

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД»

Купран Татьяна Валентиновна

Цель: развитие представлений о социальной значимости труда взрослых и их профессиях.

Задачи:

формировать представления о профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира (автомобили), о машиностроительной отрасли республики;

знакомить с простейшими трудовыми процессами, связанными с созданием автомобилей;

обогащать представления о заводах МАЗ и МТЗ и их продукции;

развивать память, приемы группировки, мелкую моторику рук;

воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Оборудование: мультимедийная презентация, фонограммы со звуками шума города, визг тормозов, ржание лошади, цоканье копыт, карточки для соединения по точкам «Автомобиль» по количеству детей, простые карандаши по количеству детей, разрезные картинки по количеству детей для игры «Составь из частей автомобиль», карточки с изображением продукции заводов МАЗ и МТЗ по количеству детей, раскраски по теме «Транспорт» по количеству детей.

Предварительная работа: занятие по ознакомлению с продукцией заводов МАЗ и МТЗ, дидактическая игра «Производим продукцию», беседы по темам «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

Ход занятия

I. Организационный этап.

Станем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте» друг другу, если каждый улыбнется, утро доброе начнется. Давайте хорошее настроение передадим друг другу через ладошки. Как приятно, тепло, хорошее настроение пошло по ладошкам. Пусть такое настроение останется на целый день.

Сюрпризный момент.

Мне пришло голосовое сообщение. Давайте послушаем.

На экране изображение Фиксика (рисунок 1), слова звучат в записи: «Здравствуйте, ребята, у меня возникла непростая ситуация: я хочу сделать машину для Папуса, но не знаю, с чего начать? Помогите, пожалуйста!»

Как мы можем помочь Фиксику? (Ответы детей.) Да, нам нужно отправиться за помощью к профессионалам.

II. Основной этап.

Скажите, пожалуйста, что такое профессия? (Ответы детей.)

Профессия – это основное занятие человека, его



Рисунок 1

трудовая деятельность. Слово *профессия* означает дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, заниматься тем, что у них лучше получается.

В мире существует около 10 000 профессий. Любая профессия возникает из потребности людей, поэтому значим каждый работник: «Профессий много разных есть и все их нам не перечислить. Не так уж важно, кем нам быть, Достаточно свой труд любить».

2.1. Игра «Назови профессию».

Воспитатель называет три слова, бросает мяч ребенку, ребенок ловит мяч, называет профессию и возвращает мяч обратно.

Маска, электрод, труба (сварщик).

Провода, лампа, розетка (электрик).

Огнетушитель, багор, пожарная машина (пожарный).

Ножницы, игла, ткань (швея).

Шпатель, валик, краска (маляр).

Топор, рубанок, гвозди (плотник).

Кастрюля, половник, плита (повар).

Корабль, тельняшка, море (моряк).

Кисть, краски, мольберт (художник).

Руль, колеса, дорога (водитель).

Токарный станок, болт, металл (токарь).

Воспитатель предлагает детям окунуться в историческое прошлое. Звук фонограммы (цоканье копыт, конское ржание).

Вы часто слышите в городе такие звуки? Давайте посмотрим, что же это такое?

На экране появляется изображение улицы старинного города.

Мы попали в далекое прошлое. Вспомните, на чем

передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов, поездов? (Ответы детей.)

Правильно, на лошадях, телегах, каретах. Посмотрите, как выглядели эти приспособления для езды.

На экране появляется изображение телеги, кареты.

Вот на чем люди ездили в далеком прошлом. Но время не стоит на месте и люди изобрели автомобили, поезда, самолеты. Но нам пора двигаться дальше.

Звук фонограммы (звук городской улицы, шум машин, визг тормозов). На экране появляется изображение современной улицы.

Куда двигаться дальше, мы узнаем, когда соберем пазлы.

2.2. Игра «Соберем пазлы».

Воспитатель предлагает детям разделить на две команды – команду девочек и команду мальчиков.

Возьмите конверты с пазлами. Соберите пазлы, находящиеся в конвертах.

Воспитанники собирают пазлы с изображениями логотипов и заводов МАЗ, МТЗ.



Рисунок 2 – Фотографии логотипов и заводов МАЗ, МТЗ

Что получилось? (Ответы детей.)

У нас в стране и за ее пределами широко известны предприятия МАЗ («Минский автомобильный завод») и МТЗ («Минский тракторный завод»). Что выпускает «Минский автомобильный завод»? (Ответы детей.)

На экране появляются изображения продукции «Минского автомобильного завода» (самосвалы, лесовозы, троллейбусы, автокраны, бетоносмесители, подметально-уборочные машины).

Что производят на «Минском тракторном заводе»? (Ответы детей.)

На экране появляются изображения продукции «Минского тракторного завода» (тракторы, комбай-

ны, плуги, косилки, сеялки, лесные машины, снегоуплотнительные машины).

Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете, какую технику выпускают эти заводы. Вам надо будет выложить цепочку из карточек, на которых изображена продукция заводов МАЗ и МТЗ.

2.3. Игра «Производим продукцию».

Дети в парах подбирают каждый к логотипу своего завода карточки с изображением нужной продукции, проверяют друг у друга, правильно ли подобраны карточки. Оказывают помощь.

Молодцы, с заданием вы справились, но нам надо узнать, как же производят автомобили. Сейчас отправимся внутрь «Минского автомобильного завода».

На экране телевизора демонстрируется мультимедийная презентация о заводе МАЗ.

Вот такой современный, большой завод! Трудится на нем много людей разных профессий.

Пришло время отдохнуть, размяться.

Физкультминутка «Профессии».

Дети имитируют движения, связанные с названными профессиями.

- | | |
|----------------------------|--|
| Водит поезд машинист. | (Вращение согнутыми в локтях руками) |
| Пашет поле тракторист. | (Вращение «руля» вытянутыми вперед руками) |
| Самолетом правит летчик. | (Наклоны в стороны с вытянутыми в стороны руками) |
| Красит стены нам маляр. | (Махи прямыми руками вверх-вниз) |
| Мебель делает столяр. | (Выпрямление рук вперед, назад) |
| В доме свет провел монтер. | (Вращательные движения кистями рук вверх) |
| В шахте трудится шахтер. | (Руки на пояс, наклоны поочередно к правой, левой ноге) |
| В жаркой кузнице – кузнец. | (Руки в замке, махи двумя руками вперед) |
| За прилавком – продавец. | (Прыжки на месте) |
| Кто все знает – молодец! | (Выставление больших пальцев вверх «класс») ¹ |



Рисунок 3 – Изображение продукции заводов МАЗ и МТЗ

¹А.А. Шибаев

Прежде, чем машину собрать, нужно придумать, из каких частей она состоит, как эти части соединены между собой. Этим занимаются инженеры-конструкторы.

На экране появляется изображение инженера-конструктора.

В конструкторском бюро они чертят чертежи на бумаге или компьютере. Далее чертежи машины несут в цех, где люди другой профессии, которая называется токарь, вытачивают все детали машины из металла на станках.

На экране появляется изображение токаря.

Затем эти детали отправляются в другой цех, где их соединяют вместе. Этим занимаются слесари-сборщики.

На экране появляется изображение слесаря-сборщика.

А потом машину красят в малярном цехе, чтобы она была красивой, а краска защищала ее от повреждений.

На экране появляется изображение маляра.

Потом готовую машину надо проверить на прочность, правильность сборки, испытать. Этим занимаются контролеры, испытатели.

На экране появляется изображение испытателя.

Вот видите, сколько людей создают машину. Они все работают на «Минском автомобильном» и «Минском тракторном» заводах. И людей всех этих профессий называют машиностроителями. Рабочим на заводах помогают роботы, разные автоматы, подъемники.

У меня для вас есть интересный факт. Самосвал БелАЗ – это самый большой автомобиль в мире, занесен в книгу рекордов Гиннеса, у него 9 колес; вес одного колеса (5 000 кг) равен весу одного индийского слона, высота колеса как у трехэтажного дома.

Сейчас вы попробуете поработать инженерами-конструкторами и создать чертеж машины. Отправляйтесь в конструкторское бюро и приступайте к работе.

2.4. Упражнение «Нарисуй, соединяя точки».

Дети за столами на индивидуальных карточках рисуют автомобиль, соединяя точки. С учетом дифференцированного подхода воспитатель предлагает детям различные по уровню сложности картинки (рисунок 4).

Какие интересные получились чертежи машин.

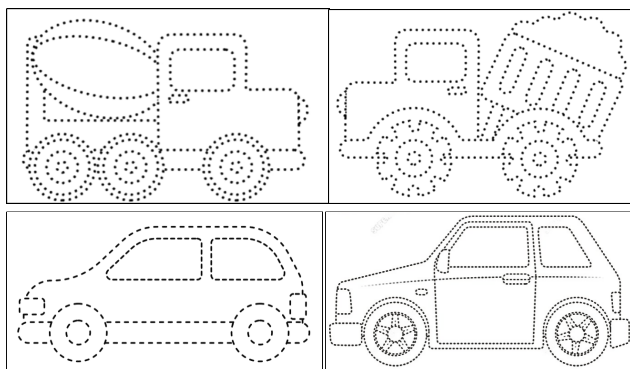


Рисунок 4 – Карточки «Нарисуй автомобиль по точкам»

А сможете ли вы, как слесари-сборщики, собрать машину из частей? Попробуйте!

2.5. Игра «Составь из частей автомобиль».

Каждому ребенку воспитатель предлагает конверт с заданием. Дети за столами собирают автомобиль из частей. С учетом дифференцированного подхода воспитатель предлагает детям различные по уровню сложности картинки (рисунок 5).

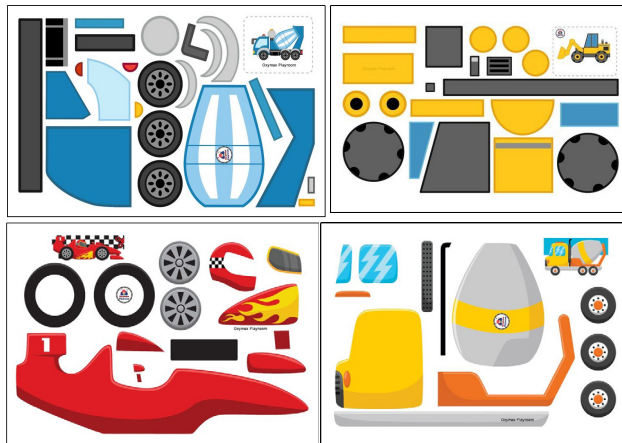


Рисунок 5 – Карточки «Составь из частей автомобиль»

Перед испытанием автомобиль проходит контроль. Предлагаю вам проконтролировать готовую продукцию.

2.6. Игра «Контроль деталей».

Дети за столами на индивидуальных карточках соединяют вид транспорта и его деталь (рисунок 6).

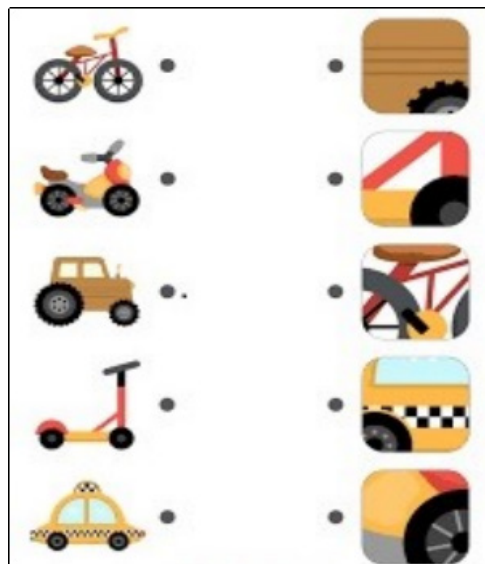


Рисунок 6 – Карточки «Контроль деталей»

Молодцы, вы отлично потрудились! Я думаю, что наша экскурсия и ваши чертежи помогут Нолику сделать машину для Папуса.

III. Заключительный этап. Рефлексия.

На экране появляется изображение Фиксика Нолика.

Звучат слова Фиксика Нолика звучат в записи: «Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли. Теперь я знаю с чего начать, чтобы сделать машину. А мне пора,

до свидания!»

Как вы думаете, машиностроитель – нужная профессия? Или без нее можно обойтись? *(Ответы детей.)*

Профессия эта важная и нужная, машины – большие помощники человека.

Какие машиностроительные профессии вы запомнили? *(Ответы детей.)*

Было ли на занятии для вас что-то трудным? Что именно вызвало затруднение? *(Ответы детей.)*

Что понравилось больше всего? *(Ответы детей.)*

Нас солнца луч смешит и дразнит.

Нам нынче весело с утра.

Позанимались мы отлично

Теперь играть нам всем пора!²

QR-коды доступа к материалам

Карточки «Нарисуй автомобиль по точкам»



Карточки «Составь из частей автомобиль»



Карточки «Контроль деталей»



Дата поступления в редакцию: 29.01.2026

²Е. Шульгина.