Дети выполняют соответствующие движения во время произнесения педагогом ряда согласных звуков [ш-с-к-м-т-н-ш-л-ш].

2.6. Закрепление звука [ш] в слогах.

Слайд 26.

Ребята, перед вами дорожки с кочками, которые ведут к Смешарикам. Нужно перепрыгивать с кочки на кочку и повторять слоги: «Ша-ша-ша – наша Нюша хороша. Ши-ши-ши – любят Нюшу малыши. Аш-аш-аш – в гости к нам пришел Бараш. Ош-ош-ош – любит кушать груши Крош».

2.7. Закрепление звука ш в словах.

Слайд 27.

Куда же привели нас дорожки? Мы попали на поляну сокровищ, где Смешарики от вас спрятали картинки. Как нам их найти? Можно раскопать руками, а можно еще с помощью дыхательной гимнастики, то есть подуть в трубочки и раздуть песок.

А теперь, возьмите трубочки, давайте подуем в них.

Дети раздувают песок по очереди и достают картинку, на каждой из которых написано одно из слов «Маша, Миша, мышка, шапка, шляпа, шарф, карандаш, камыш, малыш».

Ребята, смотрите, сколько картинок мы нашли. А так как это сокровища, то они должны лежать в сундуках.

Слайд 28.

Перед вами три сундука, разложим эти картинки по сундукам. В первый сундук мы сложим картинки со словами, в которых звук [ш] находится в начале слова, во второй сундук, где звук [ш] в середине слова, а в третий сундук те, где звук [ш] находится в конце слова.

2.8. Составление предложений из слов.

А теперь каждый выберите себе картинку и придумайте с этим словом предложение.

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

Вот и подошло к концу наше путешествие по песочной стране вместе со Смешариками. Какой звук их любимый?

Давайте опять возьмем наши камушки в руки, сожмем их в кулачок и почувствуем, как они наполнились силой, добротой и вашей любовью.

Смешарики приготовили для вас и наших гостей подарки. Мы же нашли на нашей волшебной поляне сокровища. Вот и поделимся с нашими гостями.

Дети и гости получают подарки: коробочки с конфетами, на которых изображены Смешарики.

Слайд 29.

Занятие окончено. Всем спасибо! Не забываем выполнить последнее правило: «После игры с песком – помой руки!»

Приложение

QR-код доступа к презентации



Дата поступления в редакцию: 03.12.2025