Дальнейшее развитие цифровых экосистем в контексте новой Государственной программы «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы позволит не только сохранить высокие результаты белорусских учащихся на международных олимпиадах, но и создать устойчивую систему выявления и поддержки талантов, обеспечивающую интеллектуальный суверенитет страны в долгосрочной перспективе.

Педагогам и методистам рекомендуется активно осваивать и внедрять цифровые инструменты в практику олимпиадной подготовки, используя как национальные ресурсы (Национальный образовательный портал, платформы учреждений высшего образования), так и возможности международных платформ и симуляционных проектов. Только комплексное использование всех компонентов цифровой экосистемы позволит обеспечить качественную подготовку учащихся к интеллектуальным состязаниям самого высокого уровня.

Список литературы

1. В Беларуси стартовала очно-дистанционная школа олимпиадного движения / БЕЛТА. — URL: https://belta.by/society/view/v-belarusi-startovala-ochno-distantsionnaja-shkola-olimpiadnogo-dvizhenija-738653-2025/ (дата обращения: 21.07.2026).

2. Министерство образования Республики Беларусь: [сайт]. — URL: https://edu.gov.by (дата обращения: 21.07.2026).

3. Национальный детский технопарк: [сайт]. — URL: https://ndtp.by (дата обращения: 21.07.2026).

4. Образование 5.0: как Беларусь завершила пятилетку рекордами и открыла путь к интеллектуальному будущему Министерство образования Республики Беларусь. — URL: https://edu.gov.by/news/obrazovanie-50-kak-belarus-zavershila-pyatiletku-rekordami-i-otkryla-put-k-intellektualnomu-budushch/ (дата обращения: 21.07.2026).

5. Очно-дистанционная школа олимпиадного движения // Национальный образовательный портал. — URL: https://adu.by (дата обращения: 21.07.2026).

Дата поступления в редакцию: 10.08.2026

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ СБОРОВ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Прокопович Ирина Ивановна

Аннотация. *Республиканская олимпиада по учебным предметам занимает приоритетное место в работе учреждений образования. Учебные сборы по подготовке к третьему и заключительному этапам республиканской олимпиады являются одним из ключевых направлений подготовки учащихся к ней. Публикация содержит алгоритмы организации и проведения учебных сборов, что позволит избежать возможных ошибок организационного и содержательного характера при проведении мероприятий с учащимися при подготовке к олимпиадам. Рассматриваются условия, этапы подготовки, формы организации и проведения занятий на учебных сборах. Приводятся образцы составления учебной программы и расписания учебных занятий.*

Одним из актуальных направлений в работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися является участие в республиканской олимпиаде по учебному предмету «Трудовое обучение».

Подготовка к олимпиаде — очень трудоемкий процесс, огромная кропотливая работа как учащегося, так и учителя. Олимпиада по трудовому обучению достаточно специфична, сложна, многогранна, требует от участников сформированных умений и навыков практической деятельности в сфере технологии обработки различных материалов, креативное мышление, творческий подход к выполнению задания, гибкость ума, что проявляется и на теоретическом, и на практическом турах олимпиады. Опыт показывает, что максимального успеха в работе с одаренными учащимися можно достигнуть благодаря эффективному сочетанию всех форм организации учебной деятельности. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, непрерывной, содержательной, интересной. Личностно ориентированный подход к организации работы с высокомотивированными учащимися позволяет не только добиться высоких результатов в олимпиадном движении, но и реализовать потенциал, заложенный в одаренном ребенке, достичь максимально возможного уровня развития.

Победа учащегося на республиканской олимпиаде считается профессиональным достижением учителя. Но каков бы ни был педагогический стаж учителя трудового обучения, он всегда испытывает те или иные проблемы при подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня. Зачастую педагоги не имеют

достаточного опыта подготовки участников республиканской олимпиады, что не позволяет достигать значительных успехов. Проблема зачастую заключается в отсутствии систематического подхода к подготовке школьников к олимпиадам разного уровня [3].

Учащиеся, успешно прошедшие первый и второй этапы республиканской олимпиады, часто полагают, что их подготовка достаточна для участия в последующих этапах. Однако если не поддерживать их интерес и не продолжать систематические занятия, шансы на успех в дальнейшем уменьшаются. Только последовательная и организованная подготовка может привести к высоким результатам на олимпиаде.

Одной из эффективных форм подготовки учащихся к республиканской олимпиаде является коллективная работа (учебные сборы) — комплекс учебных занятий и психологического тренинга по учебному предмету с учетом его специфики для подготовки команды к участию в республиканской олимпиаде.

Учебные сборы организуются и проводятся в соответствии с Инструкцией «О порядке проведения олимпиад по учебным предметам», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 октября 2025 г. №178. Инструкции определяет, что общая продолжительность учебных сборов по учебному предмету для подготовки команды к третьему этапу республиканской олимпиады составляет не более 15 дней, к заключительному этапу — не более 20 дней [1].

Учебные сборы — это ответственное и престижное мероприятие, позволяющее сконцентрировать все усилия для создания условий успешного обучения и достижения олимпиадного успеха в отведенный лимит учебного времени. Сборы проводятся для систематизации знаний и подготовки к участию в республиканской олимпиаде победителей районного и областного этапов республиканской олимпиады.

Учебные сборы могут проходить в очной, дистанционной и онлайн формах. Для трудового обучения наиболее актуальна очная форма. Ошибочно полагать, что учебные сборы в течение 3–4 недель смогут полностью с нуля подготовить олимпиадника. В рамках сборов учащиеся совершенствуют свои теоретические знания и практические навыки, изучают новое, получают рекомендации от опытных педагогов, выполняют разнообразные практические работы, задания творческого содержания.

Немаловажным является определение принципов обучения высокомотивированных учащихся. Работа педагогов должна строиться на таких принципах, как *индивидуализация* (учет темпа, интересов, уровня развития), *дифференциация* (вариативность заданий и форм работы), *развивающий характер обучения* (акцент на мышлении, а не на запоминании), *учет возрастных особенностей; поддержка инициативы и творчества, создание ситуации успеха; психологическая безопасность* [3].

При подготовке участников на учебных сборах важно выделить три основные стратегии: углубление обучения, проблематизация и ускорение [2].

Стратегия углубленного изучения предполагает более погруженное изучение тем, выполнение заданий повышенной сложности, творческого содержания, исследовательских и проектных работ. Ни в коем случае нельзя талантливых детей загружать механическими заданиями репродуктивного характера. Потеря интереса и времени в таком случае неизбежны.

Стратегия проблематизации направлена на развитие личностных качеств учащихся через создание нестандартных ситуаций и предоставление оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению материала. Необходимо расширять изучаемую область знаний за счет дополнительного материала, использовать проблемные методы обучения, не давать учащемуся готовый ответ, а учить его выдвигать гипотезы и проверять их, стимулировать поиск новых вариантов решений и выполнения заданий. Собственная творческая работа должна доминировать над репродуктивным усвоением знаний. Это важная составляющая олимпиады по трудовому обучению.

Стратегия ускорения обучения позволяет учесть потребности и возможности учащихся, отличающихся разным темпом развития. Это связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания, того, чему учат, быстрое схватывание, великолепное запоминание информации, сила обобщения, любознательность и независимость суждений. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Учебные сборы играют ключевую роль в подготовке учащихся к определенному этапу республиканской олимпиады, создавая условия для продуктивного обучения, обмена опытом, целенаправленной подготовки и успешному выступлению.

Грамотно организованные, подготовленные и проведенные учебные сборы позволяют решить следующие задачи:

— предотвращать пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся;

— развивать способности и интересы учащихся;

— повысить качество знаний и уровень умений;

— использовать рационально учебное время каждого;

— вовлечь учащихся в активную, напряженную умственную деятельность;

— развивать умения работать в команде;

— подготовить всесторонне участников олимпиады;

— настроить психологически учащихся на эффективное участие и победу.

Практика показывает, что большое значение имеет создание команды учащихся для подготовки к олимпиадам. Это позволяет реализовать принцип *равный обучает равного,* предполагает взаимопомощь, поддержку, сотрудничество. На учебных сборах участники реально оценивают уровень своей подготовки,

анализируют свою работу, равняются на товарищей, учатся работать в команде, корректируют свою деятельность и прилагают максимум усилий, понимая, что есть резервы роста для улучшения результата.

Успешная подготовка возможна, если родители поддерживают участие своих детей в учебных сборах. Важно заранее объяснить им, как сборы помогают готовиться к олимпиаде. Когда законные представители понимают эффективность организации и проведения сборов, они, в большинстве своем, становятся надежными союзниками учителя, что положительно влияет на результат.

При планировании и организации работы по подготовке к олимпиаде обучающихся следует избегать формального подхода. Только качественно подготовленные и проведенные учебные сборы дают положительный эффект и помогают достичь поставленной цели.

Рассмотрим основные этапы организации и подготовки учебных сборов: планирование работы; определение оптимальных сроков проведения; определение состава участников; определение мест проведения, проживания и питания участников; подготовка необходимой учебно-материальной базы; определение руководителей учебных сборов; разработка программы учебных сборов; подбор преподавательского состава; составление расписания занятий; разработка учебного материала и заданий; контроль за проведением занятий; анализ проведенной работы.

После завершения этапа республиканской олимпиады следует провести анализ ошибок, выявить пробелы в знаниях и определить слабые места в выполнении практических заданий. Такой подход позволит понять, на какие разделы и темы нужно обратить особое внимание при дальнейшем обучении. При планировании подготовки учащихся к олимпиаде важно провести диагностику уровня усвоения учебного материала. Это поможет понять, какие темы вызывают у учащихся затруднения, и решить, на какие вопросы и задания нужно обратить больше внимания при подготовке.

На организационном собрании целесообразно обсудить с педагогами сроки проведения учебных сборов и этапы, услышать и учесть их мнение, чтобы успешно интегрировать индивидуальную работу с коллективной. Для подготовки к третьему этапу республиканской олимпиады эту работу должны провести методисты районных учебно-методических кабинетов совместно с руководителями районных учебно-методических объединений. Анализ олимпиадных достижений подтверждает, что при грамотной организации и проведении учебных сборов на районном уровне учащиеся занимают призовые места на областных состязаниях.

Важным аспектом работы является определение мест проведения учебных занятий. Это должны быть учреждения образования с укомплектованными современным оборудованием учебными кабинетами и мастерскими, позволяющими в полном объеме реализовать программу учебных сборов. Для эффективной подготовки участников рекомендуется организовывать занятия в разных местах. Это позволит использовать разнообразное оборудование и потренироваться в различных условиях. Такой подход способствует приобретению практического опыта и повышению уверенности в своих силах на олимпиадах. Необходимо учесть территориальный признак, проанализировать состав участников и их местожительство. В состав команды целесообразно включить учащихся из числа резерва (2–3 чел.), как правило, это учащиеся VIII–X классов. Занимаясь вместе с основными участниками, они пополняют свой багаж знаний, приобретают практический опыт, успешно включаются в олимпиадное движение, в дальнейшем показывают высокие результаты на республиканской олимпиаде. Всю информацию по проведению учебных сборов заблаговременно необходимо довести до всех заинтересованных лиц, чтобы тщательно спланировать работу.

В работе с учащимися на учебных сборах мы руководствуемся следующими принципами: 1 — создание комфортных условий для совместной работы; 2 — рациональное использование учебного времени; 3 — дифференциация и индивидуализация заданий; 4 — максимальное разнообразие предоставляемых возможностей в работе; 5 — обеспечение свободы выбора учащимися дополнительных практических и теоретических заданий.

При организации учебных сборов необходимо создать доброжелательную обстановку, решить вопросы питания и проживания участников, чтобы все усилия были направлены исключительно на оптимальное и рациональное использование времени для учебных занятий.

Учитывая различный возраст и разный уровень подготовки, оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника. В группе возможен само- и взаимоконтроль, обмен мнениями, точками зрения. Так как олимпиада по трудовому обучению включает творческую составляющую, целесообразно, чтобы участники сборов выдвигали разные гипотезы, варианты решения тех или иных задач. Групповая работа позволяет организовать взаимопомощь, консультации, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку участников.

Руководителем учебных сборов должен быть опытный педагог, умеющий находить контакт с учащимися и их родителями, способный своевременно решать возникающие вопросы и поддерживать учащихся на этапе подготовки к олимпиаде.

В работе с высокомотивированными учащимися необходимо обновлять, обогащать учебные программы занятий; уметь грамотно планировать работу; работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход к учащимся; стимулировать познавательные способности учащихся; принимать взвешенные психолого-педагогические решения; анализировать деятельность учащихся; уметь делать выводы для организации дальнейшей работы с об-

учающимися; совершенствовать профессиональную компетентность и технологическую грамотность педагогов.

Грамотно составленная программа учебных сборов — залог успешной подготовки. Она устанавливает последовательность тем и разделов, логическую последовательность изучения материала, распределение времени на освоение тем. В программу учебных сборов включаются темы теоретических и практических занятий, которые обязательны для изучения и отработки во время учебных сборов. Фрагменты программы учебных сборов приведены в приложении 1.

Для работы на учебных сборах приглашаются опытные педагоги из учреждений высшего, среднего специального и общего среднего образования. Личность преподавателя является ведущим фактором при работе с участниками учебных сборов. Это прежде всего высокопрофессиональный специалист в области трудового обучения, глубоко знающий и любящий свой предмет, это педагог, увлеченный своим делом, любознательный, эрудированный, мотивационно настроенный, имеющий желание работать и достигать высоких результатов. Кроме того, он должен обладать качествами, которые особенно важны при работе с одаренными детьми. Ранимость и повышенная психочувствительность одаренных детей требует справедливости, сдержанности, дальновидности педагога. Работая с одаренными детьми, нужно помнить, что они болезненно воспринимают неудачи, их легко ранит неодобрение, отрицательная оценка, получение низкого результата. И это нужно обязательно учитывать в работе. Окружающая среда должна быть такой, чтобы учащийся мог черпать из нее информацию, она должна помогать самореализовываться, обретать уверенность в получении желаемого результата [2]. Подготовить обучающихся к олимпиаде по трудовому обучению может только учитель, владеющий современными образовательными технологиями и практическими навыками, учитель, стремящийся к самосовершенствованию и саморазвитию.

При подготовке к республиканской олимпиаде необходимо уделить внимание психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Важно привлечь психолога для работы на учебных сборах. Это поможет участникам справиться со стрессом, развить нужные навыки, сохранить психическое здоровье и улучшить эффективность подготовки и выступлений.

Для успешной реализации индивидуально-дифференцированной подготовки учащихся необходимыми аспектами являются такие, как:

1 — Диагностика уровня знаний и способностей обучающихся.

Необходимо произвести мониторинг уровня знаний и способностей каждого учащегося, чтобы определить индивидуальные потребности.

2 — Планирование задач и целей.

На основе диагностики необходимо разработать индивидуальные задачи и цели для каждого учащегося, учитывая его возможности, потребности и способности.

3 — Использование разнообразных методов обучения.

Для эффективной работы с учащимися с разным уровнем подготовки и способностями необходимо использовать различные методы обучения.

4 — Постоянный мониторинг и коррекция обучения.

Необходимо систематически оценивать успехи участников сборов и вносить изменения в образовательный процесс для достижения максимальной эффективности обучения. Основная цель — это не только передать учащимся готовые знания, но и направить их на самостоятельную работу и активный поиск информации, что требует от них организованности и самодисциплины. Известный психолог К. Роджерс писал, что нельзя кого-либо изменить, передавая кому-либо готовый опыт, можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека. Важную роль играет мотивация, развитие целеустремленности и стремления к высоким результатам. Олимпиада — это не просто участие, а возможность завоевать признание и приблизиться к выбору будущей профессии. Знания и навыки, приобретённые в ходе подготовки, станут полезными инструментами для решения жизненных задач.

Расписание занятий — ключевой инструмент организации учебных сборов. Оно определяет педагогически целесообразную последовательность учебных занятий, их распределение по времени, местам проведения. Правильно построенное расписание обеспечивает равномерное распределение учебной нагрузки учащихся, сохранение их работоспособности, создание условий для успешной подготовки. Расписание занятий составляется на каждую неделю учебных сборов. Пример формы и содержания фрагмента расписания приведен в приложении 2.

Рекомендуется теоретические занятия чередовать с практическими, чтобы обеспечивалась связь теории с практикой, а задания определять по мере усложнения, что позволит сделать процесс подготовки систематичным и последовательным. Плюс к тому, разнообразие типов учебных занятий и грамотное сочетание словесных, наглядных, практических методов обучения повысит интерес к выполняемой работе.

В подготовке к олимпиаде не бывает мелочей. Все необходимо учесть, актуализировать ранее изученное, не пропускать даже, казалось бы, несложные разделы, темы, понятия, определения. Может случится так, что именно незначительная, казалось бы, недоработка станет препятствием на пути к победе.

Большое значение для результативной подготовки к олимпиадам по трудовому обучению имеют межпредметные связи, что способствует более глубокому освоению изучаемого материала путём систематизации ранее полученных знаний, формирования целостного взгляда на предметы и явления. Планирование работы с привлечением учителей других учебных предметов таких как, физика, математика, черчение, необходимо включать в план подготовки учащихся темы, которые необходимы при выполне-

нии олимпиадных заданий.

Особое место в системе подготовки учащихся занимает определение объектов труда для отработки практических навыков на учебных сборах. На этом этапе подготовки следует провести организационное собрание с педагогами, определить задания на каждое учебное занятие. Для системной подготовки необходимо заранее планировать задания практического тура, чтобы подготовить необходимые инструменты, приспособления и материалы. Безусловно, принцип *от простого к сложному* должен соблюдаться. Вместе с тем, нельзя допустить повторения заданий, их упрощенности, однотипности, незавершенности. С этой целью необходимо обсудить и утвердить объекты труда, способы их обработки. Преподаватели должны разработать задания, выполнить эскизы, схемы, чертежи, изготовить образцы, рассчитать необходимое количество материалов, определить время для выполнения, подготовить соответствующие заданию оборудование, инструменты, приспособления. Обязательно необходимо включать в практические задания элементы новизны и творчества.

Для приобретения участниками опыта работы используемые материалы должны быть разнообразными. Нельзя допускать, чтобы участники работали только с льняными или только с хлопчатобумажными тканями, фурнитурой одного вида (обслуживающий труд); неприемлема работа с древесиной одной породы или металлом одной толщины, выполнение соединений только гвоздями или только шурупами (технический труд). Такой подход не обеспечит системной подготовки, и учебные сборы не достигнут желаемого результата.

Основными трудностями у учащихся при выполнении практического тура, как показывает практика, являются невнимательное изучение условий задания, неумение пользоваться анализом для поиска решения задач и заданий творческого содержания, нерациональное использование времени при выполнении практического задания, неумение комбинировать известные способы решения, недостаточный самоконтроль выполняемой работы.

В подготовке учащихся к практическому этапу важное место занимает формирование умений организовывать рабочее пространство, планировать свою деятельность и эффективно распределять время для выполнения трудовых приемов. Творческие практические задания позволяют им применять базовые знания в нестандартных условиях, развивать логическое мышление, навыки обобщения и аналогий, умение прогнозировать результаты, а также стимулировать интуицию, воображение и креативность.

Рекомендуется привлекать к подготовке практического тура нескольких опытных учителей трудового обучения, чтобы разнообразить методы обработки и подходы к работе. Практические авторские показы выполнения того или иного приема учителем трудового обучения расширят возможности учащихся, позволят выбрать рациональные приемы выполнения конкретного задания и избежать ошибок.

Важную роль в подготовке играет разбор выполненных учащимися практических заданий. Это позволяет делать работу над ошибками своевременно и качественно. Постоянный анализ результатов – это необходимая работа и обязательное условие в подготовке учащихся. При подробном разборе выполненных заданий видны недостатки, упущения, недочеты, которые были не замечены или упущены ранее. Многие педагоги подключают к проверке и анализу работ учащихся путем взаимоконтроля, что положительно влияет на результат совместной деятельности. Работа над самосовершенствованием помогает реализации новых возможностей и содействует повышению качества подготовки учащихся. Важно внимательно отслеживать посещаемость, оценивать выполненные задания, анализировать их и учитывать ошибки. Это поможет следить за прогрессом в подготовке к олимпиадам. Нельзя упускать даже мелкие вопросы и недоработки. Для этого целесообразно вести индивидуальные карточки учета или маршрутные листы подготовки, отмечая количество и качество выполненных работ, допущенные ошибки, что позволит фиксировать пробелы в знаниях учащихся, обратить внимание на вопросы, требующие доработки. В перерывах между учебными сборами рекомендуется проводить дополнительную индивидуальную работу с учащимися. Подготовка должна быть непрерывной, последовательной и систематичной.

Рекомендуется после каждого практического занятия проводить разбор выполненных заданий. Учащиеся должны понимать, что не получилось и почему, чтобы в следующий раз не допустить подобных ошибок и недочетов. Хорошо зарекомендовала себя взаимопроверка работ, когда учащиеся обмениваются работами и оценивают их. В конце учебной недели целесообразно организовать выставку работ, чтобы не только сравнить свой результат, но и наглядно сопоставить свое выполненное задание с другими работами.

При подготовке к теоретическому туру целесообразно распределить учебный материал на модули. *Например,* раздел учебной программы *«Основы изготовления швейных изделий»* делим на изготовление ткани, построение чертежей, моделирование швейного изделия, машинные швы, уход за швейными изделиями, *«Основы домоводства»* — на меблировку жилых помещений, оформление интерьера, цветовое решение. При таком подходе учащиеся видят систему и осознают, что все модули последовательны, дополняют один другого, нельзя пропустить изучение темы; проявляются проблемные области и неотработанные вопросы и задания.

Теоретические задания для выполнения подбираются по темам и вопросам, где были пробелы у учащихся в ходе их участия в предыдущих турах олимпиады. Важное значение для результативной подготовки имеет междисциплинарный аспект. В теоретическом туре есть ряд задач, которые без математических способностей, логики, рациональности, а иногда и знаний из таких областей как физика, химия,

биология, черчение, не могут быть решены.

На занятиях важно стимулировать активность, эмоциональность и умственную нагрузку. Необходимо создавать благоприятную атмосферу, которая поощряет генерацию новых идей и повышает результативность. Интересные, содержательные и творческие занятия, а также разнообразные формы учебной деятельности активизируют интерес учащихся, развивают самостоятельность, трудолюбие и творческие способности, что имеет ключевое значение для подготовки участников. Теоретические занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий остаются актуальными, так как они привлекают внимание учащихся и улучшают качество их подготовки. Рекомендуется использовать видеоролики и презентации для изучения современных методов обработки деталей и различных техник выполнения трудовых операций.

Для проведения систематической теоретической подготовки учителю следует иметь банк олимпиадных заданий и умело использовать его в образовательном процессе. Использование заданий, соответствующих интересам и способностям учеников, от простых к более сложным, требует координации со стороны учителя. Часто учащиеся испытывают трудности с заданиями закрытого типа, где требуется вписать правильный ответ. Важно также обращать внимание на грамотность написания ответов, чтобы избежать ошибок в олимпиадных работах. В заданиях на установление соответствия и соотношения характеристик, понятий, названий и определений часто встречаются рисунки, чертежи и фотографии, познавательный материал, который в учебных пособиях представлен под условными обозначениями, такими как *«Это важно», «В мире интересного», «Давайте обсудим»*.

Для качественной подготовки учащихся необходимо, чтобы учебные сборы не рассматривались как единичное событие, после которого вся работа быстро прекращается [3]. Важно организовать систематический процесс, чтобы избежать эпизодических занятий. Нельзя ограничиваться лишь решением типичных олимпиадных задач и выполнением практических заданий по образцу. Это не раскрывает творческий потенциал учащихся. Олимпиадные задания нужно видоизменять, создавать новые, усложнять существующие. Проблемные ситуации, интересные дискуссии, разнообразные сложные творческие задания пробуждают интерес к познанию.

Успешная подготовка и результат учащегося во многом зависит от эмоционального подъема и чувства внутреннего комфорта. Когда одаренный ребенок радуется своим достижениям, он стремится к новым высотам. Профессионализм, ответственность и творческий подход педагога, а также гармоничное сочетание различных форм и методов работы на учебных сборах создают благоприятные условия для эффективной подготовки и высоких результатов на республиканской олимпиаде.

Список литературы

1. О порядке проведения олимпиад по учебным предметам: постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 22 окт. 2025 г. №178: в ред. 13 февр. 2026 г. №33 // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система (дата обращения: 06.07.2026).

2. Тихан, Н.А. Создание системы работы с одаренными детьми / Н.А. Тихан. — URL: https://infourok.ru/sozdanie-sistemiraboti-s-odarennimi-detmi-651552.html (дата обращения: 15.07.2026).

3. Уласевич, Т.П. Организация эффективной подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении по предмету «Трудовое обучение» / Т.П. Уласевич, И.А. Сысоева, И.И. Прокопович // Современное образование Витебщины. — 2022. — № 4(38). — С. 24–31.

Приложение 1

Пример фрагмента программы учебных сборов

Технический труд

Наименование разделов	Наименование тем программы	Содержание
Обработка древесины	Технологическая документация	Детали и сборочные единицы. Заготовки, инструменты, приспособления. Технологический процесс, технологическая операция. Составление технологической карты.

Обслуживающий труд

Наименование разделов	Наименование тем программы	Содержание
Основы приготовления пищи	Молоко и молочные продукты	Состав молока. Виды молока. Признаки доброкачественности молока и молочных продуктов.

Приложение 2

Пример фрагмента расписания учебных сборов

Технический труд

День недели, дата занятий	Время занятий	Тема занятий	Фамилия, инициалы преподавателя, должность	Кол-во часов, форма проведения	Место проведения
Вторник 13.02.2026	09.00 – 10.20	Разработка технологических карт.	Дубровский В.С., учитель трудового обучения ГУО «Средняя школа №6 г. Орши»	2, ПЗ	ГУО «Средняя школа №13 г. Орши имени И.И. Якубовского»

Обслуживающий труд

День недели, дата занятий	Время занятий	Тема занятий	Фамилия, инициалы преподавателя, должность	Кол-во часов, форма проведения	Место проведения
Вторник 13.02.2026	09.00 – 10.20	Состав молока. Виды молока.	Уласевич Т.П., доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и технической графики ВГУ имени П.М. Машерова	2, ПЗ	ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова»

Дата поступления в редакцию: 01.09.2026