Слайд 13.

Заданне выконваецца вусна, франтальна.

А) Знайсці суму пяці першых членаў арыфметычнай прагрэсіі, калі $a_1 = 6$, $a_5 = 26$ (80)

Б) Знайсці суму сарака першых членаў арыфметычнай прагрэсіі, калі $a_1 = 3$, $a_{40} = 45$ (960)

В) Знайсці суму першых 12 членаў арыфметычнай прагрэсіі, калі $a_1 = 5$, $d = -3$ (–138)

IV. Этап прымянення ведаў і спосабаў дзейнасці.

Слайды 14–17.

№4.117 адзін з вучняў выконвае на дошцы, а астатнія выконваюць у сшытках.

№4.118 вучні выконваюць самастойна на месцах па варыянтах. Першы варыянт а), другі — б). На слайдах устаноўлена анімацыя так, каб можна было пры неабходнасці паказаць падказку, адказ для праверкі.

№4.118 і №4.121 два вучні рашаюць на адваротнай старане дошкі. Астатнія вучні ў сшытках самастойна. Пасля праверка. Рашэнне пункта в) абмяркоўваецца з вучнямі і запісваецца ў сшытках рашэнне.

№4.123 вучні рашаюць у парах.

№4.117 №4.118 (а, б) (па варыянтах самастойна) №4.121, №4.123.

№4.117 Выкарыстоўваем формулу n-га члена і формулу сумы. Знаходзім колькасць членаў прагрэсіі і па формуле знаходзім суму[3].

№4.118 Выкарыстоўваем формулу n-га члена і формулу сумы. Знаходзім колькасць членаў прагрэсіі і па формуле знаходзім суму[4].

№ 4.121 Знаходзім a_1 і a_n па рэкурэнтнай формуле. Выкарыстоўваем формулу сумы.

А) 156 б) 1092 в) $\frac{5n-1}{2} \cdot n$

№4.123

Для знаходжання рознасці выкарыстоўваем другую формулу для знаходжання сумы членаў прагрэсіі. *(2)*

V. Этап падвядзення вынікаў.

Слайд 18.

Для падвядзення вынікаў урока вучні адказваюць на пытанні, прадстаўленыя на слайдзе.

Якія задачы вы паставілі перад сабой?

Што называецца арыфметычнай прагрэсіяй?

Якой уласцівасцю валодае арыфметычная прагрэсія?

Як знайсці суму членаў арыфметычнай прагрэсіі?

Як вы ацэніце сваю работу на ўроку? Ці ўсё атрымалася?

VI. Этап інфарміравання пра дамашняе заданне.

Слайд 19.

На апошнім слайдзе запісана дамашняе заданне для вучняў. Вучні запісваюць яго ў дзённікі.

§15–16, №4.149, 4.150 4.151.

Дадатак

QR-код доступа да матэрыялаў

Дата поступления в редакцию: 08.05.2026

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В X КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛАРУСИ В XVI ВЕКЕ. ОБРАЗОВАНИЕ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ»

Кузнецов Илья Владимирович

Цель:

сформировать у учащихся целостное представление о трансформации политической системы ВКЛ в XVI веке и условиях заключения Люблинской унии, обеспечив осмысление преемственности с современным государственным устройством Республики Беларусь через выполнение заданий рабочего листа.

Задачи:

организовать деятельность учащихся по изучению структуры органов государственной власти ВКЛ, особенностей сословно-представительной монархии, содержания Статутов ВКЛ, причин и условий заключения Люблинской унии и ее последствий на основе работы с учебным материалом и рабочими листами;

создать условия для развития умений анализа, сравнения, обобщения исторической информации, установления причинно-следственных связей, формирования критического мышления и способности соотносить исторические процессы с современными государственными институтами;

способствовать формированию исторической памяти, гражданской идентичности, уважения к го-

[3]Адказ: а) 5050 б) 4305

[4]Адказ: а) 2500 б) 247050

сударственности Республики Беларусь и осознания ценности суверенитета.

Прогнозируемый результат: учащиеся будут знать особенности политического устройства Великого княжества Литовского в XVI веке, содержание Статутов ВКЛ, причины и условия заключения Люблинской унии, а также ее последствия; овладеют когнитивными умениями (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей) на основе работы с текстом учебника, картой и визуальными источниками, а также разовьют коммуникативные навыки в процессе обсуждения и выполнения заданий; задумаются о значении государственности и правовых традиций, осознавая их роль в формировании современной Республики Беларусь и ценность сохранения исторической памяти

Тип урока: урок изучения нового материала с первичным закреплением знаний.

Методы: проблемно-поисковый, аналитический, работа с историческим источником, визуализация, сравнительный анализ

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, по вариантам, индивидуальная.

Оборудование: учебное пособие[1], рабочие листы (приложение), презентация, мультиборд, карточки «Гороскоп здоровья».

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап (2 мин.).

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

На партах рабочие листы, карточки.

Прием «Гороскоп здоровья»: учитель предлагает учащимся выбрать карточку и зачитать «предсказание». 2–3 учащихся кратко комментируют.

Сегодня Республика Беларусь — независимое государство с Конституцией, законами и четкой системой власти. Но всегда ли управление на наших землях было таким же упорядоченным? Что происходило, когда государство сталкивалось с серьезными угрозами?»

II. Этап актуализации опорных знаний (4 мин.).

Фронтальная беседа.

Вопросы классу:

1. Какие формы правления вы знаете? *(Монархия, республика.)*

2. Что такое абсолютизм? *(Абсолютизм — неограниченная власть монарха.)*

3. Что такое сословно-представительная монархия? *(Сословно-представительная монархия — власть с участием представителей сословий.)*

4. Какие сословно-представительные органы власти существовали в европейских государствах? *(Парламент, Генеральные штаты, Сейм и др.)*

Если в Европе существовали представительные органы, то возникает логичный вопрос: а был ли такой орган в ВКЛ? *(Сейм.)*

Установление связи с современностью.

15 марта в Республике Беларусь отмечается День Конституции.

Один из ключевых принципов формирования органов власти — разделение властей.

Постановка проблемного вопроса.

Можно ли найти истоки этого принципа в истории ВКЛ?

III. Этап определения темы и целеполагания (3 мин.).

Формулирование проблемы учителем.

Как была устроена власть в ВКЛ?

Почему государство оказалось перед необходимостью союза с Польшей? Удалось ли при этом сохранить самостоятельность?

На экран выводится сгенерированное нейросетью изображение. Учащиеся высказывают предположения,



Рисунок 1

что означает написанная фраза (рисунок 1).

Учащиеся совместно с учителем определяют тему учебного занятия.

Учащиеся формулируют круг задач, которые ставят перед собой на учебном занятии. В конце занятия проводится диагностика выполненных задач.

Учащиеся формулируют задачи:

1. Выяснить, как была устроена система власти в ВКЛ.

2. Определить, какие изменения внесли Статуты ВКЛ.

3. Понять причины Ливонской войны и ее влияние на ВКЛ.

4. Проанализировать цели сторон при заключении Люблинской унии.

5. Оценить, сохранило ли ВКЛ самостоятельность после унии.

IV. Операционно-познавательный этап[2] (24 мин.).

Блок 1. Органы власти ВКЛ (задание 1–2).

Задание 1.

[1]История Беларуси в контексте всемирной истории: уч. пособие для 10-го кл. учреждений образования, реализующих образовательные прогр. общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания (с электронным приложением для повышенного уровня): в 2 ч. Ч. 2 / А.Г. Кохановский [и др.]; под ред. А.Г. Кохановского. — Минск : Изд. центр БГУ, 2024. — 223 с.

[2]Работа ведется с заданиями рабочего листа.

Анализ структуры политической системы (с. 182–183 учебного пособия).

Задание 2.

Работа с картой (с. 184 учебного пособия).

Учащиеся восстанавливают элементы системы власти, определяют поветы Витебского воеводства и представительство

Формулирование вывода[3].

Форма правления в ВКЛ в XVI веке — *сословно-представительная монархия*, власть ограничена.

Установление связи с современностью.

Сейм ↔ парламент

Повет ↔ регион

Блок 2. Статуты ВКЛ (задание 3).

Работа по вариантам: вариант 1 — анализ Статута 1529 года, вариант 2 — анализ Статута 1566 года.

Заполнение таблицы.

Статут 1529 г.	*Статут 1566 г.*	*Статут 1588 г.*[4]

Какую правовую информацию содержат Статуты ВКЛ?

Кто их утверждает?

Можно ли Статуты ВКЛ считать аналогом Конституции?

Блок 3. Ливонская война (задание 4).

Анализ учащимися карты (рисунок 2) по алгоритму (рисунок 3).



Рисунок 2

[3]Формулирование совместное, учителя с учениками.

[4]Анализ Статута 1588 года является домашним заданием.



Рисунок 3

Работа по алгоритму: участники, территория, последствия[5].

Таким образом, ВКЛ оказывается в сложной ситуации. Возникает вопрос: могло ли государство самостоятельно преодолеть кризис или нужна была внешняя помощь? Именно в этих условиях происходит событие, которое определило дальнейшую судьбу государства — Люблинский сейм.

Блок 4. Люблинская уния (задание 5).

Учитель подводит учащихся к оценке исторического события «Люблинский сейм» через картину Яна Матейко «Люблинская уния» (рисунок 4), анализируя ее по алгоритму.

Учащиеся заполняют цели сторон.

Обсуждение целей Польши, целей ВКЛ, даты унии, характера государства[6].

Создано федеративное государство — Речь Посполитая.

Физкультминутка (1 мин.) «Сеймовое решение».

Учащиеся под руководством учителя вспоминают «Общее» и «Раздельное» по итогам Люблинской унии для ВКЛ и Польши.



Рисунок 5

[5]Ответ: ВКЛ ведет тяжелую войну, теряет ресурсы, ослабляется.

[6]Ответ: Польша — инкорпорация; ВКЛ — сохранить самостоятельность; 1569 год.

Если общее → один хлопок, если раздельное → два хлопка.

Общее	Раздельное
• монарх • сейм • внешняя политика • условия приобретения земли	• государственный аппарат управления • законодательство • судебная система • войско • денежная единица • язык делопроизводства • государственная печать

V. Этап закрепления (6 мин.).

Давайте проверим, что усвоили и определим, можем ли мы критически оценить исторические утверждения.

5.1. Задание «Голосуем на сейме».

Поставьте «+», если утверждение верное, или «–», если оно содержит ошибку.

1. Люблинский сейм, на котором решался вопрос о создании нового государства, начал свою работу 10 января 1569 года.

2. Согласно Статуту 1529 г. правовые нормы устанавливались только для магнатов и шляхты и не касались других сословий.

3. В Статуте 1566 г. был впервые в истории ВКЛ провозглашен принцип отделения судебной власти от исполнительной.

4. Акт Люблинской унии, в соответствии с которым создавалось федеративное государство Речь Посполитая, был подписан 1 июля 1569 года.

5. Делегация ВКЛ во главе с Николаем Радзивиллом Рыжим единогласно поддержала план Польши по включению земель княжества в состав Польского Королевства.

6. Главной причиной заключения новой межгосударственной унии стало тяжелое внешнеполитическое положение ВКЛ, вызванное Ливонской войной.

7. После подписания унии ВКЛ и Польша имели общую государственную казну (деньги), войско и единую государственную печать.

8. Инкорпорация, полное включение, – главная цель ВКЛ на Люблинском сейме.

9. Для участия в вальных сеймах от каждого повета шляхта избирала по 3 депутата (посла).

10. Польская сторона на Люблинском сейме настаивала на инкорпорации ВКЛ в состав Польши.

5.2. Фиксация учащимися ключевых выводов.

ВКЛ — сословно-представительная монархия.

Статуты ВКЛ — основа права.

Люблинская уния — вынужденный союз.

Речь Посполитая — федерация.

ВКЛ сохранило самостоятельность частично.

В конце занятия учащиеся возвращаются к сформулированному в начале урока кругу задач и соотносят его с полученными результатами.

В ходе обсуждения устанавливается, что:

— система власти ВКЛ была изучена — учащиеся могут назвать её элементы и объяснить их функции;

— роль Статутов ВКЛ определена — учащиеся понимают их значение в развитии права и ограничении власти;

— причины и последствия Ливонской войны выявлены — установлена ее связь с ослаблением ВКЛ;

— цели сторон при заключении Люблинской унии проанализированы — учащиеся могут сравнить позиции ВКЛ и Польши;

— вопрос о степени самостоятельности ВКЛ после унии оценен — сформированы аргументированные выводы.

5.3. Повторная постановка проблемного вопроса.

Удалось ли ВКЛ сохранить самостоятельность?

VI. Этап рефлексии (3 мин.).

Прием «ЭКО-анализ»: задача учащихся — проанализировать учебное занятие по алгоритму ЭКОсистемы (Эмоция, Концентрация, Осмысление).

Э — Каково ваше эмоциональное ощущение в конце урока?

К — Какую информацию вы забираете сегодня с собой?

О — Какой главный вывод вы можете сделать по теме урока?

VII. Оценочно-информационный этап (2 мин.).

7.1. Оценивание по активности, проявленной учащимися на учебном занятии, правильности ответов на поставленные вопросы. На следующем учебном занятии проверяется рабочий лист по теме.

7.2. Информирование о домашнем задании.

§38–39 (п. 1–4), завершить рабочий лист (Статут 1588 года), выполнить мини-исследование в тетради на с. 189.

Приложение

QR-код доступа к материалам

Дата поступления в редакцию: 28.05.2026