

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» В V КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДРЕВНЯЯ ПАЛЕСТИНА»<sup>1</sup>

Морозов Артур Игоревич

**Цель:** достижение целостного представления о значимости культурно-религиозного наследия Древней Палестины для мировой истории посредством работы с различными видами текста: визуального и аудиального характера (параграф учебника, географическая карта, презентация, созданная при помощи нейросети).

### Задачи:

создать условия для получения знаний о Древней Палестине как цивилизации (географическое положение, хозяйство, особенности духовной культуры);

способствовать развитию читательской грамотности на основе работы с документом как со сплошным видом текста; развитие читательской грамотности на основе создания интеллект-карты как несплошного вида текста;

содействовать формированию уважения к древнейшим традициям и ценностям как источнику современных авраамических религий.

**Прогнозируемый результат:** к концу урока учащиеся будут знать о природе и населении Древней Палестины, особенности ее хозяйственной деятельности и достижениях ее правителей; смогут устанавливать причинно-следственные связи в процессе государственного развития на территории Палестины, а также сравнивать географические и хозяйственные основы Древней Палестины и ее соседей, создадут интеллект-карту; осознают мировое значение народа «Книги» для мировой культуры и истории на основе создания интеллект-карты.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая работа, фронтальная работа.

**Методы:** анкетирование, наглядно-иллюстративный метод, проблемный метод на основе деятельностного подхода.

**Оборудование:** интерактивная доска, доска, видео- и аудиоматериалы, компьютерная презентация, сгенерированная композиция, раздаточный дидактический материал (приложение), учебное пособие, атласы.

### Ход урока

#### I. Организационно-мотивационный этап<sup>2</sup>. (1–2 мин.)

Сегодня на уроке мы с вами будем путешествовать. Это путешествие будет познавательным и продуктивным. Вы будете получать в течение всего урока баллы за выполненные задания. На экране вы видите критерии оценивания по уровням сложности (приложение, презентация, слайд 1).

Наши задания сегодня расположены на скрижальях. Так в древности называли доски с написанными на них текстами.

Помните! Если вы не успеете выполнить задание, ваша оценка снижается. Старайтесь держать темп! Выполняйте задания того уровня, в котором вы уверены. Вы в парах будете осуществлять взаимопроверку и проверку работы по ходу урока.

Перед началом работы заполните анкету и ответьте на вопросы: Что вы уже умеете? Чему бы хотели научиться?

*Учащиеся заполняют анкеты.*

#### II. Этап актуализации знаний<sup>3</sup>. (5 мин.)

Мы продолжаем изучать с вами древнейшие мировые цивилизации, и эти цивилизации получили название... (*Предполагаемый ответ учащихся: цивилизации Древнего Востока.*)

*Учитель предлагает учащимся вернуться к материалу предыдущих тем.*

Тема нашего урока – «Древняя Палестина» (приложение, презентация, слайд 2). Но для того чтобы наше путешествие по одной из стран плодородного полумесяца началось, необходимо вспомнить особенности ранее изученных нами цивилизаций.

Посмотрите на известные вам изображения (приложение, презентация, слайд 3).

Давайте вспомним, каким народам принадлежат эти изобретения, ставшие мировым наследием. (*Примерный ответ учащихся: «Величественная пирамида в Египте, мощные стены Вавилона, корабли Древней Финикии.»*)

Что оставили эти цивилизации? Покажите на карте эти объекты.

*Учащиеся показывают расположение пирамид, дельту Нила, Вавилон, Тигр и Евфрат, Финикию.*

Что объединяет первые две цивилизации в хозяйственной деятельности? (*Предполагаемый ответ учащихся: орошаемое земледелие.*)

Что отличает Финикию от них? (*Предполагаемый ответ учащихся: Финикия – морская цивилизация,*

<sup>1</sup>Кошелев, В.С. История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / В.С. Кошелев [и др.]. – Минск: Народная асвета, 2019. – 136 с.

Suno AI : [сайт]. – URL: <https://suno.com> (дата обращения: 10.10.2025).

Grok : [сайт]. – URL: <https://grok.com> (дата обращения: 10.10.2025).

Kandinsky // Сбербанк : [сайт]. – URL: <https://www.sberbank.ru/ru/person/kandinsky> (дата обращения: 10.10.2025).

Gamma AI : [сайт]. – URL: <https://gamma.app/ru> (дата обращения: 22.10.2025).

<sup>2</sup>Дидактическая задача – способствовать эмоционально положительной настройке учащихся к учебно-познавательной деятельности.

<sup>3</sup>Дидактическая задача – создать условия для проверки качества запоминания материала домашнего задания, а также применения знаний, умений и навыков на основе визуализации.

расположена на берегу моря.)

### III. Ориентировочно-мотивационный этап (совместное целеполагание)<sup>4</sup>. (5 мин.)

Ребята, мы продолжаем путешествие по Древнему Востоку и движемся вдоль побережья Восточного Средиземноморья на юг (приложение, презентация, слайд 4).

Познакомимся сегодня с культурным наследием еще одной цивилизации.

К концу урока вы

- узнаете о природе этой цивилизации, хозяйственной деятельности, государстве, особенности государства на территории Палестины;

- создадите интеллект-карту по характеристике Древней Палестины;

- поймете, в чем заключается мировое значение жителей Древней Палестины. Почему этот народ называли «народом Книги».

Взгляните на изображение и представьте народ, у которого не было ни гигантских пирамид, ни огромных городов с висячими садами, ни кораблей. У них не было даже своего могучего государства, как у их соседей. Это маленькая узкая полоска на карте, рядом с которой лежит загадочная «Библия». Палестина. Имя этой стране дали древние римляне, что с древнееврейского значит «вторгшиеся».

Как вы думаете, что могло обусловить этот народ занять данные территории? (*Предполагаемый ответ учащихся: изменение климата, агрессивные соседи, в т.ч. нашествие гиксосов (катастрофа бронзового века).*)

Именно этот народ, по мнению историков, создал одно из величайших духовных сокровищ человечества, которое повлияло на весь мир и продолжает жить в нашей с вами духовной культуре. Вы видите здесь «Библию». Давайте подумаем, какое однокоренное слово из нашей повседневной школьной жизни напоминает о Библии? Как вы думаете, как же переводится «Библия»? (*Предполагаемый ответ учащихся: библиотека, «Библия» – книга.*)

Почему этот народ назван «народом Книги»? (*Предполагаемый ответ учащихся: народ Книги – так как они создали древнейшую часть Библии, одну из первых и сохранившихся книг в истории.*)

Давайте посмотрим на карту и объекты рядом. Попробуйте, опираясь на изображения, выстроить вопросы, которые станут вашим маршрутом по Палестине? (*Предполагаемые ответы учащихся (приложение, презентация, слайд 5).*)

**Учащийся 1.** «Где они жили и как?» → Цель – изучить географию и занятия.

**Учащийся 2.** «Что это за сокровище? Какая у них была религия?» → Цель – познакомиться с единобо-

жием и Библией.

**Учащийся 3.** «Почему их наследие так важно?» → Цель – понять вклад в мировую культуру.

*Приложение, презентация, слайд 6.*

Проблемный вопрос урока: «Почему наследие небольшого народа, жившего тысячи лет назад, до сих пор важно для всего человечества?»<sup>5</sup>

### IV. Операционно-познавательный этап<sup>6</sup>. (27 мин.)

4.1. Изучение нового материала. Работа с источниками.

Итак, ребята! Пришло время продолжить путешествие на машине времени... Древность окутала нас. Мы очутились в незнакомом месте. Наши глаза удивляют нас. Мы видим мир глазами людей, которые жили тогда... Давайте же взглянем в природу Палестины и попробуем понять, каково было жить там.

*Приложение, презентация, слайд 7.*

Просмотрите видеоролик «По стопам древних евреев: природа Палестины» (Природа и происхождение евреев) и ответьте на вопросы (3 мин.):

1. Перечислите 3 особенности природных условий Палестины, которые вы увидели в ролике.

2. Как, судя по ролику, природные условия влияли на жизнь и занятия людей в этом регионе?

3. Какие трудности и преимущества давала жизнь в Палестине по сравнению с Египтом. Давайте проверим!

*(Предполагаемые ответы учащихся: 1 – нагорья, оазисы, долины, снег, пустыни, земледелие и животноводство, небогатый край; 2 – в связи с разнообразным климатом люди в разных частях страны занимались разными занятиями. Земледелием, животноводством, работой в шахтах; 3 – страна окружена горами и защищена со всех сторон, имеется выход к морю, разнообразные соседи, разнообразие ресурсов.)*

Молодцы! Приступаем к следующему заданию! (*Приложение, презентация, слайд 8.*)

«Древнее послание из Библии: Происхождение евреев». Наша скрижаль – древний текст, который историки смогли расшифровать, но только наполовину... Наша с вами задача сейчас – объединиться в группы из четырех учащихся. Вместе вы должны перевести с еврейского языка на русский послание, которое оставил нам древний народ.

*Учащиеся читают текст: «Ана́хну ам Исраэ́ль, ба́ну мэ-э́вэр лэ-на́хар Прат. Корь́им ла́ну "Ивру́им", ээ́ о́мэр "ба́им мэ-э́вэр лэ-на́хар". Хай́ину ноади́м мэ-Нахарáим, ба́ну лэ-Э́рец Исраэ́ль вэ-хильха́льну эт ха-Плиштим, вэ-рак эт шма́м ната́льну ла-ко́хаз а-э́э».*

*Учащиеся переводят текст<sup>7</sup>.*

*(Предполагаемый ответ учащихся: «Мы народ Израиля, пришли из-за реки Евфрат. Называют нас "Иврим", то есть "приходящие из-за реки". Мы были кочев-*

<sup>4</sup>Дидактическая задача – создать условия для восприятия материала о древней Палестине на основе яркого визуального образа в качестве мотивационной основы, создать условия для мотивации в виде практико-ориентированного задания (проблемный вопрос).

<sup>5</sup>Ответ на вопрос – в конце урока.

<sup>6</sup>Дидактическая задача – организовать работу учащихся по пониманию особенностей Древней Палестины и ее культурно-религиозного значения для мировой истории на основе смыслового чтения различных видов текста, в т.ч. видео- и аудиоматериалов, работы с дифференцированными заданиями в рабочих листах.

<sup>7</sup>Подсказка для расшифровки находится в рабочем листе.

никами из Месопотамии, пришли в Землю Израиля и истребили филистимлян, и только их имя оставили для этого края» (приложение, презентация, слайд 9.)

Что, по-вашему, означает «кочевник», в каком регионе находится река Евфрат?

(Предполагаемый ответ учащихся: кочевник – человек, ведущий подвижный образ жизни, не имеющий постоянного места жительства. Река Евфрат – в Месопотамии.)

Какую главную мысль имеет эта история?

(Примерный ответ учащихся: иврим, гонимые из кочевых земель Месопотамии из-за изменения климата, были вынуждены отвоевывать безопасные земли у другого народа.)

О чем говорят эти исторические факты?

Учащиеся предлагают разнообразные ответы на вопрос.

Нашим археологам удалось найти древние тексты и восстановить песню о событиях тех лет... А теперь давайте прослушаем фрагмент песни о Царях Давиде и Соломоне и выделим ключевую информацию (приложение, презентация, слайд 10). Осталось только понять, какое послание нам пытались оставить!

Учащиеся осуществляют взаимопроверку. Несколько учащихся комментируют задание, выставляют отметку о выполнении однокласснику в соответствии с инструкцией учителя. Учитель комментирует взаимопроверку.

Двигаясь по скрижалям Ветхого Завета, нам необходимо разгадать кроссворд (приложение, презентация,

слайд 11). Варианты А и Б разные. После того, как справитесь, проверьте работу соседа.

Приложение, презентация, слайд 12.

Отлично! Давайте проверим выполнение задания!

Учащиеся комментируют задание, проверяют выполнение, выставляют отметку однокласснику в соответствии с инструкцией учителя.

**Физкультминутка.**

Приложение, презентация, слайд 13.

Давайте на минутку представим, что мы в Древней Палестине! Евреи пришли «из-за реки», а Моисей провел еврейский народ по дну моря. Давайте попробуем повторить путешествие этого народа! Шагаем на месте, высоко поднимая колени, как будто идём по глубокой воде. Вот могучий филистимлянин Голиаф! Возьмем пращу! Сразим Голиафа! Имитируем бросок из пращи: делаем 2–3 круговых движения рукой над головой и один энергичный бросок вперед. Поможем царю Соломону построить храм! Поднимаем руки высоко над головой – кладем «воображаемый камень» на стену, затем наклоняемся, «берем» новый камень с пола.

А теперь, как мудрый Соломон, задумаемся! Сидим ровно, руки складываем «книжечкой» на парте. Глубоко вдыхаем и выдыхаем.

Молодцы! Отлично справились и немного отдохнули. Продолжаем наш урок.

Приложение, презентация, слайд 14.

Разгадайте загадку, связанную с нашей темой. Слушайте внимательно, чтобы дать точный ответ, иначе

| Тема вопроса                   | Наводящий вопрос (приложение, презентация, слайд 16)  | Предполагаемый ответ учащихся (приложение, презентация, слайд 17)  |
|--------------------------------|---|--|
| 1. География                   | С чего всё началось? Какая земля, какие условия стали колыбелью древнееврейского народа?  | «Страна на перекрёстке» – путь из Египта, река Иордан, финиковые рощи, Святая земля, народ иврим, Палестина, Евфрат.   |
| 2. Основные понятия и даты     | Когда вера евреев претерпела изменения?<br>Какие главные понятия мы можем назвать, упоминая древнееврейскую, иудейскую религию?<br>Какие книги, послания, божества и священные люди вам стали известны? | XI в. до н.э.: единобожие, Яхве, Десять заповедей, Скрижали, Моисей, Завет (договор между Богом и древнееврейским народом), Библия, Заповеди (предписания, правила). |
| 3. История заселения           | Когда, как и при каких обстоятельствах народ иврим покорил Палестину?   | XIII–XII вв. до н.э.: расселение в Палестине, борьба с местным населением, особенно упорная борьба с филистимлянами.   |
| 4. Израильское царство         | Почему история древнееврейского народа изучается в школе?<br>Что из созданного тогда живет до сих пор и мы должны это беречь?   | Сохранились названия регионов, границы государства, названия и имена, фигурировавшие в Библии. Сегодня в честь этих царей называют детей.                            |
| 5. Распад Израильского царства | Каковы были причины и последствия распада Израильского царства?   | Постоянные войны с могущественными соседями: Ассирией и Вавилонией, Египтом – привели к порабощению народа, его «пленению» и образованию нового царства – Иудеи.     |

Таблица – План подэтапа закрепления

скрижаль может треснуть! А в помощь вам будут мои вопросы:

1. Как звали Бога, который дал людям правила жизни?
2. Кто это? Или что это?
3. На чем были записаны правила, которые Бог дал людям через своего пророка? Как его звали?
4. Какое главное религиозное новшество объединило древних евреев и легло в основу их Договора (Завета) с Богом?

«Один дал закон для всех племен, Чтоб красть и лгать был навек запрещен. С ним договор заключил целый народ, Чтобы свой край благодатный обрести вперед».

*Учащиеся выполняют задание, дают комментарии, осуществляют взаимопроверку и оценивают задание соседа.*

Молодцы! Справились... Скрижали, которые Моисею вручил Господь с Десятью заповедями, на этот раз не сломались, вы их сохранили! И мы можем продолжать наш урок!

*Приложение, презентация, слайд 15.*

А теперь мне понадобится помощь того, кто может прочесть текст и понять, о чем он.

*Учащийся выходит читать фрагмент из Десяти заповедей, озвучивает самые важные: «Почитай отца твоего и мать твою... Не убивай. Не кради».*

Хорошо... А теперь ты, как и Моисей перед своим еврейским народом, будучи вождем, должен объяснить всем учащимся, что означают эти заповеди!

*Учащийся дает объяснение заповедям (предписаниям, правилам).*

Отлично! Молодцы! Вы все очень хорошо справились с заданиями! Пришло время переходить к последним заданиям нашего урока!

*Приложение, презентация, слайд 16.*

Ребята, наше путешествие по Древней Палестине подходит к концу. Вы очень хорошо справились с разгадкой тайн древности! Пришло время перевернуть наши скрижали. Давайте попробуем вместе собрать все элементы древнего источника знаний: важные открытия, которые мы сделали, соберём в одну общую «Карту наследия». Это поможет нам увидеть, что же оставил нам этот удивительный древний народ.

#### 4.2. Закрепление материала.

Сейчас, чтобы закрепить в памяти все изученное на уроке, мы заполним интеллект-карту (приложение) по плану (таблица).

*Учитель задает вопросы, мотивируя учащихся обобщить материал, изученный на уроке, комментирует ответы учащихся, на слайде презентации демонстрирует ответы для проверки выполнения задания. При несовпадении интеллект-карта дополняется или корректируется.*

#### V. Контрольно-коррекционный этап<sup>8</sup> (3 мин.)

Вернемся к вопросу, поставленному в начале урока (приложение, презентация, слайд 18).

Почему наследие небольшого народа, жившего тысячи лет назад, до сих пор важно для всего человечества?

*Учащиеся выборочно дают развернутый ответ на проблемный вопрос: древние евреи заложили основы единобожия и нравственных правил, по которым мы живем сегодня.*

*Учитель оценивает работу учащихся, комментирует оценку.*

#### VI. Рефлексивный этап<sup>9</sup>. (1–2 мин.)

Обратите внимание на то, что мы с вами написали в начале урока. Смогли ли мы ответить на три основных вопроса? Смогли сделать интеллект-карту? Осознали мировое значение книги?

*Учащиеся отвечают на вопросы учителя.*

*Приложение, презентация, слайд 19.*

А теперь посмотрите на вопросы внизу. Пусть каждый мысленно для себя ответит на один из них. В начале урока вы отмечали, что вы знаете и умеете. Сравните, можете ли вы теперь сделать то, что у вас не получалось?

*Учащиеся вновь заполняют анкету.*

Спасибо вам за работу и за ваши открытия! Наши скрижали наглядно показали, как из глубины веков к нам приходят идеи, которые и сегодня делают теми, кто мы есть, – людьми.

#### VII. Домашнее задание.

*Учитель называет домашнее задание и комментирует его, предлагая алгоритм выполнения.*

*Учащиеся получают QR код с домашним заданием.*



Приложение

#### QR-код доступа к материалам



<sup>8</sup>Дидактическая задача – создать условия для организации контроля и коррекции знаний через ответ на проблемный вопрос, поставленный на организационно-мотивационном этапе урока, организовать работу в группах.

<sup>9</sup>Дидактическая задача – содействовать развитию рефлексивных качеств, самоанализа через заполнение анкеты и подведение итогов.

Интеллект-карта «Древняя Палестина»

