

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В VIII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ»¹

Рогачевская Екатерина Викторовна

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках темы «Das Taschengeld»; развитие критического мышления, способности к сравнению и аргументированному выражению позиции по финансовым вопросам; воспитание ответственного отношения к личным финансам, культуры осознанного потребления.

Задачи:

активизировать и расширить лексический запас по теме «Деньги, покупки, финансовые цели»;

совершенствовать навыки восприятия и понимания речи на слух, а также чтения с извлечением конкретной информации;

развивать навыки диалогической речи по заданной теме;

совершенствовать навык использования модальных глаголов и конструкций для выражения советов и рекомендаций.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Оборудование: проектор, раздаточный материал, наглядный материал, презентация к уроку «Mein Taschengeld – Planen, Sparen, Entscheiden» (приложение).

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап. Создание проблемной ситуации. (2 мин.)

Учитель приветствует учащихся, рассказывает о теме урока, ставит учебную цель и предлагает представить себя в роли финансовых детективов: «Guten Tag, liebe Kinder! Wie geht es euch? Heute sprechen wir über ein sehr wichtiges und interessantes Thema – über das Taschengeld. Aber wir werden nicht einfach nur sprechen. Stellt euch vor, ihr seid heute Finanzdetektive. Ihr bekommt geheime Fälle von deutschen Jugendlichen, die Probleme mit ihrem Taschengeld haben. Eure Aufgabe – das Rätsel zu lösen und einen guten Ratschlag zu geben. Seid ihr bereit?»

Действия учащихся: реагируют на идею, проявляют интерес, отвечают: "Ja, klar!".

Речевая разминка.

Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки и высказать свое мнение о том, можно ли это себе позволить на карманные деньги или нужно долго копить: «Perfekt! Dann fangen wir an. Zuerst, zur Aufwärmung, spielen wir "Geld oder Traum?". Ich zeige euch ein Bild, und ihr sagt: "Das kann ich mir vom Taschengeld leisten" oder "Das ist ein Traum, dafür muss ich lange sparen"».

На слайдах 3–12 презентации появляются картинки (рисунок 1). Учащиеся быстро высказываются, используя ключевые фразы, написанные на доске.

Ключевые фразы:

Das ist ein/kein Problem, weil...

Ich möchte das, aber...

Das ist teuer/billig, darum...



Рисунок 1

II. Операционно-деятельностный этап. (30 мин.)

2.1. Восприятие и понимание речи на слух. «Случай Софии».

Учитель предлагает учащимся послушать рассказ Софии о своей финансовой проблеме: «Unser erster Fall kommt aus Berlin. Das ist Sophie, 14 Jahre alt. Hört bitte ihre Geschichte sehr aufmerksam zu. Ihr Hauptproblem: Am Ende des Monats ist ihr Geld immer alle. Versucht zu verstehen, wofür sie ihr Geld ausgibt.»

Аудиотекст (презентация, слайд 13).

«Hallo, ich bin Sophie aus Berlin. Ich kriege 30 Euro Taschengeld im Monat. Am ersten Tag, wenn ich das Geld in der Hand halte, denke ich mir: 'Wow, endlich!' und dann ist es auch schon fast weg. Ich sehe einfach überall coole Sachen! Direkt am U-Bahnhof liegt das neue Magazin mit meinem Lieblingssänger... das muss ich einfach mitnehmen. Dann treffe ich mich mit Lena und Marie im Café, und natürlich bestelle ich mir einen großen Milchkaffee und ein Stück Kuchen.

Und dann... ja, dann ist da noch mein Handy. Das ist meine größte Schwäche. Abends im Bett scroll ich durch Online-Shops, und alles ist so süß und sieht so billig aus! Nur 10 Euro hier, nur 15 Euro da... Ich denke mir, das ist doch nicht so schlimm. Aber am Ende des Monats schaue ich in meinen Geldbeutel und da ist... nichts. Und dann kommt immer der gleiche Streit mit meinen Eltern. Sie sagen, ich bin unmöglich und habe keine Selbstkontrolle».

Учитель предлагает ответить на вопросы для понимания текста: «So, Detektive, was ist das Problem? Wo ist Sophies Geld? Machen wir eine Liste an der

¹«Mein Taschengeld – Planen, Sparen, Entscheiden».

Tafel.»

Учащиеся определяют категории расходов: "Kosmetik", "Café mit Freunden", "Online-Shopping", "Impulskäufe".

Учитель записывает на доске.

Учитель предлагает распределить категории расходов на группы «хочу» и «нужно»: «Großartig! Jetzt, die wichtigste Frage: Was sind ihre "ich möchte" und "ich muss"? Unterscheiden wir: Was ist wichtig, und was ist nur ein Wunsch?»

Учитель раздает карточки со словами "ich möchte" и "ich muss".

Учащиеся анализируют список и прикрепляют нужную карточку к соответствующему пункту на доске. Приходят к выводу, что у Софии почти все траты – это "ich möchte".



2.2. Физкультминутка «Geld-Zählen Gymnastik».

Учитель: «Unsere kleinen grauen Zellen haben gut gearbeitet, jetzt ist Zeit für eine Pause! Stellt euch bitte auf. Wir zählen unsere imaginären Euros und machen Gymnastik!»

«Eins – wir greifen hoch zu den teuren Smartphones!» – потягивание вверх.

«Zwei – wir heben die schweren Sparschweine vom Boden!» – имитация подъема тяжести.

«Drei – wir werfen die Münzen weit weg!» – рывок руками вперед, как будто бросаем.

«Vier – und sammeln sie klug wieder ein!» – быстрые наклоны, чтобы «собрать» монеты.

2.3. Чтение и визуализация. «Случай Лукаса».

Учитель предлагает учащимся прочитать рассказ Лукаса о своей финансовой проблеме и нарисовать диаграмму «Бюджет Лукаса»: «Unser zweiter Fall – Lukas aus München. Er ist ein Sparfuchs, aber auch nicht glücklich. Lest bitte seinen Text und versucht, ein kleines Diagramm – "Lukas' Budget" – zu zeichnen.»

Текст для чтения (раздается на карточках).



«Mein Name ist Lukas. Ich bin vierzehn Jahre alt und wohne in München. Seit einem Jahr habe ich ein großes Ziel: ein neues Fahrrad. Das neue Fahrrad kostet 600 Euro. Meine Eltern finden das eine gute Idee, aber sie sagen: "Dafür musst du selbst sparen." Also bekomme ich 25 Euro Taschengeld im Monat, und davon spare ich 20 Euro. Das mache ich jetzt seit zehn Monaten. Ich habe schon 200 Euro zusammen.

Aber manchmal ist das sehr schwer. Letzte Woche zum Beispiel sind alle aus meiner Klasse nach der Schule ins Kino gegangen – ich bin allein nach Hause

gegangen. Ich habe gesagt, dass ich keine Lust habe, aber in Wirklichkeit habe ich nur 5 Euro für den ganzen Monat übrig. Für eine Kinokarte, Popcorn und eine Cola reicht das nicht. Manchmal nennen mich meine Freunde schon "Geizhals" oder fragen, ob ich kein Geld für sie übrig habe. Das verletzt mich, denn ich mag meine Freunde eigentlich sehr».

Действия учащихся: читают текст, объединившись в пары. Рисуют круговую диаграмму, показывающую, что 80% денег Лукас откладывает, а на текущие расходы остается лишь 20%. (Презентация, слайд 14).

Учитель задает вопросы на понимание прочитанного текста: «Was seht ihr in euren Diagrammen? Was ist das Problem von Lukas?»

Учащиеся отвечают, что он слишком много копит и лишает себя социальной жизни. Формулируют проблему: "Er hat kein Geld für Freizeit und Freunde."

На доске размещается изображение чашечных весов с подписями (рисунок 2).



Рисунок 2



Учитель предлагает обсудить ситуацию, наблюдая на весах: «Wir haben gelesen, dass Lukas unglücklich ist. Sein Problem ist nicht einfach. Er hat zwei wichtige Dinge: sein Sparziel und sein soziales Leben. Lasst uns seine Situation als eine Waage darstellen. Auf der einen Seite der Waage – sein Sparziel. Auf der anderen Seite – seine Freunde und Freude. Was wiegt schwerer? Was ist im Moment aus dem Gleichgewicht?»

Учитель предлагает учащимся над легкой чашей весов написать свои предположения, как можно уравновесить весы: «Jetzt seid ihr dran! Was kann man auf die leichte Schale legen, um die Waage ins Gleichgewicht zu bringen? Schreibt eure Vorschläge auf die leere Schale!»²

2.4. Творческое применение.

Учитель предлагает учащимся разделить на две группы и дать советы Софии и Лукасу для решения их финансовых проблем: «Jetzt sind wir bereit für den letzten Teil unserer Untersuchung – den Ratschlag. Arbeitet in Gruppen. Eine Gruppe berät Sophie, die andere – Lukas. Ihr müsst einen Plan machen. Benutzt die Wörter: du solltest..., du könntest..., ich empfehle dir..., teile dein Geld ein... (Презентация, слайд 15.)

Действия учащихся: работают в парах, обсужда-

²Примеры записей учащихся:

Mindestens 10€ für Freizeit; Einmal pro Monat ins Kino gehen; Eis essen mit Freunden; Kleines Geld für Spontankäufe; Ein Teilzeitjob?

³Примерные ответы учащихся:

Für Sophie: «Sophie, du solltest ein Haushaltsbuch schreiben. Du könntest nur 15 Euro für Shopping ausgeben und 15 Euro für Spaß. Und du musst für Impulskäufe sparen.»

Für Lukas: «Lukas, dein Sparziel ist super, aber du solltest auch etwas Geld für deine Hobbys und Freunde einteilen. Vielleicht 15 Euro sparen und 10 Euro ausgeben?»

ют, готовят краткий совет на немецком языке³.

Учитель подходит к учащимся, помогает и корректирует.

IV. Рефлексивно-оценочный этап. (3 мин.)

4.1. Рефлексия «Финансовое селфи» (Das Finanz-Selfie).

Учитель предлагает учащимся нарисовать «портрет» своего финансового «Я» или своих ощущений после урока, используя смайлики: «Bevor wir gehen, macht bitte ein kurzes Finanz-Selfie. Nicht mit dem Handy, sondern auf einem Zettel. Zeichnet schnell ein Emoji, das zeigt: Wie fühlst du dich jetzt in Bezug auf Geld? Bist du ein Sparfuchs (бережливая белочка), ein Impuls-Käufer (человек с горящими глазами и полными руками покупок) oder ein kluger Planer (человек

с блокнотом и калькулятором)? Oder etwas anderes? Unterschreibt mit einem Wort».

Учитель комментирует и выставляет отметки.

4.2. Домашнее задание (презентация, слайд 16).

Учитель предлагает учащимся задание на дом: «Stellt euch vor, ihr habt 50 Euro gewonnen. Erstellt einen detaillierten Finanzplan ("Mein 50-Euro-Plan") mit drei Kategorien: Sparen, Ausgeben, Spenden. Begründet eure Entscheidungen».

Учитель: «Vielen Dank für eure großartige Arbeit als Finanzdetektive! Das war eine super Leistung! Habt einen schönen Tag!»

Приложение

QR-код доступа к презентации



Дата поступления в редакцию: 03.02.2026