

4. Зеленко, О.В. Искусство жить: раскрываем секреты функциональной грамотности в школе / О.В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2024. – №6. – С. 45–48.

5. Куницкая, О.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся: анализ мирового опыта /

О.С. Куницкая, Е.К. Погодина, Е.В. Гришкевич // Народная асвета. – 2022. – №4. – С. 3–6.

6. Пичугин, С.С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2022. – №1. – С. 38–46.

Приложение

Схема оформления мини-проекта в презентации

Слайд 1.

Тема _____

Проблема _____

Объект исследования _____

Слайд 2.

Цель, задачи _____

Слайд 3.

Рабочая гипотеза _____

Слайды 4–5.

Результаты исследований _____

Слайды 6–9.

Вывод следующего содержания:

- что нового удалось узнать на уроке;
- что сделано на уроке;
- что из этого является результатом, о котором можно написать в тексте своего отчета;
- что непонятно, какие проблемы возникли;
- какие есть идеи их решения, включая возможность изменения постановки всей задачи или ее частей;

Слайд 10.

План работ на следующий период (например, две недели).

Дата поступления в редакцию: 20.11.2025

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ИГРЫ В ФУТБОЛ

Шарай Инна Ивановна

Аннотация. Публикация посвящена установлению значимости реализации областного творческого проекта «Приобщение детей дошкольного возраста к систематическим занятиям спортом посредством овладения техническими, тактическими и практическими навыками игры в футбол», а также представлению системы работы по развитию двигательных умений детей старшей группы в процессе обучения элементам игры в футбол.

Формирование физической культуры детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современного дошкольного образования. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для развития физических качеств. Как командный вид спорта, футбол обладает огромным потенциалом в контексте физического развития детей дошкольного возраста, способствуя развитию двигательных навыков, координации, быстрой реакции и выносливости.

Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко уделяет особое внимание развитию спорта, рассматривая его как важную часть государственной политики. «Спорт, – подчеркнул белорусский лидер, – это не только здоровье нации, но и огромный пласт нашей идеологической работы. Благодаря победам белорусских атлетов формируется имидж государства, воспитывается патриотизм» [1]. Государство заинтересовано в том, чтобы дети с ранних лет приобщались к спорту, что способствует формированию сильного характера и позитивных моральных качеств. До-

школьное учреждение играет ключевую роль в этом процессе, прививая любовь к физической культуре и спорту, развивая необходимые физические навыки.

Белорусские исследователи В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Л.Д. Глазырина и В.Г. Шпак в научных трудах освещают вопросы теории и практики физического развития детей дошкольного возраста. Так, В.Н. Шебеко считает, что «среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности (социальных, культурных, гигиенических), физическая культура занимает одно из важных мест. Она выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности (физического, психического, интеллектуального, эстетического, нравственного), постепенно подготавливая ребенка к включению во все усложняющие системы социальных отношений» [3, с. 3].

В учебной программе дошкольного образования направление «Физическое развитие» включает содержание, которое обеспечивает гармоничное физическое развитие детей и предусматривает формирование культуры здоровья, физической культуры ребенка, а также предусматривает закрепление и совершенствование жизненно важных умений и навыков, элементов техники двигательных действий в компонентах «Гимнастические упражнения», «Спортивные упражнения», «Элементы спортивных игр» [2, с. 7].

Так, в учебной программе дошкольного образования блок «Элементы спортивных игр» является обязательным программным компонентом образовательной области «Физическая культура» для воспитанников 5–7 лет и ориентируется на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям физической культуры, а также формированию избирательного интереса к определенному виду спорта. Это, в свою очередь, легло в основу областного творческого проекта «Приобщение детей дошкольного возраста к систематическим занятиям спортом посредством овладения техническими, тактическими и практическими навыками игры в футбол», реализуемого 37 учреждениями дошкольного образования. Целью проекта является укрепление здоровья, обогащение и накопление двигательного опыта, воспитание физической культуры личности ребенка, овладение техническими, тактическими и практическими навыками игры в футбол.

По мере накопления двигательного опыта у воспитанников 5–7 лет формируются такие умения, как владение техникой движений, знание и выполнение основных движений, ориентация в двигательном пространстве, выбор спортивного инвентаря, применение полученных знаний и умений на практике в самостоятельной деятельности. Футбол отлично развивает все физические качества, особенно ловкость и быстроту – способность быстро осваивать новые движения и адаптироваться к меняющимся условиям.

В ходе реализации проекта для руководителей физического воспитания были организованы тематические семинары «Элементы спортивных игр в

физическом развитии детей дошкольного возраста», «Формирование двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста в процессе обучения игре в футбол», направленные на повышение профессиональной компетентности руководителей физического воспитания по вопросам обучения детей дошкольного возраста элементам игры в футбол. На тематических семинарах рассматривались вопросы формирования основ функциональной грамотности у воспитанников в процессе обучения игре в футбол; элементы футбола в образовательном процессе; специфика развития двигательных умений воспитанников в процессе обучения элементам игры в футбол.

Совместно с Витебским областным центром физического воспитания и спорта учащихся и студентов при участии Ассоциации «Белорусская федерация футбола» для участников областного творческого проекта был проведен тематический семинар «Физическое развитие детей дошкольного возраста в процессе использования элементов футбола», в рамках которого рассматривался вопрос о месте спортивных игр в образовательном процессе учреждения дошкольного образования; проведен мастер-класс по овладению техническими, тактическими и практическими навыками игры в футбол в процессе систематических занятий с детьми дошкольного возраста. Участники проекта получили багаж знаний, практических умений по данному направлению.

Делясь опытом работы с руководителями физического воспитания Витебской области, на тематическом семинаре «Двигательные умения и навыки детей дошкольного возраста в процессе обучения игре в футбол» участники проекта продемонстрировали умения детей в разнообразных упражнениях и подвижных играх, направленных на развитие основных двигательных качеств и формирование элементов игры в футбол, на просмотре открытого занятия.

Игры с мячом, имитирующие футбольные ситуации, помогут детям в непринужденной форме осваивать основные приемы: ведение мяча, передачу мяча партнеру, удар по воротам.

Элементы игры в футбол могут быть включены в образовательный процесс на протяжении всего учебного года: основная и наиболее эффективная форма обучения детей дошкольного возраста игре в футбол – занятие (специально организованная деятельность). Кроме того, навыки могут формироваться и в нерегламентированной деятельности, а также на занятиях объединений по интересам («Физкультурно-спортивный профиль» образовательная область «Физическая культура и оздоровление»), например, «Веселый мяч», «Юный футболист», «Школа мяча» и т.д.

Как правило, обучение детей элементам спортивных игр начинается на занятиях по физической культуре с использованием определенных двигательных упражнений: игры с бегом, прыжками, метанием, которые направлены на формирование физических качеств: быстроты, выносливости, силы. При этом в процессе обучения для усвоения и закрепления ос-

новых движений используются следующие методы и приемы:

- наглядный (показ картинок, фото- и видеоматериалы, двигательное действие, выполнение движения в замедленном темпе, фиксация положения тела, отдельных его частей в двигательном движении);

- словесный (объяснение, команды, замечания);

- регламентированные упражнения (обучение двигательным действиям спортивной игры, отдельной ее части или упражнения, развитие физических качеств в процессе выполнения элементов спортивной игры);

- игровой (организация двигательной деятельности на основе содержания, условий и правил спортивной игры или подвижных игр с элементами футбола);

- соревновательный (совершенствование техники игры в условиях игр- эстафет, игр-соревнований).

В содержание занятия включаются разные виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), игровые упражнения с элементами футбола, подвижные игры и игровые упражнения высокой интенсивности, игры соревновательного характера, игры малой интенсивности.

Остановимся более подробно на элементарной технике игры в футбол с воспитанниками 5–7 лет на занятиях по физической культуре. Первое ознакомление детей старшей группы с элементами техники футбола (прокатывание мяча, удар с места по неподвижному мячу) проходит с сентября по ноябрь на занятиях по физической культуре. Структура занятия отвечает требованиям традиционного занятия по физической культуре и отличается только подбором оборудования и инвентаря для определенного вида спортивных игр в каждой части занятия (вводной, основной, заключительной). Например, задачей вводной части физкультурного занятия является активизация внимания, подготовка ребенка к физической нагрузке, повышение эмоционального состояния. В основной части физкультурного занятия используются подводящие и подготовительные упражнения (имитация удара без мяча, удар по неподвижному мячу в стенку) для освоения элементов техники изучаемой игры. В заключительной части применяется дыхательная гимнастика, рефлексия, подводятся итоги занятия.

Система развития двигательных умений и навыков воспитанников 5–7 лет с использованием элементов футбола представлена планом, разработанным творческой группой государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №3 г. Витебска» – участника областного творческого проекта. Игровые упражнения последовательно отражают поэтапное развитие двигательных умений и навыков. Каждый этап включает последовательный алгоритм обучения двигательным действиям (приложение).

При обучении перемещению игроков по площадке можно использовать разные виды бега (с изменением темпа, направления движения, из разных исходных положений, преодолевая, обегая препятствия и т.д.), прыжков.

Удары по мячу составляют основу техники игры в футбол. При помощи ударов ногой игроки передают мяч партнеру, бьют по воротам, осуществляют ведение мяча и другие действия. Удары по мячу ногой выполняются носком, пяткой, внутренней, внешней стороной стопы.

При обучении ведению мяча целесообразно использовать такие упражнения, как перебор мяча от одной ноги к другой («неваляшка»); ведение по прямой попеременно то правой, то левой ногой; по начерченной прямой линии, по извилистой линии, между предметами (фишки, кегли и т.д.), обводя их разными способами; по коридору, постепенно уменьшая его ширину; ведением мяча между фишками, стоящими в ряд и забиванием мяча в ворота. Затем необходимо обучать элементам тактических действий (финты – уход с мячом в сторону от соперника): в паре с педагогом, с другим игроком; отбор мяча – при отборе мяча необходимо приблизиться к игроку, владеющему мячом, и, когда он потеряет контроль над мячом, послать ногу навстречу мячу. Например, в игровом упражнении «Поймай зайца» руководитель физического воспитания выполняет ведение мяча ногами, ребенок старается выбить мяч. Усложнение: а) дети выполняют задание в парах; б) оба выполняют ведение мяча и стараются выбить мяч соперника.

Таким образом, овладение навыками игры в футбол в дошкольном возрасте выступает не только как средство физического развития, но и как важный элемент формирования культуры здоровья ребенка. Через игровые упражнения дети учатся координации движений, развивают выносливость, ловкость и силу, а также приобретают опыт коллективного взаимодействия. Футбол, будучи доступным и увлекательным видом деятельности, позволяет органично сочетать обучение и игру, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка. Включение элементов игры в футбол в систему физического развития воспитанников 5-7 лет формирует устойчивый интерес к спорту, закладывает основы здорового образа жизни и способствует воспитанию дисциплины, ответственности и стремления к достижению результата.

Правильно организованные занятия, поддержка родителей и соблюдение правил безопасности помогут сделать футбол любимым видом спорта для детей дошкольного возраста и заложить прочный фундамент для их дальнейшего физического развития.

Список литературы

1. Лукашенко, А.Г. «Это здоровье нации и идеология» – Лукашенко о важности спорта как приоритета госполитики / А.Г. Лукашенко // БелТА. – URL: <https://belta.by/president/view/eto-zdorovje-natsii-ideologija-lukashenko-o-vazhnosti-sporta-kak-prioriteta-gospolitiki-298540-2018>. – Дата публ.: 13.04.2018.

2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образо-

вания Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.

3. Шебеко, В.Н. Физкультурные занятия в старшей группе воспитанников учреждения дошкольного образования (от 5 до 7 лет): учеб.-метод. пособие для педагогических работников учреждений образования,

реализующих образовательную программу дошк. образования, с рус. яз. обучения и воспитания / В.Н. Шебеко. – Минск: Академия образования, 2024. – 232 с.

4. Шпак, В.Г. Элементы спортивных игр в детском саду / В.Г. Шпак. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 138 с.

Приложение

Поэтапное развитие двигательных умений и навыков детей старшей группы по обучению элементам игры в футбол

Упражнения, подготавливающие к обучению технике удара ногой по мячу	Первоначальное обучение действиям
	Имитация удара без мяча. Удар с места по неподвижному мячу. Удар с нескольких шагов по неподвижному мячу. Игра «Сильный удар».
	Углубленное разучивание действий
	Удар с разбега по неподвижному мячу. Удар по неподвижному мячу в стенку, выполняется с расстояния 3–4 шага. Удар в ворота с расстояния 5–10 шагов. 5–6 ударов подряд на точность с расстояния 2–4 м в уменьшенные ворота. Игры «Мяч в стенку», «У кого больше мячей».
Упражнения и игры с ударом ноги по мячу	Первоначальное обучение действиям
	Удары по мячу ногами с прямого и бокового разбега. Удар в цель с небольшого разбега. Удары по мячу (с постепенным увеличением силы удара) с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену. Игры «Футболист», «Попади в мишень».
	Углубленное разучивание действий
	Выполнить удар ногой по мячу, посылать его через натянутый шнур (высота шнура – 20 см). Выполнять удары, направляя мяч в сторону партнёра в тройках, пятёрках. Выполнять удар в колоннах с переходом в конец своей, а затем противоположной колонны. Игры «Выбей мяч из круга», «Передача мяча с перебежками».
Упражнения, подготавливающие к технике остановки мяча ногой	Первоначальное обучение действиям
	Забивание мяча в ворота с расстояния 2–3 м. Передача мяча от водящего игрокам, стоящим по кругу. После передачи мяча партнером (взрослым) ударить по мячу и попасть в цель (предмет) с расстояния 2,5–3 м. Игры: «Мяч капитану», «Попади в ворота».
	Углубленное разучивание действий
	Прокатывание мяча правой (левой) ногой вперед – назад, вокруг себя. Остановка мяча ногой после удара о стену. Выполнять поочередно левой и правой ногой. Игра «Мяч в стенку».

	<p align="center">Углубленное разучивание действий</p> <p>Упражнения в парах. Дети выполняют удар друг другу и останавливают мяч внутренней стороной стопы или подошвой. Игры «Мяч под планкой», «Мяч над планкой».</p>
	<p align="center">Совершенствование и закрепление навыков</p> <p>В парах, продвигаясь вперед шагом, выполнять удар партнеру, предварительно остановив мяч одним из приемов. Игры «Попади в цель», «Игра в футбол вдвоем».</p>
<i>Упражнения и игры с остановкой мяча ногой</i>	<p align="center">Первоначальное обучение действиям</p> <p>Подбросить перед собой мяч и остановить его внутренней стороной стопы или подошвой. Игра «Точный удар».</p>
	<p align="center">Углубленное разучивание действий</p> <p>Остановки (прием) мяча ногой (внутренней частью стопы, подошвой) с последующей передачей партнеру. Постепенно следует увеличивать расстояние. Игры «Передай пас», «С двумя мячами».</p>
	<p align="center">Совершенствование и закрепление навыков</p> <p>В парах, продвигаясь вперед, выполнять удар партнеру, предварительно остановив мяч одним из приемов. Игры «Выбей мяч из круга», «Отдай мяч водящему».</p>
	<p align="center">Первоначальное обучение действиям</p> <p>Ведение мяча по прямой в медленном темпе, при каждом шаге мяч касается ноги. Ведение мяча по линии круга попеременно левой и правой ногой. Сначала выполнять шагом, затем медленным бегом. Игры «Стоп», «Гонка мячей».</p>
<i>Упражнения, подготавливающие к умению вести мяч ногой</i>	<p align="center">Углубленное разучивание действий</p> <p>Ведение мяча по коридору (ограничение из кеглей или любых предметов) шириной 1 м. Постепенно уменьшать ширину коридора. Ведение мяча между предметами, расставленными по прямой линии на расстоянии 50 см друг от друга. Игра «Бег с мячом».</p>
	<p align="center">Совершенствование и закрепление навыков</p> <p>Выполнение ведения произвольно по всей площадке, меняя направление движения и скорость</p>
<i>Упражнения и игры с ведением мяча</i>	<p align="center">Первоначальное обучение действиям</p> <p>Ведение мяча по начерченной прямой линии (10 м) попеременно то правой, то левой ногой. Ведение мяча между двумя начерченными линиями, по кругу. Ведение мяча по извилистой линии, огибая стойки. Игры «Футбольная эстафета», «Футбольный слалом».</p>
	<p align="center">Углубленное разучивание действий</p> <p>Ведение мяча ногой с изменением направления движения, в различном темпе с последующей передачей партнеру. Произвольное ведение мяча любым способом. Игра «Смена сторон».</p>

	Совершенствование и закрепление навыков
	Ведение мяча правой (левой) ногой с изменением направления движения и темпа с последующим забиванием в ворота. Финты (уход с мячом в сторону от соперника). В паре с педагогом, а по мере усвоения техники – с другим игроком.

Дата поступления в редакцию: 03.12.2025

ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

Кунцевич Ирина Николаевна

Аннотация. Развитие познавательного интереса обучающихся – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Проблемы активизации познавательной деятельности учащихся сегодня приобретают все большую актуальность, так как в быстро развивающемся, высокотехнологическом социуме появилась потребность в человеке активном, думающем, обладающем способностью творчески мыслить, самостоятельно принимать решения и адаптироваться в новых условиях. Важными становятся не только знания, но и сами способы усвоения и переработки информации, развитие познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся, основанного на продуктивном мышлении. Современное поколение сталкивается с трудностями в восприятии обильной текстовой информации; они зачастую не умеют выделять главное и надолго запоминать прочитанное. Это особенность эпохи быстрых технологий, которая требует поиска новых подходов к обучению и развитию познавательного интереса у подрастающего поколения. Эффективными средствами, помогающими решать поставленные задачи, являются наглядные и интерактивные средства обучения. Одним из таких средств является логико-смысловая модель.

Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе – необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни, это направленность учебной деятельности на познавательный интерес. Суть активизации познавательной деятельности учащегося заключается не только в умственной активности и мыслительных операциях по решению стереотипных школьных задач, она состоит в активизации его мышления путем создания различных учебных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов, адекватных творчеству.

Признаками познавательной активности являются – отношение к учению (в чем учащиеся видят смысл учения, регулярность и качество подготовки домашних заданий);

– качество знаний (знание материала программы, умение применять знания на практике);

– характерные особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, общий тонус в работе, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности);

– отношение ко внеучебной познавательной деятельности (увлеченность ею, системность, направленность).

Образовательный процесс строится на передаче информации, поэтому и роль наглядного представления информации в обучении велика. Принцип наглядности является одним из ведущих в педагогике. Считается, что зрение обеспечивает человеку около 90% информации, поэтому использование таблиц, схем, рисунков способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала. Современная молодежь характеризуется наличием клипового мышления. Этот тип мышления необходимо активно использовать при обучении. Главная задача педагога – это развитие компетентности обучающихся, их способности к самообучению и применению полученных знаний.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм работы учащегося, которая стимулирует учебную деятельность на основе интереса к предмету. Настоящий интерес к предмету возникает лишь тогда, когда содержание учебного предмета понятно. Использование логико-смысловых моделей при обучении математике во многом способствует этому, повышая активность учащихся, развивая познавательный интерес, формируя навыки коллективной деятельности и самообразования. Кроме того, информация запоминается и усваивается лучше, когда она запечатлена в системе визуально-пространствен-