ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В VIII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ»

Петрачук Марина Сергеевна

Цели:

к концу урока учащиеся будут уметь находить обособленные определения; объяснять графически условия обособления; обосновывать постановку знаков препинания в конкретных примерах; редактировать текст, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, аргументируя свой выбор правилом[1];

содействовать развитию умений анализа и сравнения языковых явлений, обогащению словарного запаса учащихся через работу с текстами различной функциональной направленности[2];

создать условия для осознания учащимися гражданской ответственности и уважительного отношения к Родине, историческому прошлому, основанному на краеведческом и литературном материалах[3].

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: учебное пособие[4], мультимедийное оборудование (мультиборд), рабочий лист, карточки с текстами для проверки домашнего задания; изображение «багажа знаний», видеофрагменты «Зинаида Туснолобова-Марченко», «Освобождение Витебска».

Ход урока

I. Организационный момент.

У учащихся на партах находятся цветные полоски с посланиями к потомкам от участников Великой Отечественной войны. С обратной стороны полосок восьмиклассники пишут свои имена и сдают учителю[5].

Сегодня мы будем использовать рабочие листы. За каждое задание можно будет получить определенное количество баллов, а также дополнительные баллы (бонусы) получат те, чьи имена я назову, вытягивая полоску, которая вернется к вам вместе с рабочими листами на следующем уроке.

II. Этап проверки домашнего задания.

У вас на столах лежат карточки с текстом вашего домашнего задания (упражнение 309 на с. 169). Вам необходимо вставить слова, орфограммы, знаки препинания в текст стихотворения и через 3 минуты передать заполненные карточки на первую парту своего ряда.

На слайде демонстрируется правильный вариант выполнения задания. Учитель читает попутно комментирует правильные ответы.

III. Этап актуализации знаний по теме.

На прошлом уроке мы изучали обособленные определения, давайте вспомним, что это такое.

3.1. Фронтальный опрос учащихся.

Прекрасно, ребята. Сегодня нам предстоит заочное путешествие по прекрасному городу Витебску. И первой будет остановка «По страницам истории».

Обратите внимание на предложение, записанное на доске:

Мемориальный комплекс «Три штыка» возвышающийся на берегу Западной Двины, был установлен в память о героях, отдавших жизни за освобождение города во время Великой Отечественной войны.

Все ли слова в предложении вам понятны?

3.2. Лексическая работа.

Обратимся к толковым словарям в ваших учебниках[6].

Учащиеся читают значение слова мемориал, а учитель на боковую доску слово прикрепляет.

Верно ли записано предложение? *(Нет. В нем недостает некоторых знаков препинания.)*

Найдите недостающие знаки препинания и обоснуйте их[7].

В военное время багаж спасал жизни солдат, а в мирное время вашим основным багажом должны быть знания, на которые вы будете опираться ежедневно. Мы вместе с вами заполним чемоданы в ваших рабочих листах знаниями об обособленном определении. По мере заполнения схемы будем закрашивать один из уголков чемодана.

На доске учителем и в рабочих листах учащимися совместно создается схема «Багаж знаний: обособленное определение». Создание схемы сопровождается комментариями учителя с опорой на пример.

Ребята, на какие из пунктов правила мы должны опираться, чтобы грамотно написать следующее предложение:

Они, прошедшие через окопы, часто подчеркивали,

[1]Обучающая цель.

[2]Развивающая цель.

[3]Воспитательная цель.

[4]Русский язык: учебное пособие для 8 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Л.А. Мурина, Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, Ж.Ф. Жадейко. — Минск: Академия образования, 2024. — 241 с.

[5]С помощью полосок учитель определяет, кто будет отвечать на вопросы. В конце урока учитель вернет эти листочки, а некоторые ребята зачитают послания ветеранов.

[6]С.234 учебного пособия.

[7]Учитель вытягивает полоску с именем учащегося, кто комментирует; за выполненное задание предусмотрено от 0 до 4 баллов в рабочих листах.

что путешествия по мирной земле — это и есть истинная награда за пережитые ужасы[8].

IV. Этап постановки целей.

Сейчас для наиболее плодотворной работы на уроке каждому из нас необходимо сформулировать и записать в рабочие листы цели. Предлагаю продолжить одну из фраз:

«Мы ЗАКРЕПИМ …»

«Мы ПОРАЗМЫШЛЯЕМ …»

«Мы ОСВОИМ…»

«Мы ПРИМЕНИМ…»

Учитель вытягивает несколько полосок и учащиеся озвучивают свои цели на урок.

V. Этап закрепления навыков.

5.1. Наша вторая остановка — «Дополняю. Пишу. Объясняю».

Вы работаете в рабочих тетрадях с упр. 313 на с. 171 по вариантам (вариант 1 выполняет задания 1, 5, 7; вариант 2 — задания 2, 4, 6). После выполнения заданий проверяете и оцениваете себя в рабочих листах, выставляя от 1 до 3 баллов.

Учащиеся выполняют задание, объясняют пунктуацию, проверяют схемы по образцу на слайде и, в зависимости от количества правильных схем, выставляют отметку в ячейку в рабочем листе.

5.2. Физкультминутка.

Учитель предлагает сесть ровно, оставить письменные принадлежности, расслабиться, дышать размеренно. Внимательно слушать текстом и имитировать описанные действия. Фоновый звук – спокойная музыка.

Представьте. Вы бежите босиком по мягкой зеленой траве *(имитация ходьбы по траве)*. Она прохладная и упругая, словно живой ковер под ногами. Сверху ласково светит солнце *(руки тянут вверх)* — его лучи нежно обнимают ваши плечи, лицо, руки. Вокруг летают и поют птицы *(имитируют взмахи крыльев)*. Их голоса сливаются в спокойную, радостную мелодию. Воздух наполнен запахом трав и цветов. Вы делаете глубокий вдох *(делают глубокий вдох и медленный выдох)* и чувствуете, как все напряжение уходит с каждым выдохом *(руки опускают вниз, расслабляют кисти рук их потряхиванием)*.

Вы наслаждаетесь жизнью здесь и сейчас *(улыбаются, ровно дышат, выполняют плавные движения руками перед собой)*. Вы знаете, что впереди у вас много счастливых дней, наполненных новыми встречами, новыми улыбками, новыми открытиями. Рядом с вами родители и близкие. Они поддерживают вас во всем, дарят свои любовь и заботу.

Побудьте в этом ощущении еще несколько мгновений. Медленно откройте глаза и вернитесь в наш класс, сохраняя чувство спокойствия и уверенности в завтрашнем дне. Как прекрасна жизнь, когда вокруг вас все спокойно и стабильно.

5.3. Работа с видеофрагментом.

Но так было не всегда: наша земля, опаленная пожарами войны, тяжело стонала под гнетом немецко-фашистских захватчиков. На защиту Родины стал народ: старики и дети, мужчины и женщины. С судьбой одной из них я предлагаю вам познакомиться. Женщина, медсестра, спасавшая раненых солдат, стала символом милосердия.

После просмотра видеофрагмента назовите одно определение, которое характеризует героиню.

На мультиборде демонстрируется видеоматериал о Герое Советского союза Зинаиде Туснолобовой — Марченко).

Была ли эта информация для вас новой? Как вы охарактеризуете Зинаиду?

В рабочих листах находится военная переписка Зинаиды и Иосифа, её жениха (приложение). Вам необходимо расставить знаки препинания и обосновать их расстановку подчеркиванием.

5.4. Задание «Письма с фронта»[9].

Как вы можете охарактеризовать отношения между молодыми людьми? Достойны ли их чувства подражания?

В рабочих листах есть QR-коды с доступом к видеофайлу с фильмом о З.М. Туснолобовой-Марченко и видеоматериалом о ее музее-квартире. Предлагаю при желании в свободное время ознакомиться с материалами.

5.5. Лексическая работа.

Установим значение слова краеведческий (с. 234 учебного пособия).

Благодаря героизму советского народа были освобождены захваченные фашистами города. И мы гордимся этим подвигом. Каково значение слова *гордость*?

Работа с толковым словарем учебного пособия.

VI. Этап контроля знаний.

6.1. Просмотр видеоматериала «Освобождение Витебска».

6.2. Задание «Грамматика памяти»[10].

В рабочих листах необходимо выполнить задание — «отредактировать» текст, исправив в нем все допущенные ошибки, и выполнить синтаксический разбор последнего предложения (приложение).

VII. Этап информирования о домашнем задании.

Учащимся предлагается произвести подсчет набранных баллов за выполненные задания в рабочих листах, от 0 до 27 баллов.

Остановка «Домашняя». Вы подсчитали количество баллов и, исходя из этого, получите разные варианты домашнего задания, которое запишете в днев-

[8]Схема в рабочих листах.

[9]Учащиеся работают самостоятельно. После выполнения пунктуационного задания девочка и мальчик выразительно читают каждый свое письмо и комментируют знаки препинания при определениях. За выполнение задания — 0–5 баллов.

[10]Правильно отредактированный текст, разбор последнего предложения демонстрируются на слайде. За выполнение задания — 0–15 баллов.

никах.

Если набрали 23 балла и более, то, используя приложения с обособленными определениями, подготовьте устное сообщение о местах боевой славы в городе Витебске, связанных с сохранением памяти о войне.

Если от 18 до 22 баллов, выпишите 5 предложений с обособленными определениями из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».

Если 17 баллов и меньше, то прочитайте §34 учебника и выполните упражнение 316.

VIII. Этап подведения итогов урока и рефлексии.

Каждый из вас сегодня ответственно отнесся к работе на уроке, так что мы с вами хорошо и дружно поработали. Итак, в самом начале урока мы определили для себя цели. Давайте проверим, получилось ли у нас их достичь.

Продолжите фразы:

«Мы ЗАКРЕПИЛИ …»

«Мы ПОРАЗМЫШЛЯЛИ…»

«Мы ОСВОИЛИ…»

«Мы ПРИМЕНИЛИ…»

Учащиеся в случайном порядке вытягивают полоски и продолжают фразы.

Учитель: я рада, что всё получилось!

Учитель собирает рабочие листы для подведения итогов и раздает листочки с именами, на обратной стороне которых написаны пожелания ветеранов Великой Отечественной войны.

Ребята, наш урок был посвящен не только изучению темы «Обособленное определение, но, в первую очередь, это урок памяти о тех, кто ценой своих жизней отстаял свободу и будущее новых поколений нашей Родины. Этот подвиг должен славиться вечно. На память о нашем уроке у вас останутся закладки для книг с пожеланиями от ветеранов Великой Отечественной войны. Давайте прочитаем вслух некоторые из них.

Учащиеся зачитывают 3 пожелания.

Пусть эти прекрасные пожелания станут для вас ориентиром в жизни. Спасибо за работу!

Приложение

Письмо Зои Михайловны Туснолобовой-Марченко

Мой дорогой Иосиф!

Не знаю, где и при каких обстоятельствах найдет тебя мое письмо написанное с последней надеждой. Но знаю точно, что оно наполненное теплом и моими чувствами, напомнит тебе о наших счастливых днях. Пишу все как есть, ничего не утаивая. Я потеряла руки и ноги. Горько и обидно остаться в 23 года инвалидом прикованным к постели на всю жизнь. Видимо, спета моя песенка короткая и печальная. Будь свободным, родной. Не могу, не имею права стать преградой на твоем пути полном надежд и света. Устраивай свою жизнь. Прощай…

Будущий муж написал в ответ Зинаиде

Милая моя малышка! Родная моя страдалица не знающая покоя от горя. Никакие несчастья и беды выпавшие на нашу долю, не сломят меня. Нет такого горя, какое вынудило бы забыть тебя, нет таких мук способных погасить мою любовь к тебе. Разбитое проклятой войной страдающее сердце мое только о тебе мечтает. Оно поддерживаемое лишь верой и надеждой, стремится к тебе, моя радость. Оглушенные страшным гулом идем мы вперед, за Родину, за родных и близких! Верю, что обязательно мы с тобой будем счастливы! До скорой встречи…

Текст для редактирования

Десятки тысячь пагибших и земля выженная дотла. Девять долгих месяцев на потступах к Витебску стоял фронт. 26 июня 1944 года город живший под врагом ощутил дыхание свободы. Воинов освободивших город, встречали 118 месных жителей оставшихся в живых.

Дата поступления в редакцию: 17.04.2026