СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УГРОЗЫ, РИСКИ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Лях Илья Русланович

Цель: повышение компетентности родителей обучающихся по проблеме кибербезопасности и оказание им поддержки в формировании и развитии цифровой грамотности детей посредством информирования об угрозах, рисках цифровой среды и правилах безопасного ее использования.

Задачи:

познакомить родителей с основными правилами безопасности;

рассмотреть на примерах наиболее распространенные виды киберугроз;

выявить аспекты положительного и отрицательного воздействия цифровых инструментов на здоровье и формирование личности ребенка;

дать рекомендации по развитию цифровой грамотности в семье;

способствовать развитию чувства ответственности родителей за воспитание своих детей.

Оборудование: мультиборд, стол, трибуна, флипчарт, таблички (щиты) для голосования, раздаточный материал.

Ход родительского собрания

I. Вводная часть. Вступительное слово директора.

Рад приветствовать вас на собрании. Тема нашей встречи «Цифровая грамотность: угрозы, риски и правила безопасности». Многие из взрослых иногда чувствуют себя в этой теме неуверенно. Дети зачастую разбираются в гаджетах лучше нас, и это создает иллюзию, что они знают, что делают. Но, к сожалению, техническая подкованность не равна жизненной мудрости.

Мы с вами росли в другом мире, где правила были понятнее. Сегодняшние угрозы не всегда очевидны: они могут прийти в мессенджер, в онлайн-игру или под видом безобидного видео. Ваша родительская интуиция здесь часто бессильна без специальных знаний.

Наша общая цель — помочь себе и детям освоить цифровой мир, не потеряв себя и не столкнувшись с непоправимыми последствиями.

Немного официальной статистики от управления внутренних дел Витебского областного исполнительного комитета: в Витебской области на протяжении ряда лет наблюдается устойчивый рост регистрируемых киберпреступлений (2015 г. — 243, 2016 г. — 286, 2017 г. — 354, 2018 г. — 455, 2019 г. — 1132, 2020 г. — 3021, снижение 2021 г. — 1816, 2022 г. — 1489, снова *рост* 2023 г. — 1659, 2024 г. — 2095, 2025 г. — 2131).

Агентство «Минск-Новости» передает слова старшего прокурора управления Генеральной прокуратуры по надзору за исполнением законодательства о несовершеннолетних и молодежи Оксаны Геннадьевны Кирейчик: «Каждый второй ребенок признан жертвой преступлений в интернете».

II. Основная часть.

2.1. Разбор ситуаций: интерактив «Опасно или безопасно».

Основываясь на этой статистике, мы с вами прекрасно понимаем, что в современном мире не обойтись без цифровой грамотности нашей и наших детей. Уважаемые родители, сейчас мы с вами попробуем поставить себя на место ребенка и поиграем в игру «Опасно или безопасно». Вам надо будет определить наличие или отсутствие опасности в той или иной ситуации, в которой практически каждый из вас и ваших детей в своей жизни сталкивались. У вас в руках есть сигнальные элементы со щитами «зеленого» и «красного» цвета.

Я буду описывать ситуацию, если вам кажется, что ситуация безопасная, то вы поднимаете зеленый щит, если же опасная, то красный.

Ситуация №1.

В вайбере с неизвестного номера пришло сообщение: «Привет! Это Андрей Иванов, твой одноклассник. Мне родители новую симку купили для учебы. Подскажи, пожалуйста, что на завтра задавали по русскому языку?».

Быстрый разбор ситуации.

Ситуация №2.

В телеграме пришло сообщение от подруги: «Привет! Мой сын участвует в конкурсе рисунков «Укажи путь звездолету!». Организаторы конкурса устроили онлайн-голосование на лучший рисунок. Перейди, пожалуйста, по ссылке и проголосуй за №3 (это мой сын) (фишинговая ссылка).

Быстрый разбор ситуации.

Вывод: правило №1 — без острой необходимости не переходить по ссылкам.

Ситуация №3.

На телефон пришло SMS-сообщение от брата или сестры следующего содержания: «Привет. Тебе сейчас придет код на телефон из 5 цифр. Скинь мне их, пожалуйста, а то я пароль от почты своей забыл» (смишинг).

Быстрый разбор ситуации.

Вывод: правило №2 — никогда не сообщать пароли и коды третьим лицам.

Ситуация №4.

В социальной сети «В контакте» вы общаетесь с другом/подругой о том, что было бы неплохо привести себя в физическую форму к лету. В процессе общения ваш друг/подруга пишет следующее сообщение: «Да, я уже давно задумывался/задумывалась над этим. Я себе уже скачала приложение для подсчета калорий.

Называется оно «Счетчик калорий». Вот ссылка (прикрепляет ссылку на платформу «GOOGLE PLAY»).

Быстрый разбор ситуации.

Вывод: правило №3 — никогда не сохраняйте информацию о платеже.

2.2. Работа с видеоматериалом Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Кибермошенничество выходит на новый уровень. Наверняка вы слышали о мошеннических схемах, когда кто-то из ваших родных или близких вам звонит или записывает голосовые сообщения с просьбой о помощи. Об этом есть небольшой видеоматериал Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Демонстрация видеоматериала.

2.3. Работа с аудиофрагментом «Оригинал или клон».

Но мы не будем отставать от трендов нашей милиции и сами попробуем определить клонированный голос от оригинала. Мы послушаем 2 записи с моим голосом. Одна из них сгенерирована искусственным интеллектом, а другая является оригиналом. Ваша задача — определить в какой записи находится оригинальный голос. Задействуем наши щиты.

Прослушивание аудиофрагмента с записью голоса №1 и голоса №2.

Вывод: правило №4 — будьте чрезмерно подозрительны.

2.4. Выступление педагога-психолога.

Современные цифровые технологии изначально создавались во благо человека, были призваны оказывать положительное влияние на его жизнь в разных направлениях — физического здоровья и умственного развития, формирования психических качеств личности и способностей общения.

Цифровые инструменты приносят пользу в случае, если соблюдается баланс между жизнью ребенка онлайн- и офлайн. И здесь велика роль родителей, которые показывают на своем примере культуру использования гаджетов, умение выбирать качественный контент и использовать технологии в совместной жизни семьи.

Современные технологии выступают одним из важнейших агентов социализации, который уже начинает конкурировать с семьей и школой. Возраст, в котором дети начинают знакомиться с информационными технологиями и активно ими овладевать, также существенно снижается. Современный ребенок живет и развивается в двух мирах: реальном и виртуальном. При этом мир виртуальный для детей зачастую становится более значимым и влиятельным, чем мир реального общения и взаимодействия с людьми. Современные дети и подростки рассматривают интернет не как технологию или инструмент для достижения определенных целей, а как полноценную «среду обитания». Освоение IT-технологий и их использование в повседневной практике, безусловно, расширяет возможности человека и в немалой степени способствует формированию его личности. Однако этот процесс связан с определенными проблемами и рисками — контекстными, коммуникационными, потребительскими, техническими и психологическими.

Столкновение с психологическими и коммуникационными рисками — наиболее серьезная проблема для детей и подростков и, по сравнению с другими типами онлайн-рисков, чаще наносит ощутимый вред психологическому здоровью и благополучию детей. Коммуникативные риски связаны с межличностными отношениями пользователей сети и включают в себя незаконные контакты, киберпреследования, кибербуллинг и др. Психологические риски — угрозы формирования интернет-зависимости как непреодолимой тяги к чрезмерному использованию интернета (что чаще всего проявляется в подростковой среде в форме увлечения видеоиграми, навязчивой потребности к общению в чатах и т.д.).

Более подробно хочется остановиться на кибербуллинге и интернет-зависимости. В течение длительного времени буллинг воспринимался обществом как нечто неизбежное, через что проходят практически все дети на определенном этапе своего развития. Более того, буллинг в общественном сознании даже наделялся функцией «инициации»: пройдя через испытание травлей, человек якобы становится сильнее, взрослее, опытнее. Сегодня признается бесспорным, что буллинг — деструктивное явление, последствия которого часто бывают весьма тяжелыми как для жертв, так и для всех других его участников. К последствиям буллинга можно отнести развитие тревожных и депрессивных расстройств у детей и взрослых, нарушения социальной адаптации, суицидальное и агрессивное поведение.

Кибербуллинг предполагает размытые границы отношений между жертвой и агрессором, при этом жертва не может контролировать отношения и влиять на ситуацию развития агрессии, что зачастую вызывает у нее ощущение беспомощности.

Родителям важно быть внимательными к резким переменам в поведении ребенка, например, таким, как раздражительность, тревожность, плаксивость или замкнутость без видимой причины; отказ от встреч с друзьями и любимых занятий (спорт, кружки); кошмары, бессонница или, наоборот, постоянная сонливость, жалобы на головные боли или боли в животе (частые психосоматические проявления стресса); снижение интереса к учебе, появление прогулов. Также ребенок может часами сидеть в телефоне, но при вашем приближении резко блокирует экран или сворачивает приложение, или наоборот, полностью отказывается от гаджетов, хотя раньше не расставался с ними (это может быть защитной реакцией).

Постоянное удаление переписки в мессенджерах и соцсетях — прямой признак того, что он скрывает контент. Ребенок жалуется, что его удалили из общего чата класса, или вы замечаете, что он перестал получать приглашения на мероприятия. Появляются новые «друзья» в соцсетях, о которых ребенок ничего не рассказывает, или, наоборот, он удаляет всех подряд.

Другой весьма актуальной проблемой, связанной с активным включением детей и подростков в цифровое пространство, является интернет-зависимость. Со-

временный человек проводит в интернете достаточно много времени, в связи с чем возникает вопрос — где кончается «нормальная» интернет-активность и начинается «патологическая»?

Мы можем выделить критерии, которые помогают ответить на этот вопрос. Это чрезмерное время: более 3–5 часов в день (или 40–80 часов в неделю); потеря контроля, когда ребенок не может остановиться, играет/сидит дольше запланированного («еще 5 минут», зачастую превращающиеся в 2 часа); рост толерантности, ведь чтобы получить удовольствие, требуется все больше времени в сети. Назовем и резкие перепады настроения, замкнутость; синдром отмены, когда при ограничении доступа возникают истерики, агрессия, тревога, плаксивость; и эмоциональную лабильность, когда ребенок становится эмоционально нестабильным, если не может зайти в интернет; и ложь о времени, когда говорит «я час», хотя на самом деле 4–5 часов, скрывая реальное время.

Если вы заметили такие признаки, правильным будет поговорить с ребенком, не допрашивая его, а наблюдая.

Начните с нейтральной темы: «Я заметил, что ты стал уставшим. Все ли в порядке с телефоном/одноклассниками?». Используйте технику «Я-сообщений»: «Я волнуюсь, когда вижу, что ты перестал играть в футбол. Мне кажется, тебе сейчас трудно».

Дайте ему функцию контроля, скажите: «Если в сети кто-то ведет себя плохо, это не твоя вина. Мы можем разобраться вместе, и я не буду забирать телефон, если ты честно расскажешь». Ребенок может не знать, что происходит с ним — это и есть буллинг. Объясните ребенку, что если кто-то систематически отправляет ему оскорбления или выкладывает его фото без спроса, это преступление, и вы, родители, можете помочь это прекратить.

Если ребенок замкнулся, нужно обратиться к классному руководителю и педагогу-психологу.

III. Заключительная часть.

3.1. Подведение итогов.

Уважаемые родители, еще 15–20 лет назад вы учили детей одному простому правилу: не разговаривать с незнакомцами на улице. Сегодня мир изменился. Теперь незнакомцы могут оказаться в кармане вашего ребенка — в его телефоне. Поэтому главная задача взрослых не просто ограничивать интернет, а научить детей быть в нем грамотными и осторожными. Если ребенок знает, что дома его всегда поддержат и выслушают, ни один интернет-мошенник не сможет его запугать.

Кибербезопасность начинается не в компьютере и телефоне. Она начинается с семьи. Конечно, правил кибербезопасности гораздо больше, чем тех, о которых мы сегодня с вами говорили. Но следуя этим 4 правилам, вы уже значительно повысите собственную цифровую грамотность и обеспечите надежную защиту для своих родных и близких.

В завершение собрания вручаю вам эти небольшие памятки с правилами по кибербезопасности.

3.2. Анализ содержания памяток и обсуждение реальных ситуаций.

3.3. Рекомендации по обеспечению кибербезопасности в семье.

3.4. Рефлексия.

Запишите на бумажной карточке первое правило кибербезопасности, которое с этого дня будут строго соблюдать все члены семьи.

Приложение

QR-код доступа к материалам

Дата поступления в редакцию: 22.04.2026