

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГРУППОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сухоцкая Дарья Сергеевна

Аннотация. Статья посвящена изучению результативности групповых форм и методов работы с родителями. Автор демонстрирует, что групповая работа положительно влияет на коммуникативные навыки, снижает уровень стресса и способствует формированию прочных социальных связей, что в конечном итоге повышает жизнестойкость семей. Описаны конкретные формы и методы группового взаимодействия педагогов с родителями.

Эффективное сотрудничество с родителями является фундаментальным аспектом профессиональной деятельности каждого педагога, воспитателя или классного руководителя. Качество выстраиваемого взаимодействия с семьей напрямую коррелирует с успешностью образовательного и развивающего процесса для ребенка. В этом контексте групповые формы и методы работы приобретают особую значимость, способствуя синергии усилий родителей, педагогического состава и самого обучающегося.

Групповые формы и методы выступают важным инструментом социальной поддержки и реабилитации, взаимопомощи, обмена опытом, повышения компетентности родителей.

Эффективность применения групповых форм и методов работы с родителями подтверждается многочисленными исследованиями в области социальной педагогики и психологии, практическим опытом.

Исторически сложилось, что общение с родителями чаще всего происходило индивидуально – через личные беседы, записи в дневниках, телефонные разговоры или родительские собрания. Однако сегодня мы видим, что групповые формы работы с родителями гораздо эффективнее, поскольку они объединяют родителей: они перестают чувствовать себя изолированными, обнаруживая общие проблемы, обмениваясь решениями и получая взаимную поддержку [3]; обогащают знания родителей: через дискуссии и практические занятия родители знакомятся с современными педагогическими стратегиями, анализируют различные подходы и переосмысливают свои воспитательные методы [1]; повышают заинтересованность: активное участие в групповых обсуждениях, ролевых играх делает информацию не просто теорией, а глубоко личным и значимым опытом; помогают наладить партнерство: групповая динамика способствует снижению недоверия между педагогами и родителями, формируя общее понимание целей и превращая педагога в союзника [4]; оптимизируют работу педагога: групповые встречи позволяют одновременно донести информацию до многих, решить повторяющиеся проблемы и даже инициировать родительские проекты и чаты, снижая нагрузку на педагога [2].

Исследования В.А. Вязгиной [1] показывают, что групповые занятия способствуют развитию доверия и поддержке между участниками, что облегчает процесс обмена опытом и эмоциональной разгрузки. А.Н. Смирнов [3] отмечает, что вовлечение в групповые тренинги снижает уровень стрессовых состояний

у родителей и повышает качество внутрисемейного взаимодействия, что непосредственно влияет на улучшение социального климата в семье.

Кроме того, групповой формат позволяет формировать у участников более эффективные стратегии решения проблем. Социальный контроль и поддержка специалистов в группе создают дополнительную мотивацию к позитивным изменениям [4].

Однако необходимо учитывать, что успешность групповой работы напрямую зависит от профессионализма специалистов, адаптации программ под особенности конкретной группы и четкости поставленных целей [2]. Не всегда групповой формат подойдет для всех: при неправильно организованной работе возможна деградация группы и появление конфликтов.

Успешность группового взаимодействия с родителями во многом зависит от профессиональных компетенций педагога, включающих 1 – глубокое понимание: педагог должен обладать знаниями в области психологии и педагогики, чтобы понимать причины проблем, их психологическое состояние и особенности поведения; 2 – умение общаться и сочувствовать: важно уметь устанавливать доверительные отношения, проявлять понимание и сочувствие; 3 – навыки оценки и поддержки: специалист должен уметь выявлять потребности участников и оценивать риски; 4 – способность к командной работе: необходимо сотрудничать с другими специалистами для оказания комплексной помощи всем участникам процесса; 5 – эмоциональная устойчивость и этичность: работа с родителями может быть сложной и вызывать эмоциональное напряжение, педагог должен быть устойчивым к стрессу и придерживаться высоких моральных принципов.

Рассмотрим, на наш взгляд, наиболее эффективные групповые формы работы с родителями.

Родительские собрания. Традиционный формат, который при грамотном подходе может быть весьма продуктивным.

Ключевые аспекты и возможности – это, во-первых, обсуждение важнейших вопросов, касающихся обучения и воспитания; во-вторых, информирование о прогрессе и трудностях, с которыми сталкивается класс; в-третьих, планирование будущих мероприятий, проектов и совместных инициатив; в-четвертых, возможность открытого обсуждения общих правил и норм (распорядок дня, домашние задания, организация праздников, вопросы безопасности).

Тематические групповые консультации и беседы. Это встречи, посвященные конкретной проблеме или определенной теме. Например, «Адаптация ребенка к условиям учреждения образования (для первоклассников)», «Особенности развития в различных возрастных периодах», «Формирование мотивации к обучению», «Предотвращение конфликтов и агрессивного поведения».

Практические семинары, мастер-классы, ролевые игры для родителей. Это более интерактивные, ориентированные на практику формы работы. Например, «Как помочь ребенку с домашними заданиями без ссор», «Игры, развивающие речь/мышление/воображение», «Совместное творчество: поделки, проекты», «Цифровая грамотность: как обеспечить безопасное использование гаджетов».

Родительские клубы – объединения родителей, целью которых является обсуждение в безопасной, доверительной обстановке актуальных вопросов воспитания и обучения детей, реальных жизненных историй, обмен опытом, а также совместное решение возникающих проблем. Клубы служат платформой для диалога между педагогами и родителями, способствуют формированию партнерских отношений и укреплению взаимопонимания.

Праздники, конкурсы, спортивные состязания как совместные мероприятия в формате «родители – дети – педагоги» – это наиболее наглядный вариант сотрудничества.

Для повышения эффективности групповой работы используются разнообразные методы и техники, которые можно разделить на категории.

Информационно-образовательные методы направлены на предоставление родителям фундаментальных знаний, основанных на психологии развития, педагогических принципах и актуальных исследованиях. К ним относятся:

- краткие лекции: сжатые (до 10–15 минут), доступные объяснения с примерами;
- визуальные материалы: презентации, плакаты, инфографика;
- раздаточные материалы: памятки, чек-листы, рекомендации.
- анализ видеоматериалов: просмотр и обсуждение видеороликов о детском поведении или практических кейсов.

Дискуссионные методы способствуют осознанию родителями различных поведенческих моделей, коррекции стереотипов и формированию уважительного отношения к разнообразным точкам зрения. Например, групповые обсуждения – рассмотрение актуальных проблемных вопросов (например, «Стоит ли наказывать за плохие оценки?»); мозговой штурм – коллективный поиск решений для мотивации детей (например, к чтению или спорту); метод незаконченных предложений – завершение фраз, отражающих типичные реакции («Когда ребенок не слушается, я обычно...»); разбор кейсов – анализ реальных или смоделированных ситуаций.

Игровые методы позволяют родителям взглянуть

на себя со стороны, безопасно опробовать новые поведенческие стратегии и снизить уровень напряжения или страха перед ошибками. Это могут быть ролевые игры как имитация взаимодействия («Родитель – ребенок – учитель», «Сложный разговор»); ситуативно-ролевое моделирование как проигрывание типичных домашних конфликтов; рефлексивные упражнения как задания, стимулирующие самоанализ (например, «Нарисовать свое родительство», «Представить себя на месте ребенка»); телесно-ориентированные и арт-методы как использование простых рисунков, коллажей, лепки для выражения эмоций и отношения к воспитанию.

Метод проектной деятельности представлен совместными проектами родителей и детей под руководством педагога. Проект способствует новому взгляду на ребенка, объединяют семью в полезном деле и развивают ответственное отношение к образовательному учреждению и сообществу. Например, исследовательские мини-проекты «Моя семья», «Профессии родителей»; творческие проекты – семейная книга, стенгазета, макет, выставка; социальные проекты – благотворительные акции, помощь животным, озеленение.

В целом, анализ практики и теоретических исследований подтверждает, что групповые методы и формы работы являются эффективным инструментом для поддержки родителей. Они способствуют не только снижению негативных факторов, но и укреплению социальных ресурсов семьи.

Групповые формы работы с родителями являются высокоэффективными благодаря созданию условий для взаимной поддержки, формирования позитивных моделей поведения. Такой подход способствует развитию навыков коммуникации, снижению уровня стресса и укреплению семейных связей. Организация работы в группе позволяет охватить большее количество родителей и рационально использовать ресурсы педагога. Для достижения максимальной эффективности необходимо квалифицированное руководство, адаптация программ под специфические потребности участников и учет их социально-культурного контекста. Таким образом, групповые методы и формы работы с родителями являются важным и эффективным инструментом социальной реабилитации, поддержки и предупреждения негативных явлений.

Список литературы

1. Вязгина, В.И. Эффективные формы и методы взаимодействия с семьей / В.И. Вязгина // Формы и методы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях: материалы Республ. научн.-практ. конф., г. Минск, 19 дек. 2018 г. / Академ. последипл. образ. – Минск: АПО, 2019. – С. 11–19.
2. Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенное внимание / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова. – М.: Народная асвета, 2021. – 192 с.
3. Смирнов, А.Н. Условия эффективности группо-

вого взаимодействия / А.Н. Смирнов // Молодой ученый. – 2010. – № 8(19). – Т. 2. – С. 126–129.

4. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с.

Дата поступления в редакцию: 20.11.2025