

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Остапюк Оксана Владимировна

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы организации летней оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования. Подчеркивается, что летний период является неотъемлемой частью непрерывного образовательного процесса, направленного на укрепление здоровья, эмоциональное благополучие и разностороннее развитие личности воспитанников. Статья акцентирует внимание на комплексном характере подготовки к летнему оздоровительному периоду, охватывающему обеспечение безопасности, рационализацию питания, благоустройство территории, создание развивающей предметно-пространственной среды и организацию образовательного процесса.

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет, что образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования осуществляется круглогодично. Важную роль в этом непрерывном процессе играет организация летней оздоровительной работы, которая создает благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья воспитанников [2].

В летний период деятельность учреждений дошкольного образования должна быть направлена на реализацию таких задач, как формирование культуры здоровья воспитанников посредством организации и проведения комплекса мероприятий, в том числе создания здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды, направленных на повышение адаптивных и функциональных возможностей организма воспитанников; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности на основе практического применения детьми раннего и дошкольного возраста правил безопасного поведения в процессе решения проблемных (игровых) ситуаций в различных видах детской деятельности; формирование основ эстетической культуры воспитанников средствами музыкального и изобразительного искусства, художественной литературы [1].

Успех летней оздоровительной работы напрямую зависит от того, насколько качественно к ней готовится педагогический коллектив. Эта подготовка охватывает все аспекты деятельности учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, вовлекая в процесс сотрудников, родителей, воспитанников.

Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного периода отличается комплексностью и включает в себя направления обеспечения безопасности, организации питания, благоустройства территории, развивающей предметно-пространственной среды, методической поддержки педагогических работников при организации образовательного процесса.

За создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования несут персональную ответственность заведующий и педагогические работники учреждения. Территория учреждения дошкольного образования должна содержаться в чистоте, на ней не должно быть камней, кирпичей, ре-

зиновых покрышек, деревьев и колючих кустарников с ядовитыми плодами. Групповые детские площадки должны иметь солнечную и затененную части, быть оборудованы многофункциональными песочницами с закрывающимися крышками. Перед прогулкой песок должен быть слегка увлажнен и перекопан.

Для детей до 3-х лет на игровой площадке необходимо травянисто-песочное покрытие, для детей от 3 до 7 лет кроме травянисто-песочного покрытия предусматривается и покрытие с утрамбованным грунтом. При сухой и жаркой погоде не менее двух раз производится полив земельного участка. Поливочная система должна иметь отлив воды в ливневую канализацию. На пешеходных дорожках и спортивных площадках не должно быть неровностей и выбоин, при необходимости они систематически засыпаются грунтом или песком. Установленное на территории игровое и спортивное оборудование должно ежедневно протираться. Выносные игрушки в конце дня моются непосредственно на территории дошкольного учреждения с помощью поливочной системы.

Говоря о вопросах безопасности жизнедеятельности детей, профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, отметим, что в летний период необходимо наладить тесное взаимодействие с территориальными управлениями по чрезвычайным ситуациям, управлениями ГАИ. В рамках сотрудничества и межсекторного взаимодействия целесообразно проводить встречи родителей и воспитанников с представителями различных служб, праздники и развлечения с участием приглашенных сотрудников МЧС, ГАИ. Такие встречи и мероприятия позволят не только лишний раз обратиться к вопросам обеспечения безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, но и мотивировать родителей (законных представителей) воспитанников на необходимость усиления контроля за играми детей на детских площадках, катанием на велосипедах и самокатах, соблюдением распорядка дня и др. в условиях семейного воспитания.

Питание в учреждениях образования Республики Беларусь регламентируется ежегодными методическими рекомендациями, утверждаемыми Министерством образования и Министерством антимонопольного регулирования и торговли [3]. В летний период особое внимание уделяется обеспечению качественного, рационального и сбалансированного питания,

отвечающего потребностям детского организма в питательных веществах, витаминах и энергии.

Ключевым аспектом является безопасность питания. Это подразумевает строгий контроль качества поступающих продуктов, соблюдение сроков и условий хранения, а также технологии приготовления готовых блюд. Примерные двухнедельные рационы должны разрабатываться с учетом сезонных особенностей. Летом предпочтение отдается свежим овощам, фруктам и сокам, богатым витаминами и минералами. Для профилактики дефицита витамина С ежедневно проводится его дополнительное введение в рацион (добавляется в супы или напитки). Дозировка аскорбиновой кислоты рассчитывается согласно установленным нормам. Процедуру проводит медицинский работник или уполномоченное лицо (шеф-повар, повар).

Для организации качественного рационального питания воспитанников необходимо соблюдение принципов 1 — энергетической ценности: рационы должны соответствовать энергозатратам детей; 2 — сбалансированности: максимальное разнообразие и баланс пищевых факторов (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, минорные компоненты); 3 — кулинарной обработки: использование методов, сохраняющих пищевую ценность продуктов и улучшающих их вкусовые качества; 4 — индивидуального подхода: учет особенностей воспитанников, включая пищевую непереносимость; 5 — санитарно-гигиенической безопасности: соблюдение санитарных норм на всех этапах — от поставки продуктов до раздачи блюд.

В жаркое время года потребность в жидкости у детей возрастает, поэтому организации питьевого режима уделяется особое внимание. Используется негазированная питьевая вода промышленного производства, расфасованная в емкости, или кипяченая, которая хранится не более четырех часов. Питьевая вода должна быть доступна ребенку в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении. Во время прогулок вода выносится на улицу и разливается в одноразовую пластиковую или персональную многоразовую посуду. При этом запрещается использование одноразовой пластиковой посуды, перечень которой определен постановлением Министерства антимонопольного регулирования и торговли Республики Беларусь от 19 февраля 2020 г. №14.

Развивающая предметно-пространственная среда служит фундаментом для освоения детьми раннего и дошкольного возраста навыков здорового образа жизни, обеспечения увлекательной и разносторонней жизни, а также комфортного пребывания в учреждении образования, особенно в летний период. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям надежности и безопасности использования. Физкультурно-спортивное и игровое оборудование, инвентарь должны быть адаптированы к возрасту и психофизическим особенностям детей, быть водостойкими, легко очищаемыми и соответствовать техническим нормам. При организации различных видов детской

деятельности (познавательной практической, игровой, трудовой) воспитанники должны быть обеспечены исправным инвентарем и игровым оборудованием, соответствующим возрасту и сезонным особенностям. Особое внимание должно быть уделено безопасности средств обучения и воспитания (*например, ножницы с тупыми концами, инструменты для труда с надежным креплением и др.*).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть эргономичной и полифункциональной, предоставляя детям свободный доступ к материалам. Летом целесообразно использовать разнообразный природный и бросовый материал (камешки, семена), коврики разной фактуры, емкости, мягкие модули, маты, ширмы. Эти материалы могут применяться при организации театрализованной деятельности, х игр, наблюдений, опытов и экспериментов, а также для создания зон отдыха. Гибкость и вариативность среды достигаются за счет организации оптимальных мест для различных видов деятельности, использования разнообразного оборудования и периодичной сменяемости игрового материала. Трансформируемость среды позволяет адаптировать ее под задачи учебной программы дошкольного образования, возраст, интересы и потребности воспитанников.

Образовательное пространство, включая территорию учреждения, и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать возможность проведения всех видов детской деятельности (предметной, познавательной практической, общения, игровой, трудовой, художественной); двигательную активность и эмоциональное благополучие; возможность самовыражения детей; психологическую комфортность и доступность всех помещений, участков и средств обучения для каждого воспитанника.

В целях обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса при организации разных видов детской деятельности не должны использоваться игры (игрушки), которые носят асоциальный характер (зомби, монстры); унижают человеческое достоинство или оскорбляют религиозные чувства; провоцируют агрессию, насилие, жестокость, опасные поступки; содержат грубый натурализм, сексуальный контекст, выходящий за рамки возрастной компетенции; вызывают интерес к азартным играм, способствуют развитию игромании; вызывают сильный страх, панику, негативные психические состояния; формируют искаженные социальные ориентации.

Методическая поддержка педагогических работников заключается в оказании методической помощи в планировании и организации образовательного процесса в условиях летнего оздоровительного периода (разработка тематического планирования, рекомендаций по организации развлечений, досугов, прогулок и экскурсий, подбор дидактических материалов).

Во время летних каникул, с 1 июня по 31 августа, занятия с воспитанниками не проводятся. При этом образовательный процесс включаются мероприятия

физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которые проводятся с воспитанниками ежедневно на улице за исключением дней, отмеченных неблагоприятными метеорологическими условиями (дождь, сильный ветер и пр.)

Длительное пребывание детей на свежем воздухе в летний оздоровительный период обеспечивает мощный прилив физических и эмоциональных сил, необходимых для полноценного развития. Увеличение времени, проведенного на улице, способствует повышению двигательной активности, расширению кругозора и обогащению знаний детей об окружающем мире. Летняя оздоровительная компания – это не просто период досуга, а неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на формирование здорового образа жизни и развитие ключевых компетенций у воспитанников учреждений дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия направлены на обогащение двигательного опыта детей, совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость), а также обучение технике спортивных упражнений и элементам спортивных игр.

Утренняя гимнастика включает общеразвивающие упражнения, подвижные игры, физические упражнения с использованием полосы препятствий и тренажеров, оздоровительный бег, элементы ритмической гимнастики и танцевальные движения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках планируются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей. Они могут включать игры разной подвижности, упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, развития координации, физических качеств, совершенствования двигательных навыков, спортивные упражнения (включая элементы ориентирования), а также белорусские народные игры.

Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья – это формы коллективного отдыха, направленные на оздоровление, обучение и воспитание, способствующие развитию двигательного опыта, проявлению индивидуальных способностей и эмоциональному общению. Тематика всех мероприятий должна отражать специфику лета. Самостоятельная двигательная деятельность организуется по инициативе детей под наблюдением взрослых и требует выделения времени в распорядке дня, обеспечения спортивным инвентарем, достаточного пространства и индивидуализации заданий.

Не менее значимой формой работы является пеший туризм (экскурсии, прогулки), который способствует развитию выносливости, скоростных, координационных способностей, гибкости, навыков ориентирования на местности. В рамках таких мероприятий у детей формируются представления о родном крае, природе, воспитывается бережное отношение к ней. Экскурсии за пределы учреждения направлены на формирование уважения к культур-

но-историческому и природному наследию.

Закаливание является важным средством укрепления здоровья и органично вписывается в комплекс оздоровительных мероприятий. Используются естественные природные факторы: ежедневные оздоровительные прогулки (не менее 3,5–4 часов), сон с приоткрытыми форточками (без сквозняков), хождение босиком, физические упражнения в проветренном помещении и на воздухе в легкой одежде, умывание прохладной водой, полоскание рта после еды, игры с водой.

Мероприятия художественно-эстетической направленности включают 1 – изобразительную деятельность воспитанников (рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн); 2 – музыкальную деятельность воспитанников (развлечение, праздники); 3 – ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора.

Летний оздоровительный период – прекрасное время для раскрытия творческого потенциала детей через разнообразные формы изобразительной деятельности. Ключевыми направлениями в организации этого процесса являются такие, как

– *знакомство с миром искусства*, когда воспитанники знакомятся с произведениями, воспевающими летнюю природу. Это могут быть картины, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного искусства, способствующие формированию эстетического вкуса;

– *развитие сенсорных способностей с использованием дидактических игр*, которые помогают детям лучше понимать и различать форму, цвет, текстуру, что является основой для их дальнейшего творчества.

– *экспериментирование* с различными изобразительными, природными материалами, что стимулирует познавательный интерес и развивает находчивость;

– *стимулирование творческого воображения* посредством специально подобранных творческих заданий, помогающих детям развивать фантазию, придумывать новые образы, экспериментировать с цветовыми сочетаниями, дополнять существующие сюжеты. Рисование на пленэре (деревья, цветы), а также рисование мелками на асфальте или палочками на песке – отличные способы воплотить летние впечатления;

– *освоение разнообразных техник* рисования: монотипия, кляксография, ниткография, пластилинография (в различных ее вариациях) и смешанных техник, что расширяет возможности детей для самовыражения и делает процесс рисования более увлекательным;

– *лепка из глины, пластилины и соленого теста* позволяет создавать объемные фигуры и рельефные композиции, развивая мелкую моторику и пространственное мышление воспитанников;

– *аппликация и создание плоскостных и полуволемных изображений* из различных материалов (бумаги, ткани, соломки, природных элементов), включая флористику и коллажи, развивает композиционные навыки;

– *конструирование* как техническое (из строитель-

ных блоков, конструкторов), так и художественное (из бумаги, картона, природных материалов), способствует развитию логического мышления и пространственного воображения;

– *детский дизайн* включает создание аранжировок (букетов, картин из растений), бижутерии, дизайн праздничных подарков, одежды (масок, головных уборов), а также *декоративно-пространственный дизайн* (создание элементов интерьера, панно, композиций).

Активное использование этих направлений в летний период способствует не только развитию художественно-эстетических навыков, но и обогащению речи, формированию положительных эмоциональных состояний и расширению кругозора воспитанников.

В летний период для создания эмоционального комфорта воспитанников целесообразным является включение изобразительной деятельности в детские праздники; проведение конкурсов с различными номинациями, развлечений, которые включают экспериментирование детей с изобразительными, природными и дополнительными материалами, содействуют формированию (развитию) и закреплению представлений о видах, жанрах искусства, средствах художественной выразительности; организация творческих мастерских, занимательных игротек, игр с водой, песком.

Летний период предоставляет уникальные возможности для музыкального развития детей, делая его насыщенным и эмоционально богатым. Для этого необходима интеграция музыки в повседневную жизнь детского сада. Во время музыкального сопровождения образовательного процесса мелодии и песни могут органично вплестаться в различные моменты распорядка дня, создавая положительные эмоции. Прослушивание любимых детям вокальных и инструментальных произведений формирует у воспитанников музыкальный вкус. Композиции, передающие атмосферу лета (*например, произведения А. Вивальди, П. Чайковского и др.*) обогащают восприятие детей.

Не менее важно организовать творческую деятельность воспитанников с использованием таких форм работы, как музыкально-дидактические игры, элементарное музицирование (соло, ансамбль, оркестр), пение, танцевальное творчество, сюжетно-ролевые игры с музыкальным содержанием (концерт, фестиваль и др.). Во время прогулок и экскурсий музыкальное развитие продолжается через игры под пение и хороводы, музицирование на самодельных инструментах, ритмические игры, импровизации.

В летний период для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников целесообразным является проведение тематических развлечений, праздников и других мероприятий.

В целях формирования основ гражданско-патриотической культуры воспитанников с учетом их возраста важно включать в содержание развлечений, праздников и иных мероприятий материал, направленный на воспитание уважительного отношения вос-

питанников к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов, чувства гордости за достижения своей страны и др.

В рамках исполнения приказа Министра образования №368 от 25 мая 2022 г. «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию» в учреждениях образования необходимо провести торжественные линейки с обязательным прослушиванием (исполнением) Государственного гимна Республики Беларусь, поднятием (выносом) Государственного флага Республики Беларусь на территории учреждения образования (на площадке с установленным флагштоком), приуроченных к Дню Независимости Республики Беларусь [1].

Летний период – отличное время для углубленного знакомства воспитанников с миром художественной литературы и фольклора. Произведения, рекомендованные учебной программой дошкольного образования, педагогические работники ежедневно включают в различные виды детской деятельности. Формы работы с художественным словом определяются педагогическими работниками с учетом условий учреждения образования и его деятельности в летний период.

Активное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) играет ключевую роль в формировании, сохранении и укреплении здоровья, а также в физическом и эстетическом развитии детей. Родители приглашаются к участию в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности (физкультурных досугах, развлечениях, праздниках, днях здоровья); к участию в создании атрибутов для игровой деятельности и активного отдыха детей, организации прогулок и экскурсий за пределы учреждения дошкольного образования.

Таким образом, организация летней оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования – это комплексная задача, требующая системного подхода, высокой профессиональной подготовки педагогического коллектива и тесного взаимодействия с родителями воспитанников. Только при соблюдении всех этих условий летний период в детском саду станет по-настоящему радостным, полезным и безопасным для каждого ребенка.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, в летний период // Национальный образовательный портал. – URL: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj>

protsess/doshkolnoe-obrazovanie.html (дата обращения: 16.02.2026).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2025 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2025. – 528 с.

3. Методические рекомендации по организации питания в учреждениях образования // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/ru/pedagogam/organizatsiya-pitaniya.html> (дата обра-

щения: 12.02.2026).

4. Правила безопасности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. №227 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 01.08.2025 №136) // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2025/08/pravila-bezopasnosti.pdf> (дата обращения: 16.02.2026).

Дата поступления в редакцию: 16.03.2026