ПЛАН-КОНСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ[1] «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ — ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Францева Ирина Михайловна

Цель: способствовать осознанию и укреплению семейных ценностей и традиций как основы успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

раскрыть понятий *семейные ценности и семейные традиции*;

развивать навыки сотрудничества и взаимопонимания в диаде *родитель–ребенок*;

формировать эмоционально положительное отношение к семейным ценностям (любовь, поддержка, здоровье, уважение, доверие, забота, доброта);

создать условия для обмена позитивным опытом между семьями;

расширить представления о практических инструментах (идеи, способы) внедрения семейных традиций в повседневную жизнь.

Участники: воспитанники (5–6 лет) и их родители.

Оборудование и материалы: презентация; технические средства (мультиборд, ноутбук, презентер, музыкальная колонка, микрофон); флипчат; прозрачная чаша и набор камней марблс; набор муляжей продуктов питания: полезные и вредные; косынки; корзины на каждую пару; карточки с различными изображениями (улыбка, солнышко, конфета, капелька, птица, сердечко, нотка, цветок, витамины, книга, ракушка, мед, яблоко и др.); карандаши; ленточки; свеча; информационный буклет «Семейные ценности и традиции»

Предварительная работа: домашнее задание — подготовить фотоколлаж, или видеоролик, или рассказ на тему «Наши семейные традиции».

Ход мастерской

I. Приветствие и знакомство.

Добрый день, уважаемые родители и дети! Тема нашей встречи — «Семейные ценности и традиции – залог успешного воспитания».

1.1. Упражнение на знакомство «Шаг навстречу».

Участники, находясь в круге, выполняют следующее действие: делают один шаг вперед, называют свое имя, затем делают еще один шаг вперед и завершают фразу «Больше всего я люблю….»

После завершения упражнения участники занимают места за столами.

В Республике Беларусь, как и во многих других странах, семья играет центральную роль в жизни общества. Семейные ценности и традиции — это не просто красивые слова, а живая нить, связывающая поколения, формирующая характер и мировоззрение каждого человека.

Мама и папа — самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребенок берет пример, которым подражает, строит свое поведение и свое отношение к чему-либо или кому-либо.

Для каждого из нас слово семья имеет свой определённый смысл. А какие образы, ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово семья?

2.2. Упражнение «Ассоциации».

*Участники передают микрофон и говорят ассоциацию к слову **семья**, психолог записывает высказывания на флипчате или демонстрирует на слайде.*

После завершения упражнения психолог сообщает, что в восприятии большинства участников слово «семья» ассоциируется с понятием «дом». На основании этого ведущий приглашает участников в психологическую мастерскую для совместного построения модели дома, в котором будет проживать счастливая семья.

II. Совместное построение модели дома счастливой семьи.

С чего начинается строительство любого дома? *(Ответы участников.)*

Чтобы дом был надежным, он должен иметь прочный фундамент в виде семейных ценностей. Семейные ценности — совокупность важных принципов, норм и традиций, которые объединяют членов семьи, создают чувство общности и передаются от поколению к поколению. Ценностям нельзя научить или сформировать их искусственно. Дети просто наблюдают, слушают, впитывают, т.е. усваивают принципы, на которых строится жизнь в их семье.

Психолог предлагает поделиться своими секретами семейного благополучия.

2.1. Упражнение «Секреты семейного благополучия».

Участники по кругу передают микрофон и делятся секретами своего семейного благополучия. После завершения упражнения психолог информирует участников о том, что в процессе семейной жизни возможны разногласия и конфликтные ситуации. Ключевым является умение достигать взаимопонимания, своевременно приносить извинения и отказываться от накопленных обид.

2.2. Подвижная игра «Поссорились-помирились»[2].

Участники располагаются спина к спине. По коман-

[1]Психологическая мастерская представляет собой интерактивную площадку для совместной работы детей и родителей, направлена на осознание роли семейных традиций и ценностей как ресурса психологической защищенности и личностного становления ребенка. Мастерская предполагает живой диалог и практические упражнения для решения задачи синхронизации родительских и детских представлений о базовых ценностях и семейных традициях. Планируемый результат — повышение воспитательной компетентности взрослых, содействие в осознании и укреплении семейных ценностей и традиций, пониманию того, что они являются фундаментом успешного воспитания подрастающего поколения, улучшают детско-родительский эмоциональный контакт.

де ведущего «Помирились» партнеры поворачиваются лицом друг к другу и улыбаются. По команде «Поссорились» поворачиваются в противоположную сторону и имитируют ссору: грозят кулаком. Направления поворотов в паре заранее участниками согласовываются. Завершается игра общей командой «Помирились», после которой участники обнимают друг друга.

Чтобы в семье не было ссор, надо жить друг с другом дружно.

На экране появляется первый кирпичик «Дружба» (приложение, презентация).

Оказывается, счастливая семья — это здоровая семья. Она радуется жизни, и у нее все ладится. Предлагаю позаботиться о своем здоровье и здоровье своей семьи. И для этого отправляемся в магазин за полезными продуктами.

2.3. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»[3].

Перед участниками лежат макеты полезных и вредных продуктов. Детям из каждой пары завязываются глаза. Из представленных продуктов ребенок выбирает и кладет в корзину только полезные. Родитель оказывает словесную поддержку (похвала, подбадривание), не давая прямых указаний.

На экране появляется второй кирпич «Здоровье» (приложение, презентация).

Когда в семье все хорошо, сердце семьи бьется спокойно, наполняется радостью.

2.4. Дидактическая игра «Ценный подарок для семьи».

Участники берут по одной карточке, рассматривают, что на ней изображено. Каждый от имени изображения на картинке дарит своей семье, что-то приятное (радость). Например: «Я капелька и подарю своей семье свежесть» или «Я солнышко и дарю своей семье тепло» и т.д.

На экране появляется третий кирпич «Радость» (приложение, презентация).

Чья доброта и забота в семье нам помогает? (Ответы участников.)

Расскажите, как дома вы помогаете близким.

2.5. Упражнение «Сосуд добрых дел».

Участники становятся в круг, психолог раздает камни марблс, и каждый участник называет доброе дело и кладет камень в вазу, стоящую на столе. После завершения упражнения психолог подводит итог: наполненный сосуд символизирует, что совершение добрых дел способствует заботе о близких.

На экране появляется четвертый кирпич «Забота» (приложение, презентация).

2.6. Игра «Назови ласково».

Участники (ребенок и родитель) двигаются навстречу друг другу и на каждый шаг произносят ласковое слово в адрес другого.

На экране появляется пятый и шестой кирпич «Нежность» и «Доброта» (приложение, презентация).

2.7. Тренинговое упражнение «Границы».

В семье важно уважать личные границы каждого ее члена.

Для выполнения упражнения приглашается четыре добровольца, каждому выдается по одной ленте. С помощью этих лент участники обозначают условные границы своего личного пространства.

Затем психолог моделирует ситуации нарушения границ, сопровождая их следующими высказываниями и действиями.

«Мне кажется, у стола вам будет комфортнее, перейдите ближе», — психолог перемещает ленту участника по своему усмотрению.

«Посмотрите, как у вас неровно лежит лента, вы бы могли постараться сделать аккуратнее», — корректирует положение ленты.

«Ничего себе, как много пространства занимает ваша граница, нужно быть скромнее», — корректирует положение ленты.

«Я побуду с вами на вашей территории, а то вам без меня не очень хорошо», — психолог вторгается в обозначенное участником пространство.

Что вы чувствовали, когда нарушались ваши границы и когда решали за вас, что вам лучше?

Что вам хотелось сделать?

В семейной системе нарушение личных границ может провоцировать ответную реакцию в виде протеста, конфликта или ссоры. Следовательно, одним из условий формирования счастливых и крепких семейных отношений является уважение границ каждого члена семьи.

На экране появляется следующий кирпич «Уважение» (приложение, презентация).

Психолог читает стихотворение, и участники должны догадаться, о какой ценности идет речь.

Но бывает, что радость не в радость,
И заботушка только в тягость,
Да и нежность никому не нужна,
Доброта совсем неважна.
Уважать совершенно не хочется,
Да и счастья на улицу просится.
Ведь сердечко в семье охладело,
Всех теплом согревать расхотело.
А чтоб сердце забилось вновь
Нужно в нем поселить…*(Любовь!)*

На экране появляется последний кирпич «Любовь» (приложение, презентация).

Вместе мы построили фундамент. Он надежный, как вы думаете? *(Ответы участников.)*

Каждая семья уникальна, и у каждой семьи, кроме базовых, о которых шла речь, могут быть свои ценности.

2.8. Игра на сплочение «Бревнышки».

Каждому участнику, который стоит в кругу, предлагается взять карандаш-бревнышко, зажав карандаш между указательными пальцами рядом стоящих, сомкнуться в круг и в таком положении выполнить задания: поднять руки вверх, опустить их, вытянуть руки вперед, сделать шаг вперед, два шага назад, присесть, встать.

[2]Проводится в парах ребенок–родитель.
[3]Проводится в парах ребенок–родитель.

Что должен делать каждый из вас, чтобы карандаши не падали?

На что ориентироваться при выполнении этих действий?

Психолог подводит участников к выводу, что карандаши моделируют взаимоотношения в семье, и если каждый будет делать свое, то не будет единых точек соприкосновения, и семья не сможет быть крепкой, а дом надежным. Ключевое значение для устойчивости семьи имеет благоприятный психологический климат.

2.9. Визуализация «Благоприятный психологический климат».

Звучит спокойная классическая музыка.

Пожалуйста, примите удобное положение, сядьте так, чтобы чувствовать себя свободно и спокойно. Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох… и медленный выдох. Расслабьтесь… Представьте, что вы возвращаетесь домой, в место, где вас любят и ждут. Вы знаете, что там собрались те, кто вам особенно дорог. Откройте воображаемую дверь и ощутите тепло встречи. Посмотрите — на всех лицах улыбки. Вы проходите на кухню или в гостиную и садитесь вместе за ужин. Вокруг спокойная, добрая атмосфера, у всех хорошее настроение. Вы говорите о чем-то приятном, неспешном. Побудьте в этом состоянии комфорта, душевной теплоты, принятия и любви… А сейчас медленно возвращайтесь к нам, открывайте глаза.

Какие ощущения или образы возникли у вас?

Что вы чувствовали? Приятно ли вам было быть частью такой семьи?

На экране появляется картинка «Дом из бревен» (приложение, презентация).

Ценности можно сравнить с фундаментом, а семейные традиции — это крыша и те прочные узы, которые связывают членов семьи, соединяют их на основе совместной деятельности, творчества, чувства сопричастности.

III. Рассказ участников о своих семейных традициях.

Рассказ и демонстрация домашнего задания «Наши семейные традиции»: просмотр видеороликов, презентаций, альбомов с семейными фото на тему «Наши семейные традиции».

На экране у дома появляется крыша (приложение, презентация).

IV. Завершение психологической мастерской.

Благодарю всех за совместную работу! Построенная модель показывает, что надежность семейной системы достигается только при условии согласованных действий всех ее членов, опоры на общие ценности, поддержания благоприятного психологического климата и при условии сохранения лучших семейных традиций.

Демонстрация на экране модели построенного дома и вручение буклета «Семейные ценности и традиции».

Рефлексия «Семейный очаг».

Участники предают по кругу свечу и делятся впечатлениями.

Каждый возьмет частичку тепла и расскажет о своих впечатлениях, отвечая на вопрос: «Чем была полезна именно для меня эта встреча?»

Список литературы

1. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. — Минск: ИВЦ Минфина, 2015. — 192 с.

2. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания: утв. пост. Мин-ва образования Республики Беларусь 19.08.2026 №147. — URL: https://doshkolnoe.adu.by/images/2026/08/Programma-Doshkolniki-rus-2026.pdf (дата обращения: 03.08.2026).

Приложение

QR-код доступа к презентации

Дата поступления в редакцию: 19.05.2026