Сегодня на уроке …

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Я повторил основные понятия по теме и теперь владею ими лучше. | Я усовершенствовал умения характеризовать химические элементы в зависимости от их положения в периодической системе. | Я могу объяснить, как свойства атомов химических элементов зависят от их положения в периодической системе. | Я усовершенствовал свои знания об изменении радиуса элементов в зависимости от их положения в таблице Д.И. Менделеева. | Я усовершенствовал свои знания об изменении металлических и неметаллических свойств элементов в зависимости от их положения в таблице Д.И. Менделеева. | Я усовершенствовал свои знания о строении атома и периодической системе и готов поделиться ими с другими. | Я закрепил умения характеризовать химические элементы в зависимости от их положения в периодической системе. | Я уверен, что смогу использовать знания по теме урока для решения задач. |

*Дата поступления в редакцию: 06.04.2026*

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)» В VII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОКУПКИ»

*Полховская Татьяна Игоревна*

**Цель:** научение учащихся составлению высказывания о магазинах г. Витебска в разных формах — видеогид, путеводитель по магазинам Витебска, информационный буклет.

**Задачи:**

организовать образовательные ситуации для актуализации лексики по теме «Покупки»;

создать условия для отработки навыков и умений восприятия и понимания речи на слух, чтения, говорения, письменной речи;

организовать деятельность учащихся по повторению грамматического материала «Сложноподчиненное предложение с придаточным условным» 如果…, 就…;

способствовать развитию коммуникативных навыков через разные виды речевой деятельности (чтение, письменная речь, говорение), навыков группового взаимодействия, аналитических способностей учащихся сопоставления, анализа, обобщения;

содействовать расширению социокультурного опыта учащихся; развитию навыков коллективной работы; помочь учащимся осознать ценность совместной работы.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний.

**Техническое оснащение урока:** мультиборд, планшет, кнопка-звонок.

**Оборудование:** презентация к уроку, видеоряд, карточки с иероглифами, картинки с изображениями магазинов г. Витебска, наклейки для оценивания и деления на группы, макеты для выполнения итоговых проектов.

**Ход урока**

**I. Организационный этап[1].**

*Учитель приветствует учащихся и предлагает ознакомиться с правилами урока.*

*Учитель озвучивает правила урока, попутно вывешивая их на доску, контролирует их понимание и принятие.*

大家好！我们来认识一下本课的规则：说汉语，积极学习，别怕说错。

**II. Ориентировочно-мотивационный этап[2].**

*Учитель предлагает учащимся посмотреть видеоряд.*

*Исходя из содержания видео, учащиеся определяют тему урока. Учитель предлагает учащимся обозначить задачи урока: назвать, что покупают учащиеся*

[1]Психологическая готовность учащихся к беседе. Введение учащихся в ситуацию иноязычного общения.

[2]Совместная деятельность по определению темы, цели и задач урока.

*и в какие магазины Витебска лучше ходить за покупками. После определения темы и задач урока учитель сообщает, что к концу урока учащиеся смогут составить личный рейтинг лучших магазинов Витебска.*

看一看视频并说一说今天的课题是什么？我住在别的城市。当我来到维捷布斯克时，我不知道去哪家商店最好。我要你们的帮助。我们今天的课有哪些任务？当然，你们每个人都有自己喜欢的商店，到课结束时，你们都会说一说可以去哪儿买东西。

**III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

*С целью повторения лексики по теме учащимся предлагаются слайды с картинками, на которых не хватает элемента. Учащиеся определяют, в какой магазин нужно пойти за недостающей вещью.*

看一看图片。图片上没有什么？说一说在哪儿买？

**IV. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.**

*На доске вывешены изображения магазинов Витебска. С целью повторения грамматического материала учащимся предлагается выбрать карточку, на которой иероглифами написано название магазина (книжный магазин, цветочный магазин и т.д.), прочесть вслух и прикрепить напротив соответствующего изображения на доску. При этом учитель просит учащегося сказать, что можно купить в этом магазине, используя конструкцию* 如果…, 就… *В качестве опоры на доске вывешена данная конструкция. За правильный ответ учащиеся получают наклейку.*

请选择一张卡并朗读一下。把卡和图片连在一起。说个句子：如果要买…, 就去… 。

**V. Этап закрепления знаний и способов деятельности.**

*Учитель приглашает пары учащихся к своему столу, на котором расположена кнопка-звонок и предлагает прочитать заведомо ложное утверждение на слайде.*

*Тот учащийся, который первым прочитает утверждение, должен нажать на кнопку и исправить его. За правильный ответ учащийся получает наклейку.*

我们玩儿游戏吧！读一读并判断正误。谁先找出错误，谁就按这个按钮。改正句子。

**VI.Двигательная активность.**

*Перед началом урока учитель развешивает разноцветные карточки по классу.*

*С целью снятия напряжения и отработки лексико-грамматических навыков учитель предлагает учащимся, передвигаясь по классу, открепить найденную карточку и найти себе пару согласно написанным на карточках иероглифам.*

*После нахождения пары учитель просит озвучить получившееся предложение. За правильные ответы учащиеся получают наклейку.*

请找到贴在教室各处的卡。组成一对并说个句子。

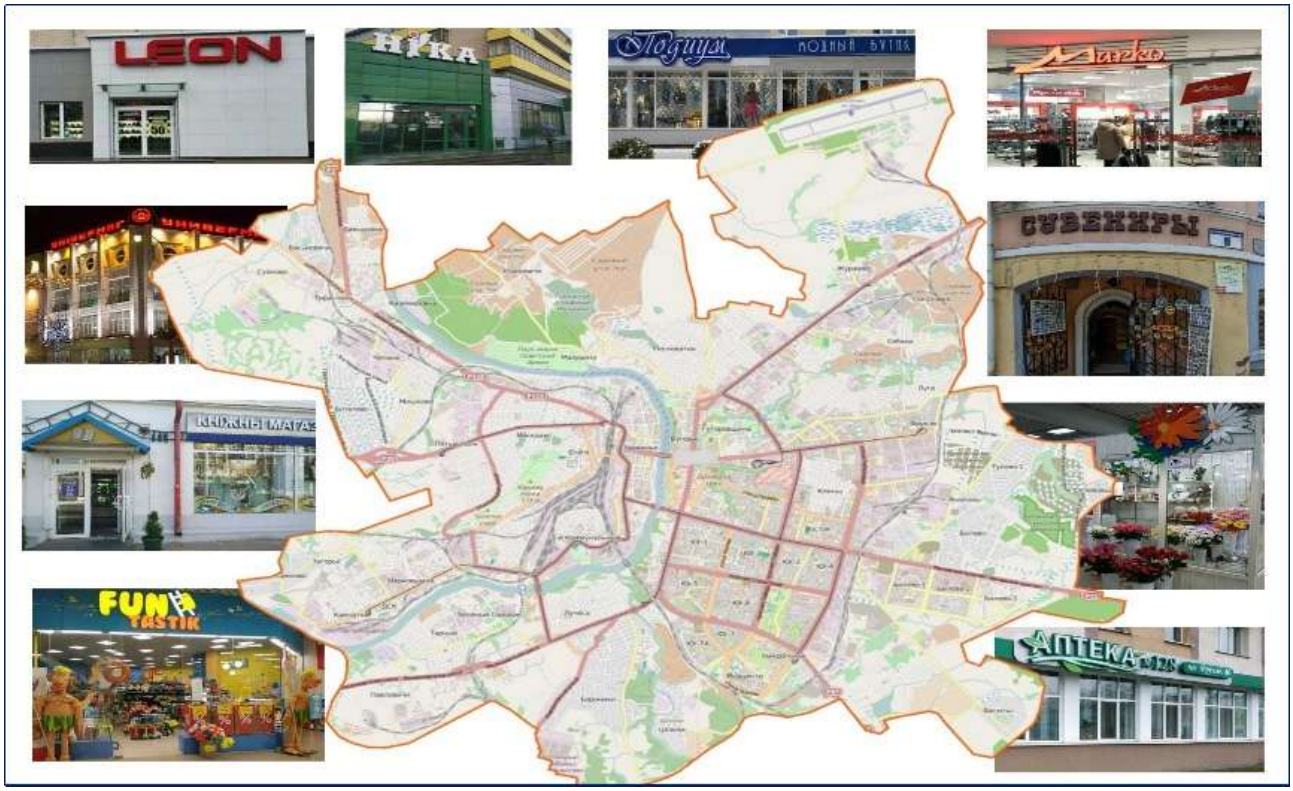



Рисунок 1 — Образец макета карты г. Витебска




Рисунок 2 — Макет буклета




Рисунок 3 — Макет буклета

**VII.Этап применения полученных знаний в практической деятельности[3].**

*Группа 1, представленная наиболее активными учащимися, записывает видеосообщение на планшет.*

*Группа 2, в которую входят учащиеся, которые в ходе урока проявляли активность средней интенсивности, составляет путеводитель по магазинам г. Витебска на заранее подготовленном макете (рисунок 1).*

*Группа 3 наименее активных учащихся заполняет информационный буклет, куда вписывает названия магазинов (рисунки 2, 3).*

*Учащиеся презентуют свои работы.*

现在我把你们分成3个小组。第一组录制一段视频，介绍一下维捷布斯克最好的商店。第二组把商店的名称写在地图上，制作一份维捷布斯克最好商店指南。第三组在这个小册子写下来维捷布斯克的商店。

**VIII.Этап комментирования домашнего задания.**

*Учитель сообщает условия выполнения домашнего задания.*

学生调查他们的家人，并根据答案，为中国朋友开列一份维捷布斯克最好商店的名单。

**IX.Этап рефлексии.**

*Учащиеся анализируют собственную деятельность на уроке.*

*Учитель вывешивает на доску изображение пустой тележки из супермаркета и предлагает учащимся выбрать одну из картинок с покупками (много покупок, мало покупок и один пакет), символизирующую знания, полученные на уроке, и «положить» в тележку.*

请选择一张图片来描述你今天在课上学到的知识数量。把你的 «知识袋子» 放在购物车里。你们的成绩是…。谢谢你们的工作！

*Дата поступления в редакцию: 06.04.2026*

[3]Работа в группах. Учитель распределяет учащихся в группы согласно количеству наклеек, полученных учащимися в ходе урока.