

ПЛАН-КОНСПЕКТ ДУЭТНОГО УРОКА¹ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В VI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ С ОБЫКНОВЕННЫМИ И ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ»

Шлакунова Татьяна Викторовна
Вяль Полина Леонидовна

Цель: развитие представления о числовых выражениях с обыкновенными и десятичными дробями, а также отработка вычислительных навыков по нахождению значений выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Задачи:

создать условия для формирования метапредметных компетенций учащихся: учебно-логических, информационных, коммуникативных, учебно-гносеологических;

развивать навыки работы в группах и парах; интерпретации полученной информации;

создать условия для развития логического и аналитического мышления;

содействовать формированию информационно-коммуникативной культуры через парную работу;

создать условия для формирования интереса к предмету, экологического мышления, потребности в защите животных.

Тип урока: урок обобщения и закрепления изученного материала.

Форма урока: урок-практикум.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование и материалы к уроку: учебное пособие², рабочий лист³ (приложение), фотографии с изображениями бурого медведя, рыси, росомахи, зверобоя волосистого.

Ход урока

I. Организационный этап⁴.

Учащаяся педагогического класса. Доброе утро! Перечислите математические термины, названия которых начинаются с первой буквы словосочетания «Доброе утро». (Дробь, окружность, биссектриса, ромб, ордината, единичная окружность, уравнение, трапеция, радиус, ось.)

II. Этап актуализации опорных знаний⁵.

Учащаяся педагогического класса. С какими числа-

ми вы знакомились на протяжении пятого и шестого класса?

Какие действия вы научились с ними производить?

Что у нас получится, если десятичные и обыкновенные дроби свяжем знаками действий?

Учитель. Сформулируйте цели и задачи урока, используя слова-помощники: повторю, узнаю, проверю, научусь.

Учащаяся педагогического класса. Как умножить две десятичные дроби?

Как разделить десятичную дробь на натуральное число?

Какая последовательность действий в числовом выражении?

Как перевести обыкновенную дробь в десятичную?

Как перевести десятичную дробь в обыкновенную?

Как сложить две десятичные дроби?

III. Операционно-познавательный этап⁶.

$$215,75 - 1\frac{1}{2} \cdot x = 50\frac{3}{4}$$

Учитель. Найдите численность бурых медведей, решив уравнение:

Учащаяся педагогического класса рассказывает о буром медведе, показывает видеофрагмент.

Учитель. Составьте выражение для нахождения численности рыси на данный момент в Беларуси, если в 1980 году их насчитывалось 440 особей. По данным 2004 года, их численность сократилась в 2,2 раз, а затем увеличилась в $2\frac{1}{2}$ раз⁷.

Учащаяся педагогического класса рассказывает о рыси, показывает изображения рыси.

Учитель. Найдите значение выражения, результат равен зафиксированной в Республике Беларусь численности росомахи⁸:

$$9\frac{6}{11} \cdot \frac{11}{15} \div 0,5 - 14$$

¹Урок подготовлен и проведен в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования».

²Герасимов, В.Д. Математика. Учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.Д. Герасимов, О.Н. Пирютко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2022. – 317 с.

³Перед началом урока каждый учащийся получает рабочий лист, с которым работает на протяжении всего урока.

⁴Педагогическая задача – создать комфортную психологическую обстановку для работы на уроке.

⁵Педагогическая задача – актуализировать опорные знания и умения, сформировать познавательный интерес к уроку, создать условия для самовыражения учащихся на деятельность и ее результаты.

⁶Педагогическая задача – организовать целенаправленную образовательную деятельность учащихся, создать необходимую дидактическую ситуацию с целью решения учебных и познавательных задач.

⁷Ответ: 110.

⁸Ответ: $440 : 2,2 \times 2\frac{1}{2} = 500$.

⁹Ответ: 0.

Учащаяся педагогического класса рассказывает о росомaxe, показывает ее изображение.

Физкультминутка¹⁰.

Учащаяся педагогического класса. Вы хорошо поработали, а сейчас давайте немного отдохнем, поиграем в игру. Я называю обыкновенную дробь, если ее можно перевести в десятичную, то вы встаете, нет – сидите на месте и поднимаете руки вверх.

IV. Контрольно-оценочный этап¹¹.

Учитель. Решите задачу и уравнение. Соотнесите ответ¹² с предложенными вариантами соответствий чисел и слов.

1. Мировая популяция черного аиста составляет примерно 8000 пар. В России количество пар составляет 0,15 от этого числа. А в Беларуси их на 200 пар больше. Найдите, сколько пар черного аиста в Беларуси.

А) 750 – первоцвет; б) 1050 – болотноцветник; в) 1350 – зверобой.

2. Решите уравнение

$$1,2 \cdot \left(3,5 + \frac{1}{3}x\right) = 4,32$$

А) 0,3 – волосистый; б) 0,03 – высокий; в) 3 – горный.

Учащаяся педагогического класса контролирует правильность решения в парах, консультирует учащихся. Рассказывает о зверобое волосистом.

V. Этап рефлексии¹³.

Учитель. Итак, подведем итоги урока. Вспомним, какие цели и задачи мы поставили?

Что нового вы узнали на уроке?

Что хотелось бы повторить на следующих уроках?

Как оцениваете свою работу на уроке?

Что вам мешало в работе на уроке?

VI. Этап выставления отметок, комментирования домашнего задания¹⁴.

1. Задача. Мировая популяция черного аиста составляет примерно 8000 пар. В России количество пар составляет 0,15 от этого числа. А в Беларуси их на 150 пар больше. Найдите, сколько пар черного аиста в Беларуси?

2. Творческое задание (по желанию). Придумать и решить задачу с использованием десятичных и обыкновенных дробей и фактов, касающихся растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь.

Приложение

QR-код доступа к рабочему листу



Дата поступления в редакцию: 16.12.2025

¹⁰Педагогическая задача – снять физическое и эмоциональное напряжение.

¹¹Педагогическая задача – организовать работу учащихся, направленную на возобновление в памяти учащихся ранее изученного учебного материала.

¹²Ответ: зверобой волосистый.

¹³Педагогическая задача – создать условия для понимания учащихся значимости изучаемой темы, способствовать обогащению словарного запаса учащихся, их эмоционального уровня.

¹⁴Педагогическая задача – обеспечить осознанное выполнение домашнего задания учащихся.