МЕСТО И РОЛЬ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В СИСТЕМЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Грищенко Мария Николаевна

Аннотация. *В статье рассматривается благополучие семьи как фундаментальное условие успешной социализации, адаптации и личностного развития ребенка. Показано, что дисфункциональный семейный климат, невыполнение родительских обязанностей и трансляция деструктивных моделей поведения приводят к возникновению социально опасного положения, что требует системного социально-педагогического вмешательства. На основе анализа нормативных правовых актов Республики Беларусь, в том числе обновленных квалификационных требований к деятельности педагога социального, раскрываются современные подходы к ранней профилактике семейного неблагополучия, уровни превентивной работы и механизмы межведомственного взаимодействия. Обосновывается практическая значимость своевременной диагностики, адресной коррекционно-реабилитационной помощи и внедрения инновационных форм социально-педагогического сопровождения для укрепления института семьи, снижения рисков дезадаптации детей в образовательной среде.*

Благополучие в семье является основой благоприятной социализации и адаптации ребенка, обеспечивая успешное освоение и принятие социальных ролей в различных институтах социализации, накопление теоретического и практического опыта в сферах коммуникации, нравственности и морали, а в перспективе — создание собственной полноценной семьи.

Важность воспитания детей с раннего детства в гармоничной семье предполагает успешное прохождение всех этапов взросления, а в последующем сепарации и, как следствие, определяет социокультурную направленность нашей страны. Согласованность и единство требований между родителями, характер воспитания, моральная и нравственная наполненность, создание необходимых условий проживания, которые будут способствовать всестороннему развитию несовершеннолетних являются главными составляющими первого семейного института в жизни ребенка

Однако в семьях не всегда родители создают благоприятный климат и транслируют положительный пример, что побуждает детей повторять травмирующий опыт собственных родителей, который приводит к отсутствию адекватной регулировки отношения ребенка к обществу, недостаточной моральной ответственности и взаимопомощи. Изначально неустойчивая семья, сталкиваясь с рядом социальных проблем (материально-бытовые, жилищные, санитарно-гигиенические, медицинские, физиологические, психологические и т.д.) не может в полной мере выполнять свои основные функции по воспитанию и содержанию детей. Отсутствие навыков самоопределения, практического опыта, поддержки и помощи родственников, ухудшение материального уровня жизни, отсутствие родительского авторитета — может создать условия для возникновения неблагополучия и установления наличия в семье критериев и показателей социально опасного положения.

Отечественные исследователи А.С. Макаренко, М.А. Галагузова отмечают, что причиной разрушительного фона в семье является нарушение психологического микроклимата: изменение детско-родительских и сиблинговых отношений, ослабевание воспитательной и социально-коммуникативной функции — в результате чего происходит утрата семейных ценностей, несовершеннолетний постепенно перенимает безучастную, пассивную позицию родителей и переносит ее в собственную взрослую жизнь [2].

Проблемам семьи в белорусском государстве посвящено множество исследований в различных областях науки, в том числе в социальной педагогике. В государственных учреждениях образования специалистом по профилактике и раннему выявлению семейного неблагополучия, а также по работе с семьями, в которых установлено наличие критериев и показателей социально опасного положения, является педагог социальный. Должность педагога социального была официально введена в штатное расписание учреждений образования Республики Беларусь Приказом Министерства образования Республики Беларусь №106 от 26 марта 1996 года, утверждена в Едином квалификационном справочнике должностей служащих, занятых в образовании 28.04.2001 №53.

В рамках предотвращения семейного неблагополучия педагогом социальным осуществляется работа по таким направлениям, как 1 — социально-педагогическое сопровождение — оказание адресной социально-педагогической поддержки и помощи; 2 — социально-педагогическая профилактика — проведение мероприятий по предупреждению правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности, а также формированию у обучающихся здорового образа жизни; 3 — диагностико-аналитическая деятельность — изучение социально-психологических особенностей обучающихся, условий их проживания и семейного воспитания для выявления скрытых рисков и проблем; 4 — консультационная работа — оказание методической и консультативной помощи законным представителям, педагогам и самим обучающимся по вопросам социализации и защиты их прав и законных интересов несовершеннолетних; 5 — коррекционно-реабилитационная деятельность — осуществление целенаправленного педагогического воздействия по исправлению поведенческих и ценностных девиаций у обучающихся, восстановление их нарушенных социальных связей и функций, ока-

зание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, пережившим психологические травмы или семейное неблагополучие, а также содействие в успешной адаптации, реинтеграции и инклюзии детей групп риска и лиц с особенностями психофизического развития в образовательную среду; 6 — защита прав и законных интересов несовершеннолетних — представление интересов обучающихся в различных государственных инстанциях, содействие в получении установленных законом льгот и социальных гарантий.

На основе практических исследований ведущих белорусских ученых и авторов, таких как Н.А. Поспелова, В.В. Чечет, Л.И Смагина, Н.Ю. Андрущенко, ежегодно пересматриваются и регулируются нормативно-правовые акты социально-педагогического сопровождения семей, внедряются инновационные и психодиагностические методики, базирующиеся на высокой эффективности механизмов обеспечения защиты прав и законных интересов интересов детей [5]. В настоящий момент в нашей стране основным документом по профилактике семейного неблагополучия является Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2024 года №1055 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите», согласно которому существует единый порядок работы государственных органов с семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние, относящиеся к категории находящихся в социально опасном положении.

В данном постановлении выделяют три главных критерия семейного неблагополучия:

— не удовлетворяются базовые потребности ребенка: отсутствие полноценного питания, одежды в соответствии с возрастом и сезоном, условий для проживания (включая пожарную безопасность), медицинской помощи или препятствование получению общего среднего образования;

— нет должного надзора за поведением несовершеннолетнего, вследствие чего ребенок совершает деяние, содержащие признаки правонарушения или преступления;

— законные представители (единственный законный представитель) ведут(ет) аморальный образ жизни: злоупотребляют алкогольными напитками, употребляют наркотики, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с несовершеннолетними [4].

По мнению белорусского исследователя В.В. Мартыновой, социально-опасное положение семьи в совокупности всех факторов влечет за собой ряд проблем: девиантное (делинквентное, ассоциальное) поведение, различные формы дезадаптации, социальную некомпетентность, отсутствие осознанной потребности в получении образования (сопровождается низкой успеваемостью, прогулами учебных занятий). Важно отметить, что в группе риска находятся семьи, в которых ситуация неблагополучия транслируется из поколения в поколение, взрослые не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в комплексном социально-педагогическом и психологическом сопровождении.

Согласно сравнительному анализу статистики 2025 и 2024 гг., представленному Министерством образования Республики Беларусь, в 2025 г. число несовершеннолетних, проживающих в семьях, где признано наличие критериев и показателей социально опасного положения, сократилось более чем на 5,6 тыс. В настоящее время таких семей около 17 тыс. (в 2024 г. — более 19 тыс.). В связи эффективной работой механизма взаимодействия всех субъектов профилактики по устранению неблагоприятной обстановки для детей сохраняется положительная динамика. Только в 2025 г. количество детей, в семьях которых признано наличие критериев и показателей социально опасного положения, уменьшилось на 17,3% (с 29009 до 23990); детей, признанных нуждающимися в государственной защите и отобранных у родителей, — на 3,4% (с 3296 до 3184).

Несмотря на положительную тенденцию к снижению количества семей несовершеннолетних, в отношении которых установлено наличие критериев и показателей социально опасного положения, Министерство образования Республики Беларусь отмечает рост таких факторов, как злоупотребление алкогольными напитками и неудовлетворение основных жизненных потребностей (отсутствие пищи, антисанитарные жилищно-бытовые условия, отказ от медицинского лечения), при которых несовершеннолетние признаются нуждающимися в государственной защите и изымаются у родителей.

В Республике Беларусь особое внимание уделяется профилактике и раннему выявлению семейного неблагополучия, включающей в себя социально-педагогическое сопровождение и поддержку, патронатное посещение, диагностику и коррекцию девиаций. В учреждениях образования, средних специальных учебных заведениях основную работу с семьями группы риска или неблагополучными семьями осуществляют педагог социальный и педагог-психолог, классный руководитель (мастер производственного обучения, куратор), заместитель директора по воспитательной работе под руководством директора учреждения образования. В учреждениях дошкольного образования основную работу по профилактике и раннему выявлению семейного неблагополучия, а также по устранению критериев и показателей социально опасного положения в семьях ведут воспитатели, педагог-психолог, медсестра и заведующий.

По данным белорусских исследователей социальной профилактики А.А. Бедулина и В.В. Погодиной, социально-педагогическая профилактика — это комплексная система мер и действий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих социальные отклонения (девиации), правонарушения или трудные жизненные ситуации у детей и подростков, а также на формирование у них право послушного и социально одобряемого поведения.

В контексте работы с семьями, находящимися в

социально опасном положении, социально-педагогическая профилактика делится на три ключевых этапа:

— первичная профилактика предназначена для семей, находящихся в нормативных кризисах развития (вступление в брак, рождение ребенка, обучение способам преодоления бытовых и эмоционально-личностных конфликтов, профессиональное самоопределение супругов и т.д.), для предупреждения возможного семейного неблагополучия в семье;

— вторичная профилактика распространяется на семьи, имеющие начальные признаки семейного неблагополучия (адресная реабилитация и коррекция развития ребенка, рожденного в условиях антенатального риска, социально-педагогическая и психолого-педагогическая компенсация развития, комплексное сопровождение при организации жилищно-бытовых условий, социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность по реабилитации микросоциума и микросреды семьи);

— третичная профилактика проводится в отношении семей, находящихся в социально-опасном положении, а также в отношении семей несовершеннолетних с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа (жестокое обращение с детьми, проявление насилия между супругами, суицидоопасное поведение, бродяжничество и безнадзорность, совершение правонарушений и преступлений) с включением комплексной программы коррекции и реабилитации по выведению семьи из кризисной ситуации, предотвращении изъятия (или их возвращению после отобрания), восстановлению благополучного статуса семьи [1].

Как подчеркивает В.Н. Ростовцев, в отечественной модели медико-социальной профилактики приоритет неизменно отдается раннему предупреждению семейного неблагополучия. Однако если анализировать хронологию развития этого направления, можно отчетливо выделить два этапа, существенно различающихся по глубине, охвату и нормативной обеспеченности.

Первый этап (до конца 2010-х гг.) характеризовался преимущественно фрагментарными и ведомственно-обособленными действиями. В поле зрения специалистов попадали, как правило, уже состоявшиеся кризисные ситуации; меры ограничивались отдельными осмотрами жилищных условий при постановке на учет по беременности, эпизодическими беседами с психологом, разовыми визитами педиатра после выписки из роддома и периодическими проверками коммунальных служб. Профилактическая работа с родителями в учреждениях образования носила, скорее, информационный характер и не была встроена в единую межведомственную логику.

Современный этап (с 2019 г. по настоящее время) знаменуется переходом к системной, регламентированной профилактике, базирующейся на четкой нормативной платформе и межведомственном взаимодействии.

Ключевые изменения можно структурировать по следующим направлениям:

— правовое оформление критериев неблагополучия: вместо разрозненных ведомственных указаний введены единые общегосударственные критерии отнесения детей к категории находящихся в социально опасном положении основой является Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2024 года №1055 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите», которое стандартизировало подходы к оценке рисков и сделало процедуру признания наличия критериев и показателей социально опасного положения в семьях прозрачной и объективной;

— медицинское сопровождение и формирование система непрерывного наблюдения, а не разовых акции: диспансеризация беременных и психопрофилактическая подготовка к родам регламентированы Клиническим протоколом «Медицинское наблюдение и оказание медицинской помощи женщинам в акушерстве и гинекологии», утвержденным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16 марта 2023 г. №43, который осуществляется в рамках «школ матерей» на протяжении всего периода беременности;

— межведомственный механизм выявления и реагирования: вместо пассивного ожидания сигналов внедрен Единый регламент межведомственного выявления семейного неблагополучия, ключевым инструментом которого выступает социальное расследование, которое проводится при любом поступлении информации о возможных проблемах в семье (сигнал от соседей, медицинских учреждений, задолженности за коммунальные платежи и т.д.);

— образовательно-воспитательное направление: в учреждениях образования ежегодное изучение особенностей семейного воспитания переведено из формальной отчетности в аналитический инструмент для раннего выявления семейного неблагополучия. Параллельно развернута сеть постоянно действующих профилактических площадок — «Родительский университет», клубы молодой семьи, кризисные комнаты, службы доверия, акции «Из рук в руки» и «Продуктовый набор». Такие формы работы обеспечивают не только информирование, но и докризисную социально-педагогическую поддержку, доступную семьям на любой стадии [1].

Социальная политика белорусского государства особое внимание в вопросе предотвращения социально опасного положения семьи уделяет укреплению и сохранению института семьи, традиционных ценностей и профилактике семейного неблагополучия. Предотвращение семейного неблагополучия реализуется через комплексные государственные программы в рамках межведомственного взаимодействия всех субъектов социальной профилактики, имеющие пятилетние циклы; в ретроспективе это «Дети Беларуси» (с 2001 г.), «Укрепление семьи. Профилактика социального сиротства» (с 2004 г.), «Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь» (с 2007 г.), «Здоровье народа

и демографическая безопасность» (с 2016 г.), «Родительский университет» (с 2020 г.) и многие другие.

Регламентирована нормативно-правовая база в отношении финансового благополучия белорусских семей, которая выступает основным экономическим инструментом снижения рисков семейного неблагополучия социально уязвимых семей.

Так, с 2015 года реализуется программа для многодетных семей «Семейный капитал» (с 1 января 2026 г. сумма составляет 35505 белорусских рублей). Государством установлены строгие критерии использования денежных средств только на определенные базовые нужды семьи: улучшение жилищных условий, получение платного образования несовершеннолетними, а также получение медицинских услуг. На государственном уровне, органами управления и социальной защиты населения осуществляется контроль за применением закона об использовании материнского капитала по назначению [5].

Особую роль в деятельности педагога социального по профилактике семейного неблагополучия занимает просветительская работа в области социальных гарантий государства. Специалист не только разъясняет родителям их права, *например*, на получение ежемесячных пособий по уходу за детьми до 3-х лет и единовременных выплат (при рождении ребенка, а также при постановке на учет в женскую консультацию в срок до 12 недель), но и детально информирует об организациях, которые окажут помощь в соответствии с компетенциями и запросами родителей. Кроме того, в компетенцию педагога социального входит контроль за целевым расходованием социальных выплат на содержание и воспитание несовершеннолетних, а также содействие в предоставлении отчетности о целевом использовании средств, что является важным элементом предотвращения социального сиротства и безнадзорности.

На базе учреждений образования профилактика семейного неблагополучия может быть реализована посредством проведения педагогом социальным и педагогом-психологом общественно полезной деятельности:

— еженедельного заседания клубов социально-педагогической поддержки и психологической помощи «Сплочение семьи» с учетом проблем семьи и специфики семейных взаимоотношений;

— совместного досуга родителей и детей в волонтерских проектах (благотворительность, экологические акции, помощь ветеранам и инвалидам) совместно с белорусскими организациями (Белорусским обществом Красного Креста, ОО «БРСМ», учреждение «Центр социального обслуживания населения», комиссия по делам несовершеннолетних, управление по труду, занятости и социальной защите и т.д.);

— содействия в трудоустройстве подростков, которое будет способствовать развитию самостоятельности, ответственности, адекватного уровня самооценки, отстранению от деструктивного влияния социального окружения;

— оказания социально-бытовой помощи семье: координация волонтерских отрядов для помощи в уборке, покупке продуктов или небольшом косметическом ремонте, организация акций по сбору канцелярских принадлежностей, санитарно-гигиенических наборов и т.д.;

— организации коррекционной программы «Педагог на час»: педагог способствует осуществлению развивающего досуга с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, давая родителям время на решение медицинских, юридических и личных вопросов [3].

Важно отметить системность решения проблемы семейного неблагополучия в Республике Беларусь во взаимодействии учреждения образования со всеми субъектами межведомственного взаимодействия, которые направляют социальные ресурсы и средства на укрепление института семьи, внедряют тенденцию на стремление ценностно-ориентированной благополучной семьи, а также создают различные виды интерактивных и наглядно-информационных материалов о необходимости доверительных и бесконфликтных отношений в семье.

Таким образом, своевременная первичная диагностика и профилактика психологических проблем семьи является необходимым ресурсом для гармоничного всестороннего развития ребенка. Прохождение всех кризисных этапов с помощью специалистов учреждения образования в категорированных семьях дает им возможность развития личностной, творческой и поисковой активности для обучения их методам и средствам преодоления трудных жизненных ситуаций и кризисных состояний.

Профилактика семейного неблагополучия, а также реализация мер по деятельности с семьями, в отношении которых установлено наличие критериев и показателей социально опасного положения, должно осуществляться государством и всеми субъектами межведомственного взаимодействия как комплекс воспитательных задач с учетом социально-педагогических, психологических, идеологических, экономических и медицинских мер с учетом специфики работы с семьями группы риска. Кроме того, важно усилить информационное просвещение родителей, в том числе тех, которые находятся на различных кризисных этапах, о возможностях психолого-педагогического сопровождения и поддержки семьи специалистами учреждения образования.

Список литературы

1. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика: теория и практика: монография / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. — Минск: ИВЦ Минфина, 2026. — 180 с.

2. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: учебник для вузов / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 421 с.

3. Костюченко, Д.Д. Административная опека над несовершеннолетними, находящимися в социально

опасном положении / Д.Д. Костюченко // Государство и право в условиях глобализации. — Минск : БГУ, 2020. — С. 179–181.

4. О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 дек. 2024 г. №1055 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22401055 (дата обращения: 06.08.2026).

5. Поспелова, Н.А. Социально-педагогическое сопровождение семей и защита прав детей: монография / Н.А. Поспелова, В.В. Чечет, Л.И. Смагина, Н.Ю. Андрущенко. — Минск: Национальный институт образования, 2024. — 248 с.

6. Семашко, И.И. О субъектах, признающих детей находящимися в социально опасном положении / И.И. Семашко // Конституционное право как фактор динамичного развития белорусского государства: история и современность. — Минск: БГУ, 2021. — С. 244–248.

Дата поступления в редакцию: 20.08.2026