УДК 37.014.242

МНОГОГРАННЫЕ ЭТАПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЗБЕКИСТАНА И БЕЛАРУСИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Ибраимов Холбой Ибрагимович

Аннотация. *В статье рассматривается стратегическое партнерство Узбекистана и Республики Беларусь в сфере подготовки педагогических кадров и профессионального образования. Раскрывается взаимодополняющий потенциал двух государств: опыт Беларуси в интеграции образовательных и производственных процессов, а также динамичный демографический ресурс Узбекистана. Анализируется роль в международном образовательном партнерстве подписанных документов: Межправительственного соглашения о взаимном признании документов об образовании (2020), Дорожной карты (2024). Проведение Первого узбекско-белорусского форума в сфере образования определяется как возможность сделать значимый шаг ко внедрению совместных образовательных программ, заключению десятков двусторонних соглашений между учреждениями образования обеих стран, к созданию совместного научно-технологического консорциума. Показано, как совместные образовательные программы, обмен опытом и связь обучения с реальным производством формируют долгосрочную модель подготовки конкурентоспособных специалистов для устойчивого социально-экономического развития Узбекистана и Беларуси.*

Ключевые слова: *партнерство, международное партнерство, дорожная карта практическое образование, профессиоональное образование, сотрудничество Узбекистана и Беларуси*

Abstract. *The article considers the strategic partnership between Uzbekistan and the Republic of Belarus in the field of teacher training and vocational education. It reveals the complementary potential of the two states: Belarus's experience in integrating educational and production processes, as well as Uzbekistan's dynamic demographic resource. The role of signed documents in international educational partnership is analysed, including the Intergovernmental Agreement on the Mutual Recognition of Educational Documents (2020) and the Roadmap (2024). The First Uzbek-Belarusian Forum in the Field of Education marked a significant step towards implementing joint educational programmes, concluding dozens of bilateral agreements between educational institutions of both countries, and establishing a joint scientific and technological consortium. The paper demonstrates how joint educational programmes, experience exchange, and the linkage of training with real-world production form a long-term model for training competitive specialists to support the sustainable socio-economic development of Uzbekistan and Belarus.*

Keywords: *partnership, international partnership, Roadmap, practical education, vocational education, Uzbekistan–Belarus cooperation.*

Многосторонние грани многовекового сотрудничества ученых в системе обучения и воспитания подрастающего поколения Узбекистана и Беларуси доказывают, что наиболее эффективной моделью подготовки квалифицированных педагогических кадров является гармоничное сочетание теоретических знаний и практических навыков.

Укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями и производственными предприятиями позволяет учащейся молодежи уже в процессе обучения осваивать профессиональные компетенции на практике, работать с современными технологиями и глубже понимать реальные требования рынка труда.

Как неоднократно подчеркивал Президент Республики Узбекистан, молодежь должна воспитываться как поколение современных специалистов, идущих в ногу со временем, готовых к будущим вызовам и обладающих передовыми знаниями. Высказывание: «Будущее принадлежит представителям новых профессий, вооруженным современными знаниями», — сегодня наиболее полно отражает содержание масштабных реформ, осуществляемых в сфере образования нашей страны. Именно поэтому в последние годы сотрудничество между Узбекистаном и Республикой Беларусь в области обучения и воспитания учащейся молодежи стало одним из стратегических приоритетов двустороннего взаимодействия.

В условиях стремительной индустриализации и цифровой трансформации экономик двух стран подготовка высококвалифицированных специалистов становится одним из важнейших направлений государственной политики.

Многолетний опыт Республики Беларусь в сфере образования, современная учебно-методическая база и модель подготовки квалифицированных кадров, тесная интеграция с производством вызывают значительный интерес у ученых и практиков Узбекистана. В свою очередь, динамичный демографический потенциал Узбекистана создает прочную основу для эффективного внедрения и развития данного опыта. В результате между образовательными системами двух государств сформировалось взаимовыгодное, долгосрочное и ориентированное на практические результаты стратегическое партнерство, подписаны важные двухсторонние соглашения, направленные на расширение взаимодействия в сфере подготовки кадров и образования. Между рядом высших и профессиональных образовательных учреждений Узбекистана и ведущими университетами, колледжами Республики Беларусь установлены взаимовыгодные отношения. Региональный подход в налаживании партнерских связей в сфере образования и науки играет важную роль. Высшие учебные образовательные учреждения таких регионов Республики Узбе-

кистан, как Бухарская, Наманганская, Джизакская, Сурхандарьинская, Андижанская, Ферганская, Самаркандская, Кашкадарьинская, Хорезмская, Навоийская области, Республика Каракалпакстан и г. Ташкент рассматривают флагманов высшего образования Витебской области Республики Беларусь — учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», «Витебский государственный технологический университет», «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» — в качестве стратегических партнеров. Заключено более 80 прямых договоров и соглашений о сотрудничестве. Данный факт свидетельствует о серьезных намерениях двух государств придерживаться вектора долгосрочного эффективного регионального взаимодействия.

По оценкам экспертов, география установления партнерских связей между учреждениями среднего специального образования Витебской области и образовательными учреждениями начального профессионального, среднего профессионального и среднего специального профессионального образования регионов Республики Узбекистан не так обширна. Определили основные направления сотрудничества в сфере профессиональной подготовки учреждение образования «Витебский государственный технический колледж» совместно с Профессиональной школой №1 Касбинского района (Кашкадарьинская область), Политехникумом №1 Касбинского района при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (Кашкадарьинская область), Политехникумом №1 Язъяванского района при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (Ферганская область) и учреждение образования «Витебский государственный колледж легкой промышленности и технологий» совместно с образовательными организациями Ферганской области (Политехникум №2 города Коканд, Кокандский городской политехникум №1, Кокандский техникум цифровых технологий, Политехникум №1 Учкупрюкского района, Политехникум №2 Учкупрюкского района, Маргиланский городской политехнический техникум №2). Взаимодействие предполагает развитие и укрепление методологической, методической и научно-исследовательской культуры субъектов образовательных отношений регионов двух государств, совершенствование и повышение качества педагогической деятельности, изучение и анализ образовательных практик, осуществление трансфера передовых педагогических технологий с целью ускорения инновационных процессов в системе работы учреждений образования сторон. Благодаря созданию совместных факультетов, программ академического обмена и образовательных проектов сотрудничество между двумя странами вышло на качественно новый уровень.

Важным историческим событием стало вступление в силу в 2020 году Межправительственного соглашения о взаимном признании документов об образовании и обучении. Реализация данного документа открыла новые возможности для выпускников образовательных учреждений двух стран, значительно повысила привлекательность совместных образовательных программ и способствовала дальнейшему укреплению интеграции образовательных систем Узбекистана и Беларуси.

В последние годы сотрудничество вышло на новый качественный этап. В частности, в феврале 2024 года в рамках официального визита Президента Республики Беларусь в Узбекистан подписана отдельная Дорожная карта, направленная на дальнейшее углубление взаимодействия в сфере профессионального образования. Документ определил конкретные задачи по подготовке кадров по современным профессиям, интеграции образовательных программ, повышению квалификации педагогических работников, а также укреплению взаимосвязи между системой образования и производством. К примеру, 29–30 апреля 2024 года в г. Минске состоялся Первый Узбекско-белорусский форум в сфере образования, который стал важной площадкой для укрепления практического сотрудничества между системами образования двух стран, обмена передовым опытом и формирования новых совместных проектов.

Целью проведения форума являлось создание межгосударственной платформы для обсуждения и решения широкого круга вопросов, связанных с развитием среднего специального и высшего образования, формированием профессиональных компетенций рабочих и специалистов нового экономического уклада, обеспечение устойчивого роста и развития межгосударственного сотрудничества. Программа форума была насыщенной и предусматривала ряд мероприятий: пленарное заседание в Национальной библиотеке Республики Беларусь; заседания секций в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники и в филиале «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого» Республиканского института профессионального образования. Помимо этого, ректоры вузов Узбекистана посетили Белорусский государственный технологический университет. В свою очередь директора узбекских учреждений профессионально-технического и среднего специального образования познакомились с работой филиала «Ресурсный центр «ЭкоТехноПарк-Волма» УО РИПО.

Форум дал возможность установления тесных связей по вопросам развития профессионального образования в Беларуси и Узбекистане, обмена знаниями между специалистами, ознакомления с лучшими разработками Беларуси в сфере профессионального образования. В ходе форума подписана Дорожная карта по реализации сотрудничества между Министерством высшего образования, науки и инноваций Узбекистана и Министерством образования Беларуси по развитию профессионального образования и внедрению совместных образовательных программ между

высшими и профессиональными образовательными учреждениями двух стран, развитию академической мобильности на 2024–2025 годы.

В последние годы стратегическое сотрудничество между Узбекистаном и Республикой Беларусь в сфере образования вышло на качественно новый уровень. Это видно по проектам, которые превратились в системную модель взаимодействия, направленную на достижение долгосрочных целей развития обеих стран. Особое значение в этом процессе имело принятие Плана практических мероприятий (Дорожной карты), придавшей сотрудничеству новое содержание в сфере образования.

В рамках реализации данной Дорожной карты последовательно осуществляются мероприятия, направленные на укрепление взаимодействия между системой образования и производством, подготовку кадров, соответствующих потребностям рынка труда и международным требованиям, а также внедрение современных педагогических подходов. Эти меры предусматривают развитие материально-технической базы учреждений образования, обновление образовательных программ, повышение квалификации педагогических работников и совершенствование практической подготовки обучающихся. В рамках данного взаимодействия осуществляется обмен учебно-методическими материалами, проводятся совместные семинары и тренинги, а также внедряются передовые образовательные технологии.

Кроме того, в рамках достигнутых договоренностей предусмотрены повышение квалификации педагогических кадров, обмен учебно-методическим опытом, разработка совместных образовательных программ, внедрение современных методов обучения и совершенствование практической подготовки обучающихся посредством реализации ряда перспективных совместных проектов. Такое системное взаимодействие не только способствует активному обмену опытом между учреждениями образования двух стран, но и выводит качество и эффективность обучения и воспитания учащейся молодёжи на качественно новый уровень.

Образовательные организации Наманганской и Кашкадарьинской областей Республики Узбекистан и учреждения образования Витебской области Республики Беларусь сотрудничают в рамках Соглашений о сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической, культурной и гуманитарной сферах, подписанных хокимиятом Наманганской области, хокимиятом Кашкадарьинской области и Витебским областным исполнительным комитетом. Органы исполнительной власти данных административно-территориальных единиц подписывают Дорожные карты на уровне регионов, которые являются приложениями к Соглашениям о сотрудничестве. Они детализируют общие договоренности Сторон, переводят намерения в пошаговый план практических действий, закрепляют за участниками конкретные задачи, исключая «коллективную безответственность» и дают структурированное представление о том, как именно будет выполняться Соглашение.

География установления сотрудничества между регионами двух республик продолжает расширяться. Хокимият Андижанской области Республики Узбекистан и Витебский областной исполнительный комитет заключили Соглашение о сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической, культурной и гуманитарной сферах и подписали Дорожную карту в августе 2026 года в ходе официального визита делегации Витебской области в Андижанскую область. Достигнутые договоренности призваны способствовать дальнейшему укреплению долгосрочного и взаимовыгодного партнерства, эффективному использованию экономического потенциала двух регионов и практической реализации совместных инициатив.

Позитивные и конструктивные инициативы и предложения ученых и практиков в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения будут способствовать дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования, поскольку многогранное и многопрофильное сотрудничество между Узбекистаном и Беларусью уже давно выходит за рамки простого обмена передовым педагогическим опытом и ориентировано на достижение конкретных практических результатов посредством реализации новых совместных проектов, образовательных программ и инновационных подходов. Тем самым создается прочная основа для подготовки нового поколения высококвалифицированных, инициативных и конкурентоспособных педагогов, обладающих современными знаниями и практическими компетенциями, необходимыми для устойчивого социально-экономического развития двух стран.

Каждый реализуемый сегодня проект, каждая совместная инициатива и каждый шаг, предпринимаемый в рамках данного партнерства, направлены на подготовку педагогов, психологов, социологов, врачей, инженеров, технологов, энергетиков и специалистов многих других отраслей, которые будут определять развитие экономики будущего. В этом смысле стратегическое партнерство Узбекистана и Республики Беларусь в сфере обучения и воспитания представляет собой не только эффективный механизм удовлетворения современных потребностей рынка труда, но и долгосрочную модель сотрудничества, ориентированную на формирование интеллектуального и профессионального потенциала будущих поколений.

Дальнейшее развитие этого сотрудничества откроет новые возможности для интеграции образования, производства и инноваций, будет способствовать укреплению человеческого капитала и обеспечит устойчивое социально-экономическое развитие обеих стран, в котором человек, его знания, профессионализм и созидательный потенциал являются главной ценностью.

Список литературы

1. Ибраимов, Х. Педагогика тарихи ва назарияси: Дарслик / Х. Ибраимов, М. Куронов, Ф. Ибрагимова. —

Т.: Шаффоф, 2023. — 392 б.

2. Закон Республики Узбекистан №ЗРУ-901 «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года. — URL: https://lex.uz (дата обращения: 01.05.2026).

3. Ибраимов Х. ва бошқ. Ота-она — мураббий: Услубий кўлланма. — Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2024. — 220 б.

4. Министерство образования Республики Беларусь: [сайт]. — Мн., 2011–2026. — URL: https://edu.gov.by/news/pervyy-belorusskouzbekskiy-forum-professionalnogo-obrazovaniya--vektor-na-vzaimodeystvie/ (дата обращения: 01.05.2026).

Дата поступления в редакцию: 22.05.2026

УДК 373.091:005.963-057.85(476)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Мильман Алла Михайловна

Аннотация. *В статье рассматриваются организационно-управленческие условия реализации модели наставничества «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» на этапе внедрения и роль онлайн-платформы «Диалог — территория мастерства» как ресурса сетевого взаимодействия. Акцентируется внимание на том, что онлайн-платформа дает возможность проекту выйти за рамки не только учреждения образования, но презентовать свой опыт в государствах СНГ.*

Ключевые слова: *наставничество, организационно-управленческие условия, онлайн-платформа, дорожная карта, внутренний и внешний контур, Педагогическая Ассамблея.*

Abstract. *The article examines the organizational and managerial conditions for the implementation of the mentoring development model "Mentoring: cooperation, generational dialogue, professional competence", at the stage of implementation, and the role of the on-line platform "Dialog — territory of mastery" as a resource for networking. Attention is focused on the fact that the on-line platform makes it possible for the project to go beyond not only educational institutions, but also to present its experience in the CIS.*

Keywords: *mentoring, organizational and managerial conditions, on-line platform, Roadmap, internal and external contour, Pedagogical Assembly.*

Непрерывность образования — потребность быстроизменяющейся действительности. С одной стороны, необходимость сохранения традиционных ценностных смыслов и академического фундамента знаний, в том числе педагогических, с другой — динамичность и технологичность процесса обучения и воспитания. Многовекторность взаимодействия в учреждениях общего среднего образования требует от педагогического работника перманентного присвоения, усвоения и освоения отдельных предметных знаний, умений и навыков, а значит, он должен уметь учиться, осмысленно совершенствовать компетенции и приобретать новые, вписывая их в контекст педагогической деятельности.

Ресурсом для формирования профессиональных компетенций педагогических работников в учреждениях общего среднего образования должно стать неформальное наставничество. Наставничество как система профессиональных отношений. Постановление Президиума Совета Федерации профсоюзов Беларуси от 26.11.2025 №180 определяет наставничество как кадровую технологию обеспечения профессионального развития и адаптации работника, формирования ответственного отношения к исполнению трудовых обязанностей и достижения высоких результатов труда, патриотического и духовно-нравственного воспитания работника [7].

Внедрение модели наставничества как взаимодействия субъектов *«наставник-ученик», «ученик-руководитель», «наставник-руководитель», «ученик-ученик», «руководитель-куратор» «наставник-наставник», «руководитель-руководитель»* на внутреннем и на внешнем контуре направлено на формирование единого неформального пространства, обеспечивающего непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников на основе таких ценностей, как взаимная ответственность, диалог поколений, профессиональная этика. Внедрение модели создает условия для межпоколенческой консолидации в профессиональной педагогической среде (рисунок).

Участие в исследовательском проекте «Внедрение модели развития наставничества как ресурса повышения профессиональной компетентности педагогических работников в учреждениях общего среднего образования» дает возможность субъектам наставнической деятельности создать многовариативные мини-модели, лаборатории, школы профессионального мастерства, то есть формы эффективного взаимодействия на внутреннем и внешнем контуре на основе общей дорожной карты и маршрутных листов.

Координация проектной деятельностью происхо-