ПОСТКРОССИНГ (POSTCROSSING) КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абрамовская Анна Александровна

Аннотация. *В статье рассматривается потенциал международного проекта Postcrossing как инновационного педагогического инструмента для повышения мотивации к чтению и развития функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка. Автор предлагает методику работы с аутентичными открытками, полученными от участников проекта из разных стран, и представляет систему заданий, направленных на формирование читательской грамотности, развитие критического мышления и межкультурной компетенции обучающихся. Статья адресована учителям иностранного языка, методистам и всем, кто интересуется поиском эффективных способов повышения познавательной активности школьников.*

Для современной системы образования актуальна проблема снижения интереса школьников к чтению. Учащиеся всё чаще предпочитают визуальный контент текстовому, а учебные тексты не вызывают у них живого отклика. Вместе с тем, согласно определению А.А. Леонтьева, функциональная грамотность — это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1]. Читательская грамотность является базовым направлением функциональной грамотности: какое бы задание ни получил обучающийся, ему необходимо сначала его прочитать и понять.

Одна из главных проблем современного школьного образования — нежелание детей читать. Учебные тексты, как правило, воспринимаются как обязательная и скучная работа. Однако практика показывает, что, когда чтение приобретает личностный смысл, ситуация меняется кардинально. Именно здесь на помощь приходит посткроссинг (Postcrossing) — международный проект по обмену почтовыми открытками.

Созданный португальскими студентами Паоло Могалес и Анной Кампос в 2005 году, проект сегодня объединяет участников из 212 стран; зарегистрированы более 700 тысяч пользователей, а общее число отправленных открыток превысило 80 миллионов [5]. Механизм проекта прост: участник регистрируется на сайте postcrossing.com, система выдает ему случайный адрес другого пользователя, он отправляет открытку и в ответ получает открытку от кого-то еще.

Применение аутентичных материалов, к которым относятся тексты реальных открыток, способствует повышению мотивации учащихся, поскольку они проявляют больший интерес к реальному контенту, нежели к искусственно созданным диалогам и текстам. Аутентичные материалы создают эффект погружения в языковую среду и позволяют учащимся осознать, что они обращаются к источнику информации, которым пользуются носители языка [2; 4].

Как свидетельствует личный опыт автора и опыт педагогов, использующих Postcrossing на уроках английского языка, «детям было так интересно именно читать сообщения»; они «даже на картинку не слишком сначала смотрят, сразу рвутся почитать». Более того, даже «многим с виду немотивированным ребятам, которых трудно расшевелить, оказалось интересно выбирать открытки на отправку» [5]. Этот феномен объясняется просто: открытка адресована конкретному человеку или получена от него; в ней содержится реальная информация о жизни, интересах, культуре другой страны.

Таким образом, чтение открыток естественным образом расширяет кругозор учащихся и дает повод для содержательных обсуждений на уроке.

Методика работы с открытками (приложение) как способ развития функциональной грамотности предполагает работу учащихся в парах или мини-группах. Каждая группа получает одну или несколько открыток с текстовым посланием на английском языке и комплект заданий, направленных на развитие различных аспектов функциональной грамотности.

Приведем систему заданий, апробированных автором на практике.

1. Задание на поиск и исправление грамматических ошибок («Find and correct»).

Цель задания — развитие языковой компетенции, формирование навыков грамотного письма.

Описание задания: учащимся предлагается текст открытки, в котором в результате реальной опечатки отправителя допущены грамматические ошибки. Задача — найти ошибки и исправить их.

A few foreign friends were in a hurry to send postcards. They made some grammar mistakes. Read the text carefully, find the mistakes and correct them.

Примеры ошибок:

I seed → I saw

He love → He loves

Это задание развивает не только грамматическую зоркость, но и внимательность, а также учит критически оценивать письменную речь — навык, необходимый в любой сфере жизни.

2. Задание на поиск конкретной информации («Say who?»).

Цель задания — формирование читательской грамотности, умения извлекать конкретную информацию из текста.

Описание задания: учащимся предлагается несколько вопросов, ответы на которые требуют внимательного изучения текстов открыток. Нужно определить, кто из отправителей упомянул ту или иную информацию.

Read the postcards carefully and say who …

— is going to visit the musical «Pretty Woman» at the end of May? *(Marion from Germany.)*

— has the favourite literary works «The Master and Margarita» (M. Bulgakov) and «Faust» (Goethe)? *(Louis from Germany.)*

— is going to visit Polotsk in the nearest future? *(Ekaterina from Russia.)*

— has been enjoying running to stay active? *(Marina from Japan.)*

— lives 90 km far from Venice? *(Nicolo from Italy.)*

Такое задание развивает умение сканировать текст в поисках нужной информации — один из ключевых навыков читательской грамотности, необходимый в повседневной жизни при работе с инструкциями, объявлениями, расписаниями и другими практическими текстами.

3. Задание «Правда или ложь?» («True or False?»)

Цель задания – развитие умения анализировать информацию, отделять факты от мнений, проверять достоверность данных.

Описание задания: учитель составляет несколько утверждений на основе содержания открыток. Учащиеся должны определить, соответствуют ли они тексту.

Read the statements below. Are they True (T) or False (F) according to the postcards?

— Mila has been living in Luxembourg since 2016. *(True.)*

— Andrey returned from Thailand. He really enjoyed the trip. *(False.)*

— Paul is a student of Chemistry and Maths. *(True.)*

Вариацией этого задания может быть формат «Right / Wrong / Doesn't Say», который является одним из распространенных заданий на развитие читательской грамотности и направлен на поиск конкретной информации в тексте. Учащиеся определяют, какие утверждения верны, какие неверны, а какая информация в тексте просто отсутствует.

4. Задание на определение темы и основной мысли («Main idea»).

Цель задания — формирование умения понимать общий смысл текста, выделять главное.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать открытку и сформулировать ее основную мысль в одном предложении или выбрать наиболее подходящий заголовок из нескольких вариантов.

Read the postcard and choose the best title for it:

A) A short story about travelling;

B) Plans for the future;

C) Weather in Japan.

Это задание развивает навык определения ключевой идеи текста, который является важным компонентом функциональной читательской грамотности.

5. Задание на формирование умений межкультурной интерпретации («Cultural insights»).

Цель задания — развитие глобальной компетенции, понимание межкультурных различий.

Описание задания: учащиеся анализируют, о чем текст открытки - о культуре и традициях, об образе жизни страны отправителя, о климатических особенностях страны, о популярных видах времяпрепровождения и др.

What can you learn about the sender's country from their postcards? Fill in the gaps with the correct information.

Names	Climate and weather	Hobbies and interests	Holidays	Landmarks
Masahiko				
Vassha				
Ekaterina				
Paul				
Lou				
Arash				
Andrey				

Задание способствует формированию у школьников аналитического и критического мышления, понимания глобальных проблем и осознания межкультурных различий.

Таким образом, посткроссинг (Postcrossing) открывает перед учителем английского языка уникальные возможности для решения двух ключевых педагогических задач: повышения мотивации к чтению и развития функциональной грамотности [3].

Аутентичные тексты открыток, приходящие из разных стран, превращают чтение из скучной обязанности в увлекательное путешествие по миру. Предложенная система заданий позволяет развивать не только языковые навыки, но и критическое мышление, умение извлекать и анализировать информацию, понимать межкультурные различия, то есть именно те компетенции, которые составляют суть функциональной грамотности.

Список литературы

1. Леонтьев, А.А. Функциональная грамотность / А.А. Леонтьев // Педагогика. — 2015. — №4. — С. 12–18.

2. Омельченко, Л. Применение читательской функциональной грамотности на уроке английского языка / Л. Омельченко, Н. Косточка // Открытый урок. Первое сентября: [сайт]. — URL: https://urok.1sept.ru/publication/208803 (дата обращения: 25.06.2026).

3. Трусова, Е.Б. Посткроссинг: формируем навыки межкультурной коммуникации через обмен открытками / Е.Б. Трусова // Открытый урок. Первое сентября: [сайт]. — URL: https://urok.1sept.ru/publication/211869 (дата обращения: 25.06.2026).

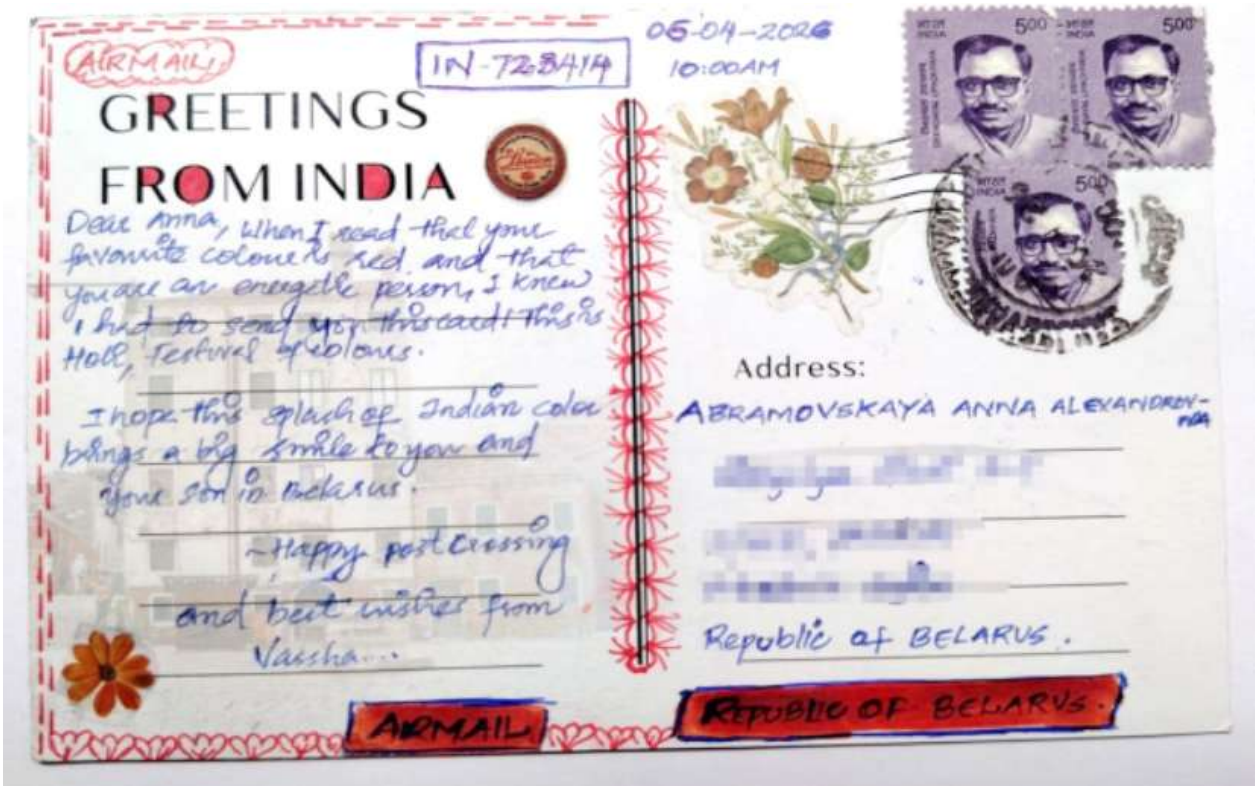
4. Ускова, Т. Формирование навыков функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной школе / Т. Ускова // Открытый урок. Первое сентября: [сайт]. — URL: https://urok.1sept.ru/publication/208822 (дата обращения: 05.06.2026).

5. Ярмиева, С.С. Исследовательский проект «Посткроссинг вдохновляет, учить английский помогает!» / С.С. Ярмиева // E-Science.ru: [сайт]. — URL: https://

eee-science.ru/project/postcrossing (дата обращения: 12.06.2026).

Приложение

**Примеры почтовых открыток,
созданных в рамках посткроссинга (Postcrossing)**





Дата поступления в редакцию: 20.08.2026