ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЕ СЛОВА»

Чагина Снежана Валерьевна

Цель: создание условий для формирования у учащихся умения находить орфограмму «Безударный гласный в корне слова» и самостоятельно подбирать проверочные слова для ее проверки, применяя изученный алгоритм.

Задачи:

закреплять представление о смыслоразличительной роли ударения и основных способах проверки безударных гласных в корне (изменение формы слова, подбор однокоренных слов);

развивать логические операции мышления: анализ (выделение корня), сравнение (сопоставление проверяемого и проверочного слова), классификация;

содействовать воспитанию терпения, усидчивости, умения сотрудничать.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Оборудование: учебник[1], карточки с заданиями для групповой и парной работы (тексты, пословицы, поговорки), картинки, презентация.

Ход учебного занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

Ребята, обратите внимание на доску. На ней написана пословица: «Кто ищет трудность, находит мудрость».

Объясните смысл пословицы. *(Только через преодоление трудностей мы становимся умнее.)*

Желаю вам преодолеть все трудности на уроке и набраться мудрости.

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

Начнем наш урок с минутки чистописания. Запишите в тетради сочетания букв, обращая внимание на правильное написание и соединение: *Пп, пл, па, пв, пу.*

А теперь посмотрите на доску. Здесь записаны два слова, которые пишутся абсолютно одинаково, но в речи мы произносим их по-разному: *пАрить — парИть*

Как вы думаете, почему изменилось звучание этих слов? *(Потому что в них разное ударение.)*

Верно! Сегодня на уроке мы снова обратимся к нашему важному помощнику — Ударению.

Какое главное свойство ударения в русском языке мы с вами изучили еще в первом классе? *(Ударение может менять лексическое значение слова.)*

Давайте убедимся в этом на практике и проведем небольшое лингвистическое исследование. Работаем в парах. У вас на партах лежат орфоэпические (или толковые) словари.

1 вариант: учащиеся находят в словаре правильное ударение и значение словосочетания *… перед грозой*.

2 вариант: учащиеся находят в словаре правильное ударение и значение словосочетания *… в облаках*.

Ученики работают со словарем 1–2 минуты.

Давайте проверим.

Ученики представляют результаты, учитель фиксирует на доске и просит детей поставить знак ударения.

ПАрило перед грозой *(было душно, ощущалась влажность от испарений)*.

ПарИл в облаках *(летел высоко, держась потоком воздуха)*.

Отлично! Таким образом, мы еще раз убедились: ударение в русском языке — это не просто выделение голосом гласного звука, а важнейший смыслоразличительный признак. Именно поэтому мы должны быть очень внимательны при чтении и письме.

III. Этап проверки домашнего задания.

На прошлом уроке мы учились видеть орфограмму в слове, наблюдали за поведением букв ударных и безударных гласных в одном и том же корне. Ударение играло в этом наиглавнейшую роль. В упражнении, которое выполняли дома, вы закрепили это умение[2].

Прочитайте предложения. Какие слова вставили? Почему именно такие слова?

Какое дополнительное задание было? *(Поставить ударение в однокоренных словах и выделить корень.)*

Зачем вы это делали? *(Чтобы увидеть орфограмму в корне и убедиться в правильном выборе проверочного слова.)*

Поменяйтесь тетрадями в паре и проверьте выполнение домашнего задания вашим товарищем. Встаньте те, кто выполнил задание правильно и аккуратно.

IV. Этап актуализации знаний субъектного опыта учащихся.

Мы с вами только что работали со словами *пАрило* и *парИл*.

Обратите внимание: в первом слове ударение падает на А, и мы четко слышим этот звук. Во втором — на И, и тоже все ясно.

А теперь посмотрите на эти же слова, но без ударения: *парить, парить*. Видите проблему? *(Непонят-*

[1]Русский язык: учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения: в 2 ч. Ч. 2 / М.Б. Антипова [и др.]. URL: http://e-padruchnik.adu.by/ (дата обращения: 28.08.2026).

[2]Упр. 99, часть 2.

но, какую букву писать.)

Когда гласный стоит без ударения, он находится в слабой позиции — мы не можем на слух определить, какую букву писать. И здесь нам снова помогает ударение, но уже по-другому: мы должны найти такое родственное слово, где этот гласный окажется под ударением.

Это и есть тема нашего урока: Правописание букв безударных гласных в корне слова.

Учитель открывает тему, дети вставляют пропуски.

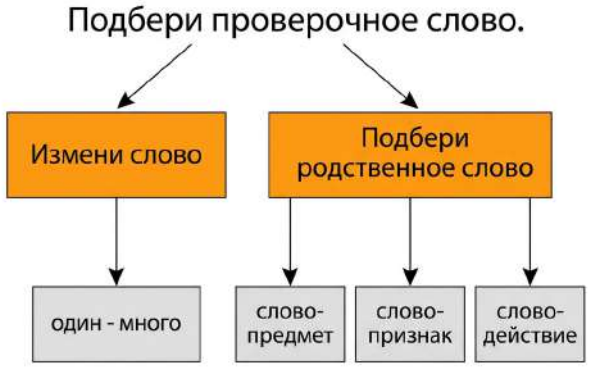
Какую цель поставим? *(Научиться проверять безударные гласные в корне, подбирая проверочное слово.)*

V. Этап изучения нового материала.

На прошлом уроке мы составили алгоритм проверки букв безударных гласных в корне. Он есть на доске, но мне кажется, что в нем что-то не так.

1. Поставь знак ударения.

2. Подчеркни букву безударного гласного в корне слова.



Сравните эту запись с алгоритмом в учебнике на с. 137 и откорректируйте алгоритм на доске. *(Нет пункта «Выдели корень», он нужен, чтобы убедиться, что орфограмма в корне слова; нет способа проверки «ласковое слово».)*

Какая часть алгоритма нужна сегодня больше всего? *(Способы проверки.)*

Проговорите еще раз, как можно проверить букву безударной гласной в корне.

Учащиеся проговаривают.

Какое самое главное условие? *(Проверять можно только ударной гласной в том же корне).*

VI. Этап закрепления новых знаний.

6.1. Работа с алгоритмом.

Ребята, чтобы закрепить наше открытие, я предлагаю вам поработать в роли экспертов-лингвистов. На доске записан ряд слов: *т..пло, л..вушка, м..рный, в..лна, гр..знуля.*

Выполним первый шаг нашего алгоритма. Поставьте ударение в каждом слове и выделите корень.

Учащиеся называют слова, ставят ударение, выделяют корень.

Внимательно посмотрите на ряд слов. Все ли эти слова нуждаются в проверке безударной гласной в корне? Какое слово здесь «лишнее» и почему? *(Лишнее слово — мирный. В корне этого слова гласная **И** находится под ударением, она четко слышится, поэтому проверять ее не нужно.)*

Запомните важное правило: мы проверяем только безударные гласные! Оставляем для работы четыре слова.

6.2. Подбор проверочных слов и работа в парах с последующей фронтальной проверкой.

Теперь подберем проверочные слова для оставшихся. Вспомним правило: проверочное слово должно быть однокоренным, а безударная гласная в нем должна стать ударной. Запишите пары слов в тетрадь.

Учащиеся записывают: тЕпло — тЁплый, лОвушка — лОвит, вОлна — вОлны, грЯзнуля — грЯзь.

6.3. Применение приема «Ловушка»[3].

А теперь внимание! Я буду хитрым экзаменатором. Я подберу к некоторым словам свои проверочные слова, а вы должны доказать, что я ошибаюсь, и поймать меня в ловушку.

Ситуация 1 (слово *волна*).

К слову *волна* я подберу слово *волнистый*. Здесь тоже есть буква О! *(Это ловушка! В слове волнистый ударение падает не на корень, а буква в нем снова остается безударной и не помогает нам проверить корень. Нужно для проверки подобрать слово вОлны).*

Блестяще! Вы заметили, что в моем слове гласная так и осталась в «опасном» безударном положении.

Ситуация 2 (слово ловушка).

Последняя попытка. *Ловушка — соловушка. (Нет! Соловушка — это слово с другим корнем и другим значением, оно не подходит для проверки буквы О в корне слова ловушка. Нам подходит глагол ловит).*

Какой главный секрет проверочного слова мы сегодня повторили, разбирая мои ловушки? *(Гласная в проверочном слове должна быть под ударением и точно находится в корне с тем же значением, что и в слове, букву корня которого мы проверяем.)*

VII. Этап контроля и самоконтроля.

Ребята, чтобы проверить, как вы научились применять наше правило, я предлагаю вам выполнить самостоятельную работу.

Учитель раздает учащимся карточки с заданиями разных уровней сложности.

7.1. Работа с заданиями на карточках.

Карточка 1.

Задание: прочитайте группы однокоренных слов. Поставьте ударение, выделите корень. Подчеркните проверочное слово. Запишите в тетрадь пары слов: сначала проверочное, затем проверяемое, вставив пропущенную букву.

Нос — носик — носовой — н..сатый

Трава — травка — травяной — тр..вянистый

Треск — трещина — трещит — тр..щать

Карточка 2.

Задание: поставьте в словах ударение, выделите корень. Самостоятельно подберите к каждому слову

[3]Развитие критического мышления и самоконтроля.

проверочное. Запишите слова парами: сначала проверочное, затем слово с пропуском, а затем вставьте нужную букву.

Н..винка, вр..ги, тр..скучий, д..ждевой.

Карточка 3.

Задание: прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина. Найдите и исправьте орфографические ошибки в написании безударных гласных в корне. Докажите свой выбор. Запишите исправленный текст в тетрадь.

В глуши лесной, в глуши зеленой,
Всегда болотистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьет из камней родник студеный.

Учитель организует самопроверку.

Время вышло. Давайте проверим нашу работу. Помните главное правило самопроверки: мы не просто смотрим на ответ, мы объясняем его вслух!

Учащиеся групп 1 и 2 проверяют свои записи по образцу на слайде/доске. При этом они шепотом или в парах проговаривают алгоритм: «В корне слова ***новинка*** *безударная гласная О. Проверяю словом нОвой». Ударение падает на О в корне. Пишу О».*

Учащиеся группы 3 зачитывают исправленный текст. Называют слово с ошибкой, устно подбирают проверочное слово и доказывают правильность написания.

7.2. Дидактическая игра «Орфографические домики».

На доске или на партах у 5 учеников-«экспертов» размещаются карточки-домики с буквами: А, О, Е, И, Я.

Остальные ребята получают карточки со словами, в которых «спряталась» безударная гласная: пр..мая, с..довый, з..мовать, пл..довый, з..рно, л..сной.

Задание: ваша задача не просто «поселиться» в нужном домике, а доказать хозяину домика свое право на это, проговорив алгоритм проверки. *Например: «В слове з..мовать безударная гласная И. Проверяю словом зИмний. Ударение падает на И. Значит, мой домик с буквой И».*

Учащиеся по цепочке подходят к «экспертам». «Эксперты» выслушивают доказательство и, если оно верное, «заселяют» слово в домик (прикладывают карточку к букве). В случае возникновения спорных моментов слово выносится на общее обсуждение с учителем.

VIII. Этап информирования о домашнем задании.

Домашнее задание для тех, кто на вершине горы: придумать и записать 5 слов с безударной гласной в корне слова, которую можно проверить ударением, и 5 слов с безударной гласной в корне слова, которая не проверяется ударением.

Домашнее задание для тех, кто хочет добраться до вершины: упр. 103 (часть 2).

IX. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.

Наш урок подходит к концу. Давайте вернемся к его началу. Какую орфографическую тайну мы сегодня раскрыли? *(Мы учились писать слова с безударной гласной в корне.)*

Какие способы проверки мы сегодня использовали? *(Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.)*

Вы большие молодцы! Запомните главный секрет грамотного письма: умение быстро и точно подобрать проверочное слово — ваш надежный щит от ошибок. Сегодня вы сделали большой шаг к тому, чтобы писать грамотно!

Оцените свою работу на уроке.

Поднимите зеленую карточку, если вы уверены в своих силах и легко подбираете проверочное слово.

Поднимите желтую карточку, если вы в целом поняли тему, но иногда сомневаетесь в выборе слова.

Поднимите красную карточку, если вам пока трудно и нужна дополнительная помощь.

Учащиеся поднимают карточки по инструкции учителя.

Спасибо всем за активную работу! Те, кто поднял желтую или красную карточку, не расстраивайтесь. Мы обязательно потренируемся еще на следующем уроке, и у вас все получится. Урок окончен!

Дата поступления в редакцию: 24.06.2026