

Рисунок 5

Какой буквой обозначим этот звук в слове на письме? *(Буквой б.)*

Почему обозначим именно этой буквой? *(Нужно подобрать проверочное слово, например, клубы.)*

4.2. Рефлексия.

Перед вами мишень (рисунок 6), которая поможет вам оценить полученные знания. Если на занятии было интересно и все было понятно, стреляем в зеленый круг мишени. Если было не очень интересно и не все понятно, то в желтый. Ну а если совсем неинтересно и все непонятно, то в красный.

Всем спасибо за работу на занятии!



Рисунок 6

Дата поступления в редакцию: 16.06.2026

ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ» ПО ТЕМЕ «ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА»[1]

Богатырёва Ольга Николаевна

Цель: формирование представлений о границах собственного тела, границах тела другого человека.

Задачи:

закреплять умение определять границы своего собственного тела;

формировать представления о правилах поведения с различными людьми, об умении отстаивать личные границы и не нарушать чужие;

воспитывать положительное эмоциональное отношение к рассматриванию своего изображения в зеркале.

Оборудование: гимнастические обручи по количеству детей и для учителя-дефектолога, яркие длинные шнурки или скакалки, мультиборд или интерактивная доска, карточки для выполнения интерактивных заданий, зеркало в полный рост.

Ход занятия

I. Организационный момент «Хорошее настроение».

Создание положительного настроя, выполнение дыхательной гимнастики, массажа ушных раковин (при необходимости).

[1]Данное занятие предназначено для детей, имеющих расстройства аутистического спектра. Разработано на основе программы коррекционных занятий «Формирование социального поведения». К занятию разработана презентация, содержащая интерактивные задания, созданные с использованием нейросети NotebookLM. Материалы разработки можно использовать как для проведения индивидуального, так и группового занятия (преимущественно для детей, у которых сформированы навыки чтения и связного речевого высказывания).



Рисунок 1

II. Основная часть.

2.1. Игра «Найдем себя в отражении»[2].

Дети подходят зеркалу.

Кого вы видите в зеркале?

Кто это пришел на занятие?

Давайте назовем части тела, которые знаем, и покажем их на себе.

Вместе с учителем дети повторяют названия основных частей тела (голова, тела, руки, ноги), показывают эти части на себе.

Параллельно демонстрируется презентация либо показываются распечатанные карточки, созданные на основе слайдов (рисунок 1).

2.2. Задание «Где я?»

Учитель-дефектолог берет фотографии детей, просит найти себя среди других людей и детей.

Покажи, где на фотографии ты. Где мама (папа, бабушка и др.)?

Назови части тела на фото и покажи их на себе.

Где твои руки?

Где мои руки?

2.3. Объяснение «Мой невидимый домик».

Учитель-дефектолог кладет на пол обруч. Заходит внутрь него, поднимает на уровень груди.

Видите, ребята, всё, что вокруг меня — это мой невидимый домик, мой «пузырь». Зайдите и вы внутрь своего обруча. Вот видите — это ваши домики, ваше личное пространство, границы. Никто не может их нарушить. И вы не можете нарушать границы другого человека, если он этого не хочет» (рисунок 2).



Рисунок 2

2.4. Упражнение «Лента прикосновений»

Учитель-дефектолог достает карточки. Обсуждает с детьми, кто может входить в их «домик», а кто нет. Предлагает расположить на цветной ленте изображения людей (рисунок 3).

Зеленый сектор — мама, папа — можно обнять.

Желтый сектор — учитель, друзья — можно пожать руку или дать «пять».

Красный сектор — прохожий на улице, незнакомый человек — касаться нельзя, нужно отойти.



Рисунок 3

Если кто-то чужой пытается вас потрогать, нужно громко говорить «Нет!» или «Стоп!»

Давайте еще раз повторим эти слова.

Учащиеся тренируются в проговаривании этих сигнальных слов и выполнении действий при помощи визуальной подсказки (рисунок 4).



Рисунок 4

Такие же правила распространяются и на вещи людей. Есть «свои» вещи, а есть «чужие». То, что не свое, брать без разрешения нельзя.

[2]Важно, чтобы дети указали на себя, назвали свое имя.

III. Закрепление полученных знаний.

Игра «Свои-чужие».

Учитель-дефектолог выкладывает на полу границу из цветного шнура, объясняет учащимся, что нужно перепрыгнуть шнур влево, если они видят картинку «своего» человека, и вправо, если видят «чужого», «незнакомца» (рисунок 5).



Рисунок 5

Закрепляются правила приветствия с каждым из названных людей (с врачом, почтальоном, бабушкой, мамой, папой, незнакомцем на улице и т.д.)

IV. Подведение итогов занятия.

Проведение рефлексивной минутки «Термометр настроения».

Выберите изображение эмоции на картинке, которое похоже на ваше настроение.

Часто от того, как выглядит лицо человека, опрятен ли его внешний вид, зависит, захотят ли с человеком общаться.

Учитель-дефектолог раздает детям наклейку иили жетон и простит с проговорить: «Я в безопасности, я — молодец!»

Дата поступления в редакцию: 17.06.2026

ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I КЛАССА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ IV УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПО ТЕМЕ «В КОРОЛЕВСТВЕ ЦВЕТОВ»

Соболева Елена Викторовна

Задачи:

развивать умения дифференцировать звуки [р] — [л], выделять заданный звук, слог на фоне слова, подбирать слова по значению в рифму;

формировать умения образовывать форму множественного числа родительного падежа существительного, приставочные глаголы;

развивать умения образовывать предложно-падежные конструкции с предлогами *в, на, под, за, между, около*, пересказывать с опорой на картинки;

развивать умение выполнять движения в соответствии с заданной словесной инструкцией;

развивать умение узнавать предметы на силуэтных изображениях.

Тип занятия: подгрупповое занятие.

Оборудование: мультиборд, дидактический материал, презентация.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Ребята, вы помните правила поведения на занятиях? *(Ответы детей.)*

Слайд 1.

Сейчас проверим. Я называю правило. Если всё верно, вы хлопаете в ладоши и говорите: «Да, да, да!». Если правило неверное, вы топаете ногами и говорите: «Нет, нет, нет!». Затем называете верное правило.

1. Когда отвечаешь, надо торопиться. *(Нет, отвечать надо не спеша.)*

2. Стоит подумать, прежде чем ответить.

3. При ответе надо кричать или шептать. *(Нет, надо говорить спокойно.)*

4. Писать надо красиво, надо стараться.

5. Нельзя отвлекаться, болтать друг с другом.

6. На вопрос надо отвечать одним словом. *(Нет, на вопрос надо отвечать полным предложением.)*

7. Читать можно невыразительно. *(Нет, читать надо выразительно.)*

II. Основная часть.

А теперь садитесь за парту и внимательно слушайте. В одной прекрасной сказочной стране жила-была Королева Цветов.

Слайд 2.

Она была добрая и справедливая. И жители Королевства Цветов жили дружно и счастливо. Они радовались ясным дням, лучистому солнышку, теплому ветерку, летнему дождику. А по соседству жил злой Принц Сорняк.

Слайд 3.

Он ненавидел жителей Королевства Цветов и всячески старался им навредить. И вот однажды Принц Сорняк собрал свое войско и приказал уничтожить Королевство Цветов.

Ребята, скажите, а зачем нам нужны цветы? *(Ответы детей.)*

Слайд 4.