СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Батурина Инесса Геннадьевна

Аннотация. *В статье раскрываются природа и типология девиантного поведения, обосновывается необходимость системной и комплексной профилактики. Автор описывает ключевые направления профилактической работы и их практическое воплощение в учреждении образования. Особое внимание уделено принципам, на которых строится эффективная работа, методам профилактики девиантного поведения детей и подростков.*

Государственная политика в области социальной защиты семьи и детей требует выполнения учреждениями образования своих функций по воспитанию, обучению и улучшению положения юных граждан, активного формирования современной системы профилактической работы. Этот процесс также связан с проблемами подростковых и молодежных девиаций, семейного неблагополучия. Девиантное поведение несовершеннолетних — одна из наиболее острых социальных проблем, имеющая серьезные последствия как для личности, так и для общества в целом. Понимание сути девиантного поведения и его форм проявления — основа для своевременной профилактики, грамотного сопровождения и коррекции.

Термин *девиация* происходит от латинского *deviatio* — отклонение. В науке сложились разные подходы к трактовке девиантного поведения:

1 — *социологический подход* (Э. Дюркгейм, Р. Мертон) рассматривает девиацию как элемент социальной системы, которая может сигнализировать о проблемах в обществе, выполнять функцию проверки границ норм, а в некоторых случаях стимулировать социальные изменения;

2 — *психологический подход* делает акцент на индивидуальных особенностях личности: эмоциональная неустойчивость, импульсивность, низкий уровень самоконтроля, особенности темперамента и когнитивные искажения могут повышать риск отклоняющегося поведения;

3 — *педагогический подход* фокусируется на воспитательных аспектах: недостаточная социализация, пробелы в нравственном воспитании, отсутствие позитивных образцов поведения и поддержки со стороны значимых взрослых;

4 — *интегративный подход* учитывает и социальные условия, и личностные особенности, и воспитательные факторы.

Таким образом, девиантное поведение можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Формы девиантного поведения многообразны и могут пересекаться между собой. В практике работы с несовершеннолетними предлагаем выделять следующие группы девиантного поведения.

Делинквентное (противоправное) поведение — действия, нарушающие правовые нормы и влекущие юридическую ответственность (кражи, хищения, хулиганство, вандализм). Делинквентное поведение у подростков нередко носит демонстративный характер. Это связано с поиском статуса в группе, протестом, выступлением против авторитетов. Для педагога важно отличать эпизодические нарушения от устойчивой склонности к противоправному поведению.

Аддиктивное (зависимое) поведение — стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния (употребление психоактивных веществ, игровая и интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей). Аддиктивное поведение опасно тем, что быстро закрепляется, снижает способность к самоконтролю, ухудшает учебную мотивацию и разрушает социальные связи. В образовательной среде важно обращать внимание на ранние признаки: изменение круга общения, снижение успеваемости, резкие перепады настроения, скрытность.

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение — действия, которые причиняют вред самому человеку (суицидальное и самоповреждающее поведение, рискованное поведение: экстремальные развлечения, пренебрежение безопасностью). Аутодеструкция может быть как проявлением тяжелых психологических проблем, так и способом эмоциональной регуляции или привлечения внимания. В любом случае такие проявления требуют немедленного реагирования и привлечения специалистов.

Агрессивное и насильственное поведение — действия, направленные как на других людей, так и на имущество. В образовательной среде типичны: вербальная агрессия (оскорбления, угрозы, унижения), физическая агрессия (драки, толчки, порча вещей), буллинг (травля) — систематическое преследование одного или нескольких учащихся. Буллинг — одна из наиболее острых проблем. Он не только травмирует жертву, но и негативно влияет на психологический климат всего класса, формирует у участников искаженные представления о допустимом поведении.

Социально-пассивные формы девиаций — девиантность, которая проявляется не в активных нарушениях, а в отказе от социальной активности: систематические пропуски занятий, неуспеваемость как форма пассивного протеста, бродяжничество, побеги из дома, социальная изоляция, уход в виртуальную реальность. Такие формы часто маскируют глубокие проблемы: конфликты в семье, чувство отверженности, тревожность. Для педагога важно не ограничиваться дисциплинарными мерами, а выявлять причины такого поведения.

Демонстративно-протестные формы — протестные реакции на требования взрослых и социальные ожидания. К ним относят демонстративное нарушение правил (опоздания, отказ выполнять требования, вызывающее поведение); эпатажные поступки, направленные на привлечение внимания; отрицание авторитетов, циничные высказывания. Часто такие проявления — способ заявить о своей самостоятельности и индивидуальности. При грамотном педагогическом сопровождении они могут трансформироваться в конструктивную активность: участие в самоуправлении, проектной деятельности.

Такое разграничение помогает своевременно распознавать признаки проблемного поведения, дифференцировать меры воздействия, выстраивать адресные профилактические программы, формировать безопасную и поддерживающую образовательную среду.

Появление и закрепление девиантных форм поведения обусловлено комплексом факторов. Так, *биологическим фактором* является то, что своеобразие внешнего вида предопределяет склонность человека к правонарушению (Ч. Ломброзо, У. Шелдон); *психологическим* — то, что особенности психики человека являются той основой, которая определяет его склонность к конфликтам, правонарушениям (З. Фрейд); *социологическим* — то, что девиантное поведение человека выступает следствием усвоения им негативного социального опыта, сформировавшегося противоречия между результатом воспитания и требованиями среды (Э. Дюркгейм, М. Миллер и др.).

Профилактика девиантного поведения — это система мер, направленных на предупреждение отклонений от социальных норм, устранение факторов риска и формирование у несовершеннолетних устойчивых моделей социально одобряемого поведения.

Деятельность по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждениях образования включает первичную, вторичную и третичную профилактику (приложение).

Первичная профилактика направлена на формирование социально одобряемых моделей поведения обучающихся, ценностных ориентаций, устойчивости к негативным влияниям, а также создание безопасной и поддерживающей среды в семье, учреждении образования и ближайшем окружении. Первичная профилактика — это универсальные меры для всех обучающихся учреждения образования.

Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения предполагает информирование несовершеннолетних о правах и обязанностях, ответственности за противоправные действия, а также формирование уважения к закону и правопорядку (диспуты, круглые столы, мозговые штурмы, практикумы, агитбригады, информ-дайджесты, флешмобы, квесты, форум-театры, форум-игры, акции, конкурсы видеороликов и др.). Особое внимание необходимо уделять разъяснению последствий противоправного поведения и формированию навыков принятия ответственных решений.

Необходимость развития социально-эмоциональных компетенций обучающихся обусловлена недостатком навыков саморегуляции, эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов, что является одним из значимых факторов риска девиантного поведения. Профилактическая работа в этом направлении включает тренинги по управлению эмоциями и стрессом; обучение навыкам активного слушания и ненасильственного общения; моделирование ситуаций выбора и анализа последствий; развитие рефлексии и способности прогнозировать результаты своих действий. Такие занятия помогают подросткам лучше понимать себя и других, выбирать социально приемлемые способы выражения эмоций и разрешения конфликтов.

Профилактика зависимостей и рискованного поведения — это предупреждение употребления психоактивных веществ, игровой и интернет-зависимости, а также иных форм рискованного поведения (экстремальные увлечения). Профилактические мероприятия включают: просветительские занятия о влиянии веществ на организм и психику; дискуссии и круглые столы с участием врачей, психологов; обучение навыкам отказа и противостояния групповому давлению; информирование о доступных ресурсах помощи (телефоны доверия, центры психологической помощи). Важно, чтобы информация подавалась не в форме запугивания, а как поддержка в развитии самостоятельности и ответственности.

Семья — ключевой фактор социализации ребенка. Профилактические меры *в работе с семьей и ближайшим окружением* включают консультирование родителей по вопросам воспитания и возрастной психологии; обучение методам позитивного взаимодействия и ненасильственных способов дисциплинирования; выявление и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; помощь в восстановлении нарушенных семейных связей и налаживании коммуникации. Эффективная работа с семьей позволяет устранить многие факторы риска и создать поддерживающую среду для ребенка.

Необходимость организации досуговой и трудовой занятости определяется тем, что свободное время при отсутствии конструктивных занятий может становиться ресурсом для асоциального поведения. Профилактика в этом направлении предполагает расширение доступа к кружкам, секциям, творческим студиям; и поддержку волонтерских и социально значимых проектов; и организацию временной трудовой занятости подростков; и создание условий для самореализации и получения позитивного социального опыта. Досуг и труд помогают подростку почувствовать свою значимость, развить ответственность и найти альтернативные способы удовлетворения потребностей в признании и общении.

Первичная профилактика наиболее эффективна, когда она системно встроена в воспитательную работу учреждения образования и реализуется не как разовые мероприятия, а как регулярная деятельность. При организации мероприятий, необходимо привлекать специалистов различных сфер деятельности:

работников организаций здравоохранения, сотрудников правоохранительных органов, представителей общественных организаций, духовенства.

Вторичная профилактика ориентирована на детей и подростков, имеющих склонность к формированию отклоняющегося поведения, у которых наблюдаются отдельные признаки девиаций: пропуски занятий, конфликты, проявления агрессии, первые пробы психоактивных веществ. Главная задача — это не допустить закрепления отклоняющегося поведения и перехода к устойчивым формам девиаций.

Важными аспектами профилактики является раннее выявление факторов риска, индивидуальная диагностика, консультирование, коррекция межличностных отношений и развитие навыков самоконтроля, индивидуальное и групповое сопровождение, вовлечение в социально полезную деятельность с учетом интересов и ресурсов. Ключевой принцип вторичной профилактики — своевременность. Чем раньше выявлен риск и начато сопровождение, тем выше вероятность позитивной динамики.

Третичная профилактика предназначена для несовершеннолетних, у которых девиантное поведение уже сформировалось и проявляется устойчиво: правонарушения, зависимости, аутодеструктивные действия. Цель профилактики — минимизировать негативные последствия, предотвратить рецидивы и содействовать социальной адаптации. Разработка реабилитационных индивидуальных программ, направленных на восстановление личностного и социального статуса, предупреждение повторных нарушений и деструктивных действий, а также контроль и поддержка в посткризисный период являются основными направлениями профилактики. Важно регулярно оценивать результативность профилактических мероприятий и корректировать на основе данных мониторинга. Третичная профилактика носит комплексный характер и требует тесного взаимодействия всех субъектов системы профилактики.

Профилактическая работа с детьми и подростками, демонстрирующими девиантное поведение, требует не просто коррекции поступков, а системной поддержки: необходимо одновременно снижать риски, развивать ресурсы личности и менять социальную среду.

Выбор конкретных форм и методов работы осуществляется с опорой на ряд базовых принципов, в числе которых *индивидуализация* (у каждого ребенка своя комбинация факторов риска (семья, учреждение образования, сверстники, личностные особенности), поэтому универсальных решений не бывает), *опора на ресурсы* (эффективнее развивать сильные стороны и интересы личности, чем только «закрывать» проблемные зоны); *безопасность и доверие* (ребенок должен чувствовать, что взрослый не стремится его наказать, а готов помочь); *комплексность* (работа должна затрагивать самого ребенка, его семью, учреждение образования и ближайшее окружение); *последовательность и регулярность* (разовые мероприятия почти не дают эффекта, важна системная работа с измеримыми результатами).

Рассмотрим наиболее эффективные формы индивидуальной и групповой работы с подростками.

«Карточки навыков» — инструмент, который помогает подросткам формировать практические умения справляться с жизненными трудностями, управлять эмоциями, стрессом и эффективно общаться и примеры типовых фраз для подростков. Карточка включает четыре элемента (ситуация — триггер — альтернативное действие — результат): *ситуация* — конкретный эпизод или набор обстоятельств, которые вызывают эмоциональную реакцию или проблемное поведение; *триггер* — условие или сигнал, который запускает автоматическую реакцию или затруднение; *альтернативное действие* — новый способ реагирования в такой ситуации, который помогает избежать проблемного поведения или улучшить результат; *результат* — последствия выбранного действия, которые могут быть как позитивными, так либо потребовать дополнительной работы для закрепления.

Приведем примеры типовых ситуаций для подростков.

Ситуация	Триггер	Альтернативное действие	Результат
Конфликт с другом	Обида, недопонимание, раздражение	Взять паузу, спокойно обсудить чувства, выслушать собеседника, найти компромисс	Снижение напряжения, возможность конструктивно разрешить конфликт
Стресс перед экзаменом	Тревожные мысли, страх неудачи	Разбить подготовку на мелкие шаги, использовать техники дыхания или осознанности, попросить поддержки у близких	Снижение уровня тревоги и повышение концентрации на экзамене

Рассмотрим особенности использования карточек.

Практика и автоматизация. Карточки рекомендуется использовать ежедневно в течение недели, чтобы сформировать и автоматизировать навык.

Анализ и рефлексия. В процессе работы с карточками можно анализировать повторяющиеся ситуации, выявлять триггеры и альтернативные способы реагирования.

Ролевые игры и обратная связь. Новые варианты поведения можно проигрывать в группе или с педагогом-психологом, получая обратную связь.

Адаптация под индивидуальные особенности. Материалы можно дополнять или модифицировать с учетом возраста, интересов и уровня зрелости подростка.

Важно помнить, что работа с навыками и использование таких карточек должны проводиться под руководством специалиста (педагога-психолога, педагога социального).

Карта ресурсов подростка — это инструмент для визуализации и осознания личных сил, которые помогают справляться с трудностями, стрессом, достигать целей и поддерживать психологическую

устойчивость. Она позволяет наглядно представить внутренние и внешние ресурсы, которые есть у подростка, и использовать их в различных ситуациях.

Существует несколько подходов к созданию такой карты.

1. Визуализация на листе бумаги. В центре листа можно нарисовать свой символ или написать имя, а вокруг распределить элементы, которые поддерживают: людей, места, вещи, действия, умения, достижения. Для выразительности можно использовать цвета (например, красный — сила и энергия, синий — спокойствие, зеленый — рост и гармония, желтый — счастье и оптимизм) и вырезки из журналов.

2. Использование метафорических ассоциативных карт. С их помощью подросток может выбрать карты, которые отражают его ресурсы, и «наполнить» ими «сосуд» (изображение в центре карты), обсудив, что каждое из них для него значит.

3. Структурирование по типам ресурсов. *Например*, в одном из вариантов карта делится на сектора, каждый из которых посвящен определенному типу ресурсов: вера — ценности, надежды, главные правила и убеждения; эмоции — способы выражения чувств, то, что поднимает настроение; общество — связь с семьей, друзьями, командой, чувство принадлежности к чему-то большему.

4. Отражение достижений, опыта преодоления — ситуации, когда подросток чувствовал себя сильным и уверенным, и то, что помогло в этих моментах.

Использование карты ресурсов помогает лучше понять свои сильные стороны и использовать их, повышает самооценку подростка; развивает навыки саморегуляции и управления эмоциями; повышает устойчивость к стрессу и тревоге. При работе с подростком важно создавать безопасную и доверительную атмосферу. Карта ресурсов – это не статичный документ, а рабочий инструмент, который можно адаптировать и обновлять в зависимости от ситуации и возраста подростка.

Суть арт-терапии и экспрессивных методов кроется в выражении переживаний через творчество, когда вербально говорить сложно. Рисунок, коллаж, метафорические ассоциативные карты — для прояснения чувств и ценностей; песочная терапия и работа с символами — для проработки конфликтов и страхов; музыка и танец — как способ регуляции возбуждения и снятия напряжения. В условиях учреждения образования эффективны, *например*, мини-форматы: 15-минутные «творческие паузы» после напряженных учебных занятий, тематические недели «Нарисуй свое настроение», групповые коллажи «Правила нашего класса».

Психологическое консультирование и когнитивно-поведенческие техники используются для выявления искаженных установок («меня никто не понимает», «все равно ничего не выйдет») и обучения альтернативным способам мышления и поведения. Это могут быть короткие сессии по 30–45 минут, 1 раз в неделю; использование простых техник «за и против» для оценки рискованных решений, дневник эмоций, план действий в стрессовой ситуации; акцент на конкретных навыках: как сказать «нет» под давлением группы, как попросить о помощи, как справиться с вспышкой гнева.

Тренинги социально-эмоциональных навыков — саморегуляции, эмпатии, конструктивного разрешения конфликтов, навыков общения представлены использованием ролевых игр и моделированием ситуаций (*например*, «конфликт с учителем», «давление группы»); разбором реальных кейсов с акцентом на последствия и альтернативные варианты; упражнениями на невербальную коммуникацию и активное слушание. При организации тренинга целесообразно формировать группы по 6–10 человек, планировать продолжительность тренинга на 8–12 занятий, чередовать теоретические сведения и практики, обязательные «домашние задания» в виде реальных проб поведения.

Проектная деятельность предполагает включение подростка в значимую активность, где он может проявить себя и получить признание. *Например*, социальные проекты *(благоустройство, помощь пожилым, экологические акции)*; медиапроекты *(школьное радио, газета, видео)*; театральные постановки, где подросток участвует не только как актер, но и как организатор. Педагогический эффект: формируются ответственность, навыки планирования, умение работать в команде.

Семейное консультирование и медиация реализуются посредством совместных сессии подростка и родителей с педагогом-психологом; обучение родителей навыкам ненасильственного общения, установлению границ и поощрению желаемого поведения; медиации при острых конфликтах (нейтральный посредник помогает сторонам услышать друг друга). Это улучшает детско-родительские отношения, способствует снижению уровня конфликтов и насилия, выработке единых правил и способов поддержки.

Наибольший эффект дают не отдельные мероприятия, а комплексные программы, где каждый метод решает свою задачу: консультирование и арт-терапия помогают подростку осознать и выразить чувства, тренинги и проектная деятельность формируют навыки и опыт успеха, семейное консультирование укрепляет поддержку дома.

Для педагогов и специалистов важно не только владеть методами, но и уметь их комбинировать, выстраивать индивидуальный маршрут и регулярно оценивать динамику.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних — многоуровневая, междисциплинарная задача, требующая согласованных усилий всех субъектов системы защиты детства. Эффективность профилактической работы зависит от своевременности выявления рисков, качества индивидуального сопровождения и устойчивости межведомственного взаимодействия.

Список литературы

1. Психология девиантного поведения для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. С.В. Лауткина. — Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. — 234 с.

2. Современные подходы к содержанию и формам профилактической работы педагога социального: учебно-методический комплекс. В 3 ч. / С.А. Лазуков, И.Г. Батурина. — Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2026. — 138 с.

3. Хриптович, В.А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Хриптович. — Минск : Национальный институт образования, 2022. — 296 с.

Приложение

Уровни профилактики девиантного поведения

УРОВЕНЬ ПРОФИЛАКТИКИ	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ)
ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА Универсальная (для всех обучающихся)	Предупреждение возникновения девиантного поведения, создание условий для гармоничного развития личности и социализации обучающихся	• Формирование ценностей и позитивных жизненных установок • Развитие социальных навыков и личностных ресурсов • Создание благоприятного психологического климата в образовательной среде • Просвещение и информирование обучающихся и родителей
ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА Избирательная (для групп риска)	Раннее выявление рисков и предупреждение перехода к девиантному поведению у обучающихся «группы риска»	• Выявление факторов риска и ранних признаков • Психолого-педагогическая поддержка • Коррекция неблагоприятных условий и ситуаций • Индивидуальная и групповая работа с обучающимися группы риска и их семьями
ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА Индикативная (для обучающихся с девиантным поведением)	Предотвращение закрепления и рецидивов девиантного поведения, социальная реабилитация и ресоциализация обучающихся	• Комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь • Коррекция и восстановление личностной сферы • Формирование конструктивного поведения и навыков • Социальная реабилитация и интеграция в коллектив

Дата поступления в редакцию: 03.08.2026