III. Закрепление полученных знаний.

Игра «Свои-чужие».

Учитель-дефектолог выкладывает на полу границу из цветного шнура, объясняет учащимся, что нужно перепрыгнуть шнур влево, если они видят картинку «своего» человека, и вправо, если видят «чужого», «незнакомца» (рисунок 5).



Рисунок 5

Закрепляются правила приветствия с каждым из названных людей (с врачом, почтальоном, бабушкой, мамой, папой, незнакомцем на улице и т.д.)

IV. Подведение итогов занятия.

Проведение рефлексивной минутки «Термометр настроения».

Выберите изображение эмоции на картинке, которое похоже на ваше настроение.

Часто от того, как выглядит лицо человека, опрятен ли его внешний вид, зависит, захотят ли с человеком общаться.

Учитель-дефектолог раздает детям наклейку иили жетон и простит с проговорить: «Я в безопасности, я — молодец!»

Дата поступления в редакцию: 17.06.2026

ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I КЛАССА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ IV УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПО ТЕМЕ «В КОРОЛЕВСТВЕ ЦВЕТОВ»

Соболева Елена Викторовна

Задачи:

развивать умения дифференцировать звуки [р] — [л], выделять заданный звук, слог на фоне слова, подбирать слова по значению в рифму;

формировать умения образовывать форму множественного числа родительного падежа существительного, приставочные глаголы;

развивать умения образовывать предложно-падежные конструкции с предлогами *в, на, под, за, между, около*, пересказывать с опорой на картинки;

развивать умение выполнять движения в соответствии с заданной словесной инструкцией;

развивать умение узнавать предметы на силуэтных изображениях.

Тип занятия: подгрупповое занятие.

Оборудование: мультиборд, дидактический материал, презентация.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Ребята, вы помните правила поведения на занятиях? *(Ответы детей.)*

Слайд 1.

Сейчас проверим. Я называю правило. Если всё верно, вы хлопаете в ладоши и говорите: «Да, да, да!». Если правило неверное, вы топаете ногами и говорите: «Нет, нет, нет!». Затем называете верное правило.

1. Когда отвечаешь, надо торопиться. *(Нет, отвечать надо не спеша.)*

2. Стоит подумать, прежде чем ответить.

3. При ответе надо кричать или шептать. *(Нет, надо говорить спокойно.)*

4. Писать надо красиво, надо стараться.

5. Нельзя отвлекаться, болтать друг с другом.

6. На вопрос надо отвечать одним словом. *(Нет, на вопрос надо отвечать полным предложением.)*

7. Читать можно невыразительно. *(Нет, читать надо выразительно.)*

II. Основная часть.

А теперь садитесь за парту и внимательно слушайте. В одной прекрасной сказочной стране жила-была Королева Цветов.

Слайд 2.

Она была добрая и справедливая. И жители Королевства Цветов жили дружно и счастливо. Они радовались ясным дням, лучистому солнышку, теплому ветерку, летнему дождику. А по соседству жил злой Принц Сорняк.

Слайд 3.

Он ненавидел жителей Королевства Цветов и всячески старался им навредить. И вот однажды Принц Сорняк собрал свое войско и приказал уничтожить Королевство Цветов.

Ребята, скажите, а зачем нам нужны цветы? *(Ответы детей.)*

Слайд 4.

Поможем жителям Королевства Цветов победить войско Принца Сорняка? *(Ответы детей.)* Сегодня на занятии мы побываем в сказочном Королевстве Цветов, поможем его жителям избавиться от грозной опасности, будем учиться различать звуки [р] — [л].

Слайд 5.

2.1. Упражнение «Назови слог».

Работа в парах у доски.

Пробрался в Королевство Цветов колючий Репейник и забросал своими колючками цветы. Чтобы избавиться от Репейника, вам надо догадаться, какой слог закрыт колючкой.

Назовите нужный слог в слове и прочитайте слова.

На доске располагаются карточки с напечатанными названиями цветов с закрытыми слогами.

Слова: *ас**тра**, фи**ал**ка, под**сол**нух, гербе**ра**, **лан**дыш, **ро**за.*

Вы победили колючего Репейника. А теперь назовите цветы только со звуком [р], затем со звуком [л]. Дайте характеристику звукам.

Какой буквой обозначается звук [р]? Звук [л]?

Составьте из разрезных картинок буквы *р — л*. После выполнения задания мы его проверим.

Слайд 6.

2.2. Упражнение «Подскажи словечко».

Работа группой у доски.

А в это время вредная Крапива закрыла своими жгучими листьями все цветы на клумбе. Давайте освободим бедные цветочки. Вам надо закончить стихотворение подходящим по смыслу словом в рифму.

Посмотрите — у ограды
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза,
А в шипах красотка… *(роза)*

Просит у меня дружок
Фиолетовый цветок.
Мне отдать его не жалко,
Подарю дружку… *(фиалку)*

На зеленом шнурочке —
Белые звоночки.
Знают даже малыши,
То лесные … *(ландыши)*

Мы сплетем веночки летом
Для Оксаны, Маши, Светы.
Для Аленки, двух Наташек
Все веночки из … *(ромашек)*

Что за цветик в виде свеч,
Длинный-длинный словно меч.
Отвечайте дружно в голос:
Это цветик … *(гладиолус)*

Пусто все, гуляет ветер
Тускло солнышко нам светит,
Среди осени один
Распустился … *(георгин)*

Есть цветок такой в саду
И похож он на звезду
Может быть любого цвета
Для осеннего букета.
Соберем цветок прекрасный
Называется он … *(астра)*

Помню, в нынешнем году
Расцвели они в саду,
Разоделись, как актрисы,
В платье белые… *(нарциссы)*
Поле словно в желтых волнах,
Здесь растет цветок… *(подсолнух)*

Жгучая Крапива исчезла, но посмотрите, она перепутала все цветы. Давайте рассадим их по своим клумбам. На первую клумбу посадим цветы в названии которых есть звук [р], на вторую те, в названии которых есть звук [л].

На доске выставляются два изображения клумб и силуэтные изображения цветов.

2.3. Упражнение «Собери слово».

Работа в группах у доски.

А под землей в Королевство Цветов пробирается Крот. Чтобы прогнать Крота, вам надо догадаться, что он задумал сделать. Соберите правильно слова и Крот исчезнет.

На экране появляется картинка с приставками (пере, под, вы, за, рас) и словом копать. Слайд 7.

2.4. Кинезиологическое упражнение «Цветочная поляна».

Индивидуальная работа с карточками за партой.

Еще один сорняк прячется среди цветов. Вам надо найти его и обезвредить. Перед вами картинки с цветами. Вы должны научиться произносить названия цветов вместе с движением руки. Если в названии есть звук [л], хлопаем по столу левой рукой, если есть звук [р], то правой рукой, а если звуки [р] и [л] — двумя руками.

Каждому ребенку раздаются карточки с изображением цветов и стрелок.

Назовите растение, которое не подходит.

Почему? Правильно, во-первых, чертополох — сорное растение, во-вторых, в названии этого растения два звука [р] и [л].

Сколько слогов в слове чертополох?

2.5. Упражнение «Гусеница».

Индивидуальная работа с карточками за партой.

В цветочное Королевство пробралась прожорливая Гусеница. У нее задание съесть все цветы. Чтобы этого не случилось, надо собрать Гусеницу. Перед вами картинки с изображением Гусеницы. Впишите в пустые кружочки нужные слова. Каждое последующее слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего.

Слова: *мак — календула — астра — алиссум — маргаритка.*

Проведение музыкальной паузы «Одуванчик».

Знаю я, знаешь ты	(Дети указывают ладошкой на себя и на друга)
На лугу растут цветы.	(Руки в стороны)
Но один из них чудак,	(Поочередно встают на носки правой и левой ноги, руки в стороны)
Что-то у него не так.	(Машут указательными пальцами в стороны)
Стильный и кудрявый мальчик.	(Руки вверх)
Кто же это? Одуванчик	(Руки вперед, в стороны)
Одуванчик, одуванчик	(Правую ногу и руку вперед, назад)
Ты такой один обманщик.	(Машут указательными пальцами в стороны)
То ты желтый и душистый,	(Руки вверх, в стороны)
	(Руки вверх, в стороны)
То кудрявый и пушистый.	(Дети указывают ладошкой на друга и на себя)
Знаешь ты, знаю я,	
Знают все мои друзья	(Руки вверх, в стороны)
Если дать ему расческу	(Поочередно встают на носки правой и левой ноги)

Может он сменить прическу	(Руки вверх, в стороны)
Стильный и кудрявый мальчик	(Одна рука на поясе, другая вверху, правая нога впереди)
Самый модный одуванчик.	(Руки вверх, в стороны)

2.6. Упражнение «Измени слово».

Работа группой у доски.

В цветочном Королевстве много достопримечательностей. Только противный Сорняк Хвощ украл все названия.

Давайте восстановим названия. Прочитайте названия цветов, назовите слог, в котором есть звуки [р], [л].

Как называется улица, где растут фиалки?

Аллея, где растут розы, переулок, где растут ромашки, проспект, где растут бархатцы, площадь, где растут ландыши? *(Улица Фиалок, аллея Роз, переулок Ромашек, проспект Бархатцев, площадь Ландышей.)*

Слайд 8.

2.7. Упражнение «Найди пару».

Индивидуальная работа за партой.

Сорняк Пырей украл тени цветов и все их перепутал. Вам надо найти нужную тень и соединить линией с цветочком.

2.8. Упражнение «Составь предложение».

Индивидуальная работа около парты.

Когда в цветочном Королевстве появился сорняк Борщевик, многие цветы испугались и спрятались кто куда. С помощью кубика и картинок догадайтесь, куда спрятались цветы.

Бросаем кубик с предлогами и составляем предложение. Например, фиалка спряталась за деревом.

Вы отыскали все цветы, победили войско Принца Сорняка. В благодарность за вашу помощь Королева Цветов подарила вам сказку. Внимательно слушайте и запоминайте.

2.9. Упражнение «Бродилка».

Работа группой у доски. На экране появляется картинка-бродилка, по которой дети должны пересказать сказку.

Слайд 9.

Жила-была девочка Роза. Каждый день она срывала с клумбы цветы и ставила их в вазу. В вазе цветы быстро вяли, и Роза выбрасывала их. Однажды девочка уколола палец шипом розы и сама превратилась в цветок. Ей стало очень страшно, что ее тоже сорвут и выбросят. А в это время мама искала свою дочку и горько плакала. Одна слезинка упала на девочку-цветок и расколдовала ее. С тех пор Роза никогда не срывала цветы с клумбы, а просто любовалась ими.

III. Заключительная часть

Упражнение «Цветочные веночки»

Ребята, занятие подошло к концу, но для вас есть еще один подарок. Жители Королевства сплели для вас веночки из цветов. В этих веночках напечатаны названия цветов. Пароль на выход: найдите одинаковые цветы. *(Фиалка, астра).*

Приложение

QR-код доступа к материалам

Дата поступления в редакцию: 27.07.2026