ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЙСТВИИ: СТРАТЕГИИ ВНЕДРЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Оборович Оксана Ивановна

Аннотация. *Инновационная деятельность выступает определяющим фактором устойчивого развития учреждений образования, обеспечивая персонализацию обучения, непрерывный профессиональный рост педагогов и адаптивность образовательной системы к запросам общества и государства в соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года.*

В статье рассматриваются инновационные подходы к внедрению педагогических инноваций в учреждениях образования Витебской области и их влияние на развитие образовательной среды. Автор определяет ключевые критерии инноваций, выделяет систему внутренних и внешних факторов, обеспечивающих успешность инновационных проектов. На примере республиканского инновационного проекта, реализованного на базе ГУО «Средняя школа №14 г. Витебска имени З.А. Космодемьянской», демонстрируется внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта.

В современных условиях развития системы образования Республики Беларусь важным стратегическим фактором самореализации личности и эффективного развития профессиональных навыков и компетенций является активное участие учреждений образования в инновационной деятельности.

Организация инновационной деятельности способствует формированию среды для непрерывного профессионального роста педагогических работников и расширению их компетенций. Вовлечение сотрудников учреждения в инновационный процесс позволяет вырабатывать эффективные подходы к решению актуальных педагогических и управленческих задач. Совместная работа коллектива способствует обмену опытом, развитию профессионального взаимодействия и повышению качества методической работы, что в итоге ведет к постоянному совершенствованию образовательного процесса и повышению эффективности управленческих практик [3].

Традиционно под инновацией понимается целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [1]. Внедрение инноваций в образование должно прежде всего обеспечивать качество образования, опираясь на прочные фундаментальные основы и отвечая на современные запросы государства и общества.

Эффективное внедрение инноваций обеспечивается за счет их четкого структурирования. Инновация должна представлять собой авторский подход к решению типовой проблемы деятельности учреждения образования. Ценность такого подхода заключается в его универсальности — он должен быть понятным, легко адаптируемым и готовым к масштабированию, чтобы другие учреждения образования Республики Беларусь могли успешно перенять и внедрить этот передовой опыт.

Нововведения не возникают стихийно. Они явля-



Рисунок 1 — Основные критерии педагогической инновации



Рисунок 2 — Факторы успешной реализации инновационного проекта

ются результатом глубоких научных поисков и обобщения новаторского опыта педагогических коллективов.

Под педагогическими инновациями понимают конкретные, официально зафиксированные результаты экспериментальной и исследовательской деятельности как отдельных авторов, так и учреждений образования.

Сущность любой педагогической инновации определяют четыре ключевых критерия: новизна идеи или подхода, ее реальная востребованность участниками образовательного процесса, практическая реализуемость в условиях конкретного учреждения, а также устойчивость результатов, гарантирующая долгосрочный полезный образовательный эффект (рисунок 1).

Успешная реализация инновационных проектов достигается за счет поддержания динамического равновесия между внутренними и внешними факторами (рисунок 2).

Готовность педагогов к инновационной деятельности представляет собой комплексную характеристику, включающую мотивационный, содержательный, деятельностный, организационный, рефлексивно-оценочный компоненты, в своей совокупности, позволяющие участникам исследовательской деятельности успешно осваивать и внедрять инновации в профессиональной деятельности, повышая результативность образовательного процесса.

Переход от теоретического осмысления готовности к реальным действиям требует от профессионального сообщества прочной организационной и методической опоры.

Аккумулируя передовой педагогический опыт, инновационные площадки предлагают результативные алгоритмы решения приоритетных задач в сфере обучения, воспитания и социальной адаптации детей и молодежи. В инновационный процесс активно вовлечены учреждения образования Витебской области, где на системной основе реализуются инновационные проекты по таким направлениям, как 1 — формирование гражданско-патриотических компетенций, 2 — духовно-нравственное воспитание, 3 — работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, 4 — формирование здорового образа жизни, 5 — формирование психологической культуры, 6 — формирование функциональной грамотности учащихся, 7 — формирование технико-технологического аспекта метапредметной компетентности у обучающихся, 8 — формирование профессиональных компетенций педагогических работников

В нашем регионе одной из активных инновационных площадок для профессионального роста и внедрения передовых практик стало ГУО «Средняя школа №14 г. Витебска имени З.А. Космодемьянской», на базе которого был успешно реализован республиканский инновационный проект «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта» (консультанты проекта: Лопатик Татьяна Андреевна, профессор кафедры педагогики и психологии УО «Белорусский государственный университет иностранных языков», доктор педагогических наук, профессор; Пашкович Татьяна Фадеевна, методист высшей квалификационной категории отдела профессионального развития центра развития дополнительного образования взрослых ГУО «Академия национального образования»).

Как подчеркнула заместитель директора по учебной работе Люсьена Аркадьевна Старанник, вступление учреждения в этот проект было вызвано необходимостью разрешить противоречие между требованиями современного общества и необходи-

мостью овладения учащимися навыками самостоятельной деятельности в ходе образовательного процесса. Наряду с этим актуализировалась еще одна проблема — формирование у педагогов готовности к применению методов форсайта как стратегического инструмента управления в компетентностно-ориентированной образовательной среде.

Результатом работы творческой группы средней школы №14 г. Витебска имени З.А. Космодемьянской в 2021–2025 годах стало создание комплекса условий, обеспечивших эффективное решение ключевых задач инновационного проекта:

— разработана и реализована система организационно-управленческих мероприятий на всех этапах реализации инновационного проекта. Администрация школы выстроила комплексную систему поддержки инновационной деятельности: определила критерии оценки педагогических работников, закрепила механизмы мотивации и создала локальные методические структуры. Основным инструментом развития компетенций и самостоятельности участников проекта стал постоянно действующий семинар «Использование педагогами методов форсайта в образовательном процессе как средство формирования эффективного опыта профессиональной деятельности» и творческая лаборатория «МеФоДей»;

— обеспечено научно-методическое сопровождение, которое способствовало развитию компетенций в области самообразования всех субъектов образовательного процесса на основе теоретического и практического освоения методов форсайта как стратегии;

— создана система методической работы (организационно-методических мероприятий), способствующая принятию, освоению и внедрению педагогами в образовательный процесс методов стратегии форсайта как эффективных средств в области формирования и развития предметных, личностных и метапредметных компетенций и способствующих организации самообразования учащихся. Эффективность работы подтверждена высокими результатами выступления учащихся школы на научно-практических конференциях, участия в конкурсах исследовательских работ (36 дипломов), республиканской олимпиаде по учебным предметам (48 дипломов, среди них диплом I степени на заключительном этапе республиканской олимпиады по учебному предмету «Обществоведение»);

— благодаря реализации инновационного проекта личность учащегося стала активным субъектом образования в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды для построения дорожной карты самообразования, способствующей успешной самореализации на всех этапах обучения и осознанному профессиональному самоопределению на основе методов форсайта как стратегии;

— законные представители и социальные партнеры привлечены к активному взаимодействию по обогащению и расширению компетентностно-ориентированной образовательной среды. Особенно плодотворным стало сотрудничество с ОАО «Витебскдрев», филиалом «Витебскводтранс» РУЭСП «ДнепроБугводпуть», УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Накопленный опыт работы с партнерами позволил учреждению выйти на качественно новый уровень: средняя школа №14 г. Витебска вошла в состав Ассоциации школ Беларуси и России, а также наладила взаимодействие со школой №209 г. Минска имени Зои Космодемьянской;

— созданы благоприятные условия для формирования, представления и трансляции педагогами инновационного педагогического опыта по освоению и внедрению методов форсайта в области формирования самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде. Педагогическим коллективом подготовлено свыше 85 планов-конспектов учебных занятий, 23 разработки факультативных занятий и 22 методические разработки внеклассных мероприятий, дидактических материалов. Кроме того, опубликовано 4 статьи в сборниках материалов научно-практических конференций с международным участием.

Обязательным условием эффективности инновационного проекта выступает организация взаимодействия его участников на трех системных уровнях.

Первый уровень взаимодействия организуется локально непосредственно на базе учреждения образования, и характеризуется сочетанием сетевых и очных форматов коммуникации. Для непрерывного психологического сопровождения, супервизии и координации работы творческой группы педагогических работников создается целевая группа в мессенджере, обеспечивающая оперативную обратную связь. Параллельно с этим, педагогом-психологом учреждения, выстраивается система плановой диагностики и анкетирования участников исследовательского процесса для оценки эффективности внедряемых инноваций.

Второй уровень взаимодействия формируется всеми учреждениями образования, включенными в реализацию инновационного проекта, и направлен на создание единого информационно-методического пространства. В рамках этого уровня важное значение приобретает межсетевое сотрудничество, обеспечивающее трансляцию эффективного педагогического опыта и распространение промежуточных результатов исследования. Основными формами интеграции здесь выступают совместные вебинары, научно-практические семинары и виртуальные панорамы методических разработок, что позволяет координировать совместные действия педагогических коллективов республики и обеспечивать максимальный результат при решении общих инновационных задач.

Третий уровень взаимодействия выстраивается консультантами и учреждениями образования, выполняющими научно-методическое сопровождение и внешнюю экспертизу инновационной деятельности. На этом уровне коммуникация направлена на теоретическое осмысление промежуточных, итоговых результатов, экспертное сопровождение инноваци-

онного поиска и координацию совместных действий. Научные руководители обеспечивают научно-методологическую корректность инновационного проекта, оказывают своевременную адресную консультационную поддержку педагогическим коллективам в процессе внедрения инновационных моделей.

Таким образом инновационные решения в образовании создают принципиально новую образовательную среду, существенно влияющую на качество и результативность образовательного процесса. Прежде всего, они обеспечивают персонализацию обучения, которая реализуется через адаптацию образовательного контента к индивидуальным особенностям каждого учащегося. Внедрение современных технологий повышает мотивацию и способствует формированию устойчивого интереса к изучаемым предметам и активному вовлечению учащихся в образовательный процесс. Важную роль играет развитие ключевых компетенций XXI века: способность к критическому мышлению, креативный подход к решению функциональных задач, навыки эффективного взаимодействия в команде, развитые коммуникативные способности, цифровая грамотность.

Для педагогических работников инновационная деятельность открывает широкие возможности непрерывного профессионального развития и совершенствования педагогического опыта через систематическое повышение квалификации, участие в постоянно действующих семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, создание и распространение авторских методических продуктов, освоение современных образовательных технологий и методик. Методическая работа приобретает качественно новый характер благодаря формированию инновационной культуры педагогического коллектива, развитию исследовательских компетенций, созданию методической базы, систематизации и обобщению передового опыта. В результате внедрения инноваций участник проекта трансформируется в современного педагога-исследователя, способного применять инновационные подходы в образовательной практике, создавать условия для личностного развития учащихся.

Инновационная деятельность становится определяющим фактором развития учреждения образования, обеспечивающим его устойчивое функционирование и перспективное развитие в современных условиях. Внедрение инноваций в деятельность учреждения образования обеспечивает комплексное обновление всех компонентов системы образования, модернизацию ресурсной базы, включающую обновление материально-технического оснащения; способствует повышению конкурентоспособности учреждения на районном, региональном и республиканском уровнях, формированию адаптивной образовательной среды, способной гибко реагировать на изменения в запросах общества и государства, унификации успешных практик через разработку и внедрение педагогических моделей.

В результате использования нововведений инновационные площадки трансформируется в современное учреждение образования, способное оперативно адаптироваться к изменениям, обеспечивать высокое качество образования, создавать условия для всестороннего развития участников образовательного процесса, эффективно решать поставленные образовательные задачи.

На региональном и республиканском уровнях инновационная образовательная среда кардинально обновляет содержание учебных программ, позволяет внедрять современные методы и технологии обучения.

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года инновации гарантируют максимальное соответствие содержания образования потребностям обучающихся и интересам устойчивого развития общества [2].

Таким образом, инновационная деятельность выступает ключевым фактором развития современной системы образования Республики Беларусь, создающим основу для формирования эффективной, гибкой и адаптивной образовательной среды, отвечающей запросам личности, общества и государства.

Список литературы

1. Гришина, И.В. Алгоритм внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений / И.В. Гришина, И.Г. Байкова // Академический вестник. — 2020. — № 4 (50). — С. 11–17.

2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., №683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683 (дата обращения: 08.06.2026). 3

3. Стратегия развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года : утв. решением коллегии М-ва образования Респ. Беларусь, 12 дек. 2024 г., №19.33 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь (дата обращения: 04.06.2026).

Дата поступления в редакцию: 09.09.2026