

## ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Кузьминич Елена Ивановна

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования навыков словоизменения у обучающихся на I ступени общего среднего образования с трудностями в обучении, предлагаются рекомендации для педагогов по методикам обучения, игровым подходам и созданию благоприятной обстановки для усвоения материала. Также подчеркивается важность сотрудничества с учителями-дефектологами и другими специалистами в данной области.

Формирование умений словоизменения у детей происходит параллельно и в тесной взаимосвязи не только с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза, но и с развитием психических процессов: памяти, внимания, мышления. Выделяют следующие формы словоизменения: склонение по падежам, спряжение по лицам, изменение по родам, временам [1]. По мнению А.Н. Гвоздева, с учетом взаимодействия морфологической и грамматической систем языка выделяются три периода формирования грамматического строя речи в онтогенезе: период предложений, состоящих из аморфных слов-корней; период усвоения грамматической структуры предложения; период дальнейшего усвоения морфологической системы [2]. К семи годам в норме ребенок осваивает грамматический строй речи в необходимом объеме, который является базой для дальнейшего осознанного обучения грамоте и письму [6].

В психологическом словаре младший школьный возраст определяется как возраст 7–10 лет, в некоторых странах Запада и США – возраст 5–12 лет; этапы этого периода характеризуются тем, что у ребенка формируется учебная деятельность, которая является для него базальной [5]. В пособии В.В. Гладкой учащиеся с трудностями в обучении характеризуются как дети, которые в силу различных биологических и социальных причин испытывают стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата [7].

Изучением речевого развития обучающихся на I ступени общего среднего образования с трудностями в обучении занимались С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Н.А. Никашина, М.Е. Хватцев и др., вопросы формирования умений словоизменения у этой категории детей рассматривали И.В. Прищепова, И.Н. Садовникова, Е.Ф. Собонович и др. При нормально протекающем развитии ребенка формирование грамматической системы словоизменения заканчивается примерно к пяти годам, а системы словообразования к семи годам, то есть к началу школьного обучения. Однако у учащихся с трудностями в обучении формирование умений словоизменения протекает с опозданием и со своими особенностями:

- протекает в длительные сроки и зависит от особенностей психического развития каждого ребенка;
- отмечаются нарушения словоизменения суще-

ствительных, прилагательных, глаголов;

- обнаруживаются большие трудности при усвоении предложно-падежных конструкций существительных единственного числа, формы родительного падежа множественного числа;

- фиксируются трудности грамматического выражения отношений между предметами и процессами окружающей действительности.

Перечисленные ошибки словоизменения в устной речи отражаются в виде аграмматизмов на письме. Согласно Л.С. Волковой, аграмматизмы представляют собой нарушения понимания и употребления грамматических средств языка [4]. Они могут приводить к аграмматической дисграфии – нарушению письменной речи, связанному с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических и синтаксических обобщений. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

К основным ошибкам словоизменения в письменных работах учащихся исследователи относят 1 – неправильное употребление падежных окончаний; 2 – неверное употребление числа имен существительных; 3 – трудности при согласовании имён существительных с прилагательными; 4 – ошибки, вызывающие нарушения связей в словосочетаниях (ошибки управления, согласования); 5 – трудности грамматического выражения отношений между предметами и процессами окружающей действительности.

Также в связной письменной речи выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Изучением методических аспектов формирования умений словоизменения у обучающихся на I ступени общего среднего образования занимались Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, Е.В. Мазанова, И.Н. Садовникова и др. Так, Р.И. Лалаева выделяет следующие основные пути формирования умений словоизменения:

- а) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;
- б) формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- в) развитие грамматической стороны речи на уроках русского языка;
- г) повышение речевой культуры взрослых [3].

Именно создание благоприятной языковой среды – одно из условий грамотной речи учащихся. Дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Следует помнить, что речь окружающих может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребёнок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом [1]. В связи с этим особенно важен пример культурной, грамотной речи педагогов и родителей. Поэтому забота о совершенствовании своей собственной речи может рассматриваться как профессиональная обязанность педагога. Также педагогу следует повышать культуру речи не только детей, но и их законных представителей. Для этого следует проводить родительские собрания определенной тематики, осуществлять индивидуальное консультирование родителей, использовать сайты учреждения образования, информационные уголки для родителей в учреждении образования.

Методические аспекты работы по формированию умений словоизменения у обучающихся на I ступени общего среднего образования с трудностями в обучении на уроках русского языка рассматривали З.Е. Агранович, Л.А. Зайцева, Т.В. Пятница, В.Ч. Хвойницкая. Авторы отмечают, что содержание работы по формированию умений словоизменения у учащихся с трудностями в обучении включает 1 – формирование морфологических и синтаксических обобщений, 2 – представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения, 3 – формирование системы взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами русского языка, 4 – воспитание умения правильно отражать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грамматических категориях.

Формирование умений словоизменения у обучающихся на I ступени общего среднего образования с трудностями в обучении способствует увеличению словарного запаса детей, развитию операций обобщения, абстрагирования, аналитико-синтетической деятельности, повышению уровня речевой активности.

Существует многообразие методов и приемов формирования умений словоизменения у обучающихся на I ступени общего среднего образования с трудностями в обучении, выбор которых зависит от цели и задач урока; времени, отведенного на изучение материала; возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся; материальной оснащенности образовательного учреждения; возможностей учителя, уровня его подготовленности, методического мастерства и его личных качеств.

При формировании умений словоизменения у учащихся с трудностями в обучении на уроках русского языка целесообразно использовать

1) наглядные методы: наблюдение, иллюстративные (плакаты, рисунки, картины, карточки), демон-

страционные (прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов, использование компьютерных программ);

2) практические методы:

а) упражнения,

б) игровые методы (предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом),

в) моделирование: схемы, чертежи, символы, мнемодорожки, мнемотаблицы и др. Мыслительные операции, основанные на моделировании, помогают учащимся с трудностями в обучении установить причинно-следственные связи и соотношения между предметами и явлениями, правильно составить фразу;

3) словесные [4; 7].

На начальных этапах формирования умений словоизменения целесообразно применять наглядные методы, то есть обучение на основе речевых образцов; наблюдение за действиями педагога, выполнение заданий по аналогии, с которыми в дальнейшем составляются другие задания. Применение практических методов, метода моделирования позволит уточнить представление учащихся о способах составления словосочетаний и предложений. Использование словесного метода предусматривает беседу и объяснение учителем заданий учащимся. При этом важно использовать прием постановки вопроса к каждому слову, словосочетанию и предложению для закрепления пройденного материала.

Таким образом, формирование умений словоизменения у детей происходит параллельно и в тесной взаимосвязи не только с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза, но и с развитием психических процессов: памяти, внимания, мышления. Основными ошибками словоизменения у учащихся с трудностями в обучении являются ошибки согласования в роде, числе, ошибки управления и употребления предлогов. Ошибки словоизменения в устной речи приводят в свою очередь к аналогичным ошибкам при чтении и письме. Формирование умений словоизменения происходит поэтапно, с соблюдением принципа от простого к сложному: на уровне словосочетаний, затем на уровне предложений и в связной речи.

### Список литературы

1. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии / Д.Н. Богоявленский. – М.: Академия пед. наук, 1957. – 416 с.
2. Гвоздев, А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка / А.Н. Гвоздев. – СПб.: «Акцидент», 1995. – 64 с.
3. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
4. Логопедия: учеб. пособие для студентов /

Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.

5. Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; под. общ. ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.

6. Развитие речи детей дошкольного возраста: по-

сobie для воспитателя дет. сада / Ф.А. Сохин [и др.]; под общ. ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.

7. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В.В. Гладкой. – Минск: Зорны Верасок, 2018. – 296 с.

*Дата поступления в редакцию: 12.02.2026*